

التعليم

١٩٩٨

١٤

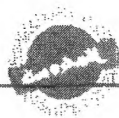
بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التعليم (١٩٩٨)

المجلد الرابع عشر

إعداد

مركز المحروسة للنشر والخدمات، صحفية ومعلومات
٤ ش. أبي المعالي - ت: ٣٧٥٢٠٢٢



المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلة رقم ١٤	التعليم (١٩٩٨) المجلد الرابع عشر		
العنوان			
بهاء الدين نطالب رجال الأعمال بدعم التعليم	الاحرار	٣٤٧٩	٩٨-٠٨-٠٧
خطه شاملة لتطوير المعهد القومي لعلوم البحار والمصايد	الاهرام الاقتصادي	٣٤٨٠	٩٨-٠٨-٠٧
سلامة حربي			
لا علاقة للأقدمية بعنفس الكلبان	الاهرام المسائي	٣٤٨١	٩٨-٠٨-٠٧
.. ومعهد عال لعلوم المساحة	الاحرار	٣٤٨٢	٩٨-٠٨-٠٧
١١ مليون حصة لدعم التعليم بالبحر الأحمر	الاحرار	٣٤٨٣	٩٨-٠٨-٠٨
أرمه في وراره التعليم سبب امتحانات الثانوية العامة	الوفد	٣٤٨٤	٩٨-٠٨-٠٨
ركى السعدني			
افراج .. لعله بعد ..	الوفد	٣٤٨٥	٩٨-٠٨-٠٨
عبد الحميد عبد المالك فريظم			
رئيس جامعة القاهرة يعلن البصدي للعصا المباركة بكتليه	الوفد	٣٤٨٦	٩٨-٠٨-٠٨
عسان مكحل			
إسراء احداث سبكه للمعلومات بجامعة المنوفية	اخبار اليوم	٣٤٨٧	٩٨-٠٨-٠٨
رفعت فياض			
حوار مع نوال الاحوي	اخبار اليوم	٣٤٨٨	٩٨-٠٨-٠٨
مها عبد الغياض			
محكمة القضاء الإداري بعنفس العمدة سلطة بغيره لرؤساء الجامعات	اخبار اليوم	٣٤٩١	٩٨-٠٨-٠٨
رفعت فياض			
طبع ٩٢% من كتب العام الدراسي الجديد	اخبار اليوم	٣٤٩٢	٩٨-٠٨-٠٨
محمد امبابي			
استكمال التجهيزات بمركز بحوث الوادي	اخبار اليوم	٣٤٩٣	٩٨-٠٨-٠٨
جميل محمود			

مجلد رقم ١٤	المعلم (١٩٩٨) المجلد الرابع عشر	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٢٤٩٤	٩٨-٠٨-٠٨	الحفافات المصرية بعمل ١٩٨ سواده أحسنه معادلة	كريمة عبد الرزاق
٢٤٩٥	٩٨-٠٨-٠٨	برونوكول للعاوب بن جامعة حلوان ومحافظة جنوب سيناء	حميل حمود
٢٤٩٦	٩٨-٠٨-٠٨	امتحانات التحسين بالناويك اليوم في ماده العرباء والنصحح عدا	الاهرام
٢٤٩٧	٩٨-٠٨-٠٨	بوصات لحنه بطوير التعليم الطبي بصدر اليوم	سهيله بطمي
٢٤٩٨	٩٨-٠٨-٠٨	٣٠ مليون استعادوا من أسطه الوراره الصيف الخالي	ابن المهدى
٢٤٩٩	٩٨-٠٨-٠٨	فيول أوراق الخاضع على الشهادات المعادله بدأ النسب العادم	محمد حبيب
٢٥٠٠	٩٨-٠٨-٠٩	اعمال النسبه بالمدارس .. قائمه	يوسف عر الدين
٢٥٠١	٩٨-٠٨-٠٩	٢ مليار حبسه لدعم السلع ولا بعكر في العائنه	الاهرام
٢٥٠٢	٩٨-٠٨-٠٩	اعلان سخته البايوبه العامه في الاسيوع من سبتمبر المعيل	الاهرام
٢٥٠٣	٩٨-٠٨-٠٩	كيف سببعت المعلم دوره الرسالي ؟	باحي التمهاني
٢٥٠٤	٩٨-٠٨-٠٩	سركاب ليسويك مسحاب مسروعاك السباب وايغافياك لفيح أسواق حذبة بالخارج	محمد حبيب
٢٥٠٥	٩٨-٠٨-٠٩	الأول بهندسه الاسكندريه يحصل على ٩٣,٢٧%	الاهرام
٢٥٠٦	٩٨-٠٨-٠٩	٢,٢٢% من سخته التساسيس بكنله جعوفو المبوكنه	الاهرام
٢٥٠٧	٩٨-٠٨-٠٩	تحديد المصروفات المدرسه للطلاب العائدين من الخارج	الاهرام
٢٥٠٨	٩٨-٠٨-٠٩	وزير التربيه والتعليم يلغى سباب الخرب الوطني	الاهرام
٢٥٠٩	٩٨-٠٨-٠٩	احصصه المعلم .. !	الاهرام
		رحب المنا	

المؤلف	العنوان	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
صباح الخير				
سعد سبل	نظام موح للتعلم .. من الاسداني حتى البايوي	الاحبار	٢٥١١	٩٨-٠٨-٠٩
-----		الجمهورية	٢٥١٢	٩٨-٠٨-٠٩
لم نبحث أحد .. لماذا وما هو العلاج				
السيد علي السيد		الاحبار	٢٥١٤	٩٨-٠٨-٠٩
فابون حديد للجامعات				
عبد الله سرور		الجمهورية	٢٥١٥	٩٨-٠٨-٠٩
د. بهاء الدين .. وسبكه الانريت				
حامد دينا		المصور	٢٥١٦	٩٨-٠٨-٠٩
دراسه بصحح الهياكل الماليه والإداريه لعلماء الحب العلمي				
صادق حسبيس		الوفد	٢٥١٨	٩٨-٠٨-٠٩
رئيس الوزراء أصدر قانونا .. وحالعه وزير التربية بقراراً !				
نعين ناسي		الوفد	٢٥١٩	٩٨-٠٨-٠٩
مناقسه استبعاد اذاب العام الدراسي الجديد				
-----		الاهرام المساني	٢٥٢٢	٩٨-٠٨-٠٩
نعين العمداء سلطه بغيره لرؤساء الجامعات				
-----		الاحبار	٢٥٢٣	٩٨-٠٨-٠٩
جعفر نانا لرئيس جامعه القاهرة				
-----		الاحبار	٢٥٢٤	٩٨-٠٨-٠٩
.. وابو ريد عميدا للبحاره				
-----		الاحبار	٢٥٢٥	٩٨-٠٨-٠٩
وزير التعليم يطالب بحسن احوال الباحث				
-----		الاحبار	٢٥٢٦	٩٨-٠٨-٠٩
هاني المكايي				
.. ونعمد خطه الانسطه الجلانيه ومعسكرات الصف				
-----		الاحبار	٢٥٢٧	٩٨-٠٨-٠٩
نظام العول بالعبون الجميله وسرعه الاستجابه دليل حصارى				
-----		الاهرام	٢٥٢٨	٩٨-٠٨-٠٩
٣ عمداء حدد بجامعه الرقاريق				
-----		الاهرام	٢٥٢٩	٩٨-٠٨-١٠
ابن جعفر نانا لرئيس جامعه القاهرة لفرع سى سوييف				
-----		الاهرام	٢٥٣٠	٩٨-٠٨-١٠

العنوان	المجلد رقم ١٤	العلم (١٩٩٨) المجلد الرابع عشر
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ
الإدارة العليا بوند قرار العاء امتحان أحد الطلاب	الاهرام	٢٥٣١ ٩٨-٠٨-١٠
لمبلاوى مدير للمركز العمومي للامتحانات	الاهرام	٢٥٣٢ ٩٨-٠٨-١٠
إعلان صباح كليه طب سى سويف	الاهرام	٢٥٣٤ ٩٨-٠٨-١٠
٥٠,٢ بنسبه النجاح فى ليسانس حقوق العاقره	الاهرام	٢٥٣٥ ٩٨-٠٨-١٠
نيسقى المايونس الصناعيه والزراعيه بدأ اليوم	الاهرام	٢٥٣٦ ٩٨-٠٨-١٠
٩٥% بنسبه النجاح فى اللغص العربيه والانجليزيه للبايوئه العامه	الاهرام	٢٥٣٧ ٩٨-٠٨-١٠
كلمات حريه	الاهرام	٢٥٣٨ ٩٨-٠٨-١٠
ليب السباعي	الاهرام	٢٥٤٠ ٩٨-٠٨-١٠
٤ صوابت ليسيير تعادله سهاداب الجامعات الخاصه بالجامعات الحكومه	الاحبار	٢٥٤١ ٩٨-٠٨-١٠
محمود عارف	الاهرام	٢٥٤٢ ٩٨-٠٨-١١
افساح ابوبال ١٥	الاهرام	٢٥٤٣ ٩٨-٠٨-١١
الفرل لذكور العاويون المدينى .. سارق ابحاث رملانه	الاحبار	٢٥٤٤ ٩٨-٠٨-١١
الجمهوريه	الاحبار	٢٥٤٥ ٩٨-٠٨-١١
من اجل .. ان نبحث أحد!	الاهرام	٢٥٤٦ ٩٨-٠٨-١١
على التسلمي	الاهرام	٢٥٤٧ ٩٨-٠٨-١١
١٦ الف مدرسه بتسقبل بت العواوب التعليميه	الاهرام	٢٥٤٨ ٩٨-٠٨-١١
انتم المؤدى	الاهرام	٢٥٤٩ ٩٨-٠٨-١١
سهاداب فى محور الامنيه لستحساب فى بعدا	الاحبار	٢٥٤٩ ٩٨-٠٨-١١
ناجحة الحضري	الاهرام	٢٥٤٩ ٩٨-٠٨-١١
برنامح جديد للتعليم المعو	الاهرام	٢٥٤٩ ٩٨-٠٨-١١
نحوير ١٦ الف مدرسه "بالدس"	الاهرام	٢٥٤٩ ٩٨-٠٨-١١
فى التخصو	الاهرام	٢٥٤٩ ٩٨-٠٨-١١
متحدى منها	الاهرام	٢٥٤٩ ٩٨-٠٨-١١

مجلد رقم	العنوان	المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
١٤	فصله الأهره .. على القباب العاصنه !!	احمد كمال الدين	الوقد	٢٥٥٠	٩٨-٠٨-١١
	بسوق الملايس القاهرة فى رسالة ماحسنر بنجاره القاهرة	الاهرام		٢٥٥٢	٩٨-٠٨-١١
	حسن ربح عمدا لكليه رزاعه الرفاريق	الاهرام		٢٥٥٤	٩٨-٠٨-١١
	رد من وزير الحب العلمى	الاهرام		٢٥٥٥	٩٨-٠٨-١١
	بدء صرف بطاقات القذرات للقبول بالجامعات والمعاهد ٢٦ اغسطس	الاهرام		٢٥٥٦	٩٨-٠٨-١١
	اسرائيل لا يمكنها الغاء الهوية المعاقبه ولا يوجد تهديدات بوبه ضد العرب	الاهرام		٢٥٥٧	٩٨-٠٨-١١
	٨١% بسنه السباح فى الدراسات الاسلاميه واعلان نسخة التجاره بالقاهره بسنه ٦٦%	الاهرام المسانى		٢٥٥٨	٩٨-٠٨-١١
	قبول جميع الباحثين بالابويه والسهادات المعادله بالجامعات والمعاهد	الاهرام المسانى		٢٥٥٩	٩٨-٠٨-١١
	مد نيسقى الدبلوماس العسه أنسوعا	الاهرام المسانى		٢٥٦٠	٩٨-٠٨-١٢
	مفيد سهاب : عباب النيسقى فى البحث العلمى كاريه	الاهالى		٢٥٦١	٩٨-٠٨-١٢
	طبطاوى نهم الاعلام بافساد مسروعه لبطون الارهر	الاحرار		٢٥٦٢	٩٨-٠٨-١٢
	لا صحنه نسانعاب بعبص المهاج الدراسيه بالمعاهد الأهرهه	الاهرام		٢٥٦٣	٩٨-٠٨-١٢
	سند ابو دومه	الوقد		٢٥٦٤	٩٨-٠٨-١٢
	بهراب خطيره فى قانون الابويه العامه المعنل	الوقد		٢٥٦٥	٩٨-٠٨-١٢
	وبمودخ اخر فى علم النفس والاحتماع	المساء		٢٥٦٧	٩٨-٠٨-١٢
	"طبطاوى" يؤكد عدم المساس بالمواد الدراسيه فى التعليم الارهرى	الوقد		٢٥٧٢	٩٨-٠٨-١٢
	البحررب .. قبل البعمعم	الاهرام		٢٥٧٣	٩٨-٠٨-١٢

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ١٤	التعليم (١٩٩٨) المجلد الرابع عشر		
العنوان			
دعوى صد رئيس جامعة الأزهر لرفضه الموافقة على اعارة الاساتذة	الوفد	٢٥٧٤	١٢-٠٨-٩٨
عبادة حديثة للعلاج الطبيعى بجامعة القاهرة	الوفد	٢٥٧٥	١٢-٠٨-٩٨
رحله كل يوم			
فؤاد فؤاد	الوفد	٢٥٧٦	١٢-٠٨-٩٨
٧٨% النجاح بكالوريوس طب الأسنان بالمبصرة	الاهرام	٢٥٧٧	١٢-٠٨-٩٨
بجذب المناهج			
أمنه النفاس	الاهالى	٢٥٧٨	١٢-٠٨-٩٨
أوقف هذه المهار !!			
المساء	٢٥٧٩	١٢-٠٨-٩٨	
طلاب جامعة القاهرة بواحهو انراهم فورى حول الكبار والاسيما وسع مصر للأحباب	الاهالى	٢٥٨٠	١٢-٠٨-٩٨
مصباح قطب			
بأجر إعلان نتائج الثانوية العامة	الاهالى	٢٥٨١	١٢-٠٨-٩٨
سامى فهمى			
حق بغير المواد الاحبارية التى لم يؤد فيها طالب الصف الثانى الامتحان	الاهرام	٢٥٨٢	١٢-٠٨-٩٨
ابن المهدي			
منح الدكتور بهاء الدين درجه الدكتوراه الفخرية من جامعة بركيه تعذر الجهود فى التعليم	الاهرام	٢٥٨٤	١٢-٠٨-٩٨
يسبق الخاصل على دبلوم المعاهد والمدارس الفنيه الابن المفضل	الاهرام	٢٥٨٥	١٢-٠٨-٩٨
محمد حبيب			
تدريس السحر فى كلية الطب !			
عبد الحواد ابو كب	صاح الخبر	٢٥٨٦	١٢-٠٨-٩٨
معرض لمسيرات لطلاب والمدارس بالقاهرة ٢٥ اغسطس			
مى السرفاوى	الاهرام	٢٥٩٠	٢-٠٨-٩٨
حريظه لعلماء مصر بالخارج ..			
جناب ابو العلا	صاح الخبر	٢٥٩١	١٢-٠٨-٩٨
بحو عهد اجتماعى جديد للتعليم المصرى فى مسهل القرن ال ٢١			
احمد العاصى	الوفد	٢٥٩٢	١٤-٠٨-٩٨
ابو سريع عميد الجوفو الرفارى والسلاوى ليربى بها			
ممن السوداوى	الاهرام	٢٥٩٤	١٤-٠٨-٩٨

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ	مجلد رقم ١٤	التعليم (١٩٩٨) المجلد الرابع عشر	العنوان
"سوق المعبدس الحقي" وراء ظاهره الدروس الخصوصيه فى الجامعات !	الاهرام	٢٥٩٥	٩٨-٠٨-١٤	محمد حبيب	
علم النفس الاجتماعى بين احتياحات الطلاب والعيم	الاهرام	٢٥٩٦	٩٨-٠٨-١٤	علم النفس الاجتماعى بين احتياحات الطلاب والعيم	
المعهد العومى للمعابره عضو فى برنامج مجموعه النور الاسنويه	الاهرام المسانى	٢٥٩٧	٩٨-٠٨-١٤	سلامه حريب	
اسنله لم يحب عليها الإمام	الاحرار	٢٥٩٨	٩٨-٠٨-١٤	ررق محمد سريف	
مواجهه ساحبه بن سح الأره والذكور مصطفى إمام	السعب	٢٦٠٠	٩٨-٠٨-١٤	كمال حبيب	
بحربه حديده لمحو الأميه	الاهرام	٢٦٠١	٩٨-٠٨-١٤	نهائى العبيى	
التعليم فى مصر احدى ركائز تحقى السلام الاجتماعى	الاهرام	٢٦٠٢	٩٨-٠٨-١٥	ماحذه مهيا	
العولمه والمعلوماتيه فى السمنه والتعليم	الاهرام	٢٦٠٢	٩٨-٠٨-١٥	حامد عمار	
كيف ينصر .. فى مواجهه الأميه ؟	المساء	٢٦٠٦	٩٨-٠٨-١٥	أحمد عمر هاسم	
مكتب تنسيق القبول بالجامعات بصرف اليوم أوراق الخاصل على الثانويه السعوديه والالاميه	الجمهوريه	٢٦٠٧	٩٨-٠٨-١٥	محمد حبيب	
رئيس جامعه القاهره والكنور جورجى صحنى محفوظ وسميحه	الجمهوريه	٢٦٠٨	٩٨-٠٨-١٥	جرجس حلمى عابر	
فريسا ينهم فى بطور التعليم الجامعى والأرباء سمنوى مراكز الحب العلمى	الاهرام	٢٦١٠	٩٨-٠٨-١٥	.....
.. وماذا بعد ؟	المساء	٢٦١١	٩٨-٠٨-١٥	خالد امام	
بوره الطلاب بوره سعب	الوقد	٢٦١٢	٩٨-٠٨-١٦	رهير حامد احمد	
البانويه .. بدون سكوى	الاحبار	٢٦١٢	٩٨-٠٨-١٦	.....
دعم التعاون والمشاركه بن الاسره والمؤسسيه التعليميه	الاحبار	٢٦١٤	٩٨-٠٨-١٦	مصطفى بلال	

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ١٤	المعلم (١٩٩٨) المجلد الرابع عشر		
العنوان			
حل سيجول وزارة التعليم .. إلى منطقة حرة ؟			
فوري ناع الدين	الاحبار	٣٦١٥	٩٨-٠٨-١٦
استعدادا للدراسة حملات مكعبه على ناع الارصه			
-----	الاحبار	٣٦١٦	٩٨-٠٨-١٦
اليوم سهى صرف وقبول اوراق الدبلومات العسة بالكليات والسجته احر سيمير			
محمد حسب	الاهرام	٣٦١٧	٩٨-٠٨-١٦
دليل محابي لطلاب الثانوية العامة للمواد المؤهلة للجامعات			
امنى المهدي	الاهرام	٣٦١٨	٩٨-٠٨-١٦
مكتب التنسيق سهى اليوم من قبول أوراق الدبلومات			
-----	الاهرام	٣٦١٩	٩٨-٠٨-١٦
د. محمد الصان عميد التجارة الاسكندرية			
-----	الاهرام	٣٦٢٠	٩٨-٠٨-١٦
جامعه الاسكندرية مؤهلة لبطور بقافه سعوب البحر المتوسط			
-----	الاهرام	٣٦٢١	٩٨-٠٨-١٦
بحو بطوير وبطهر المعلم			
يوسف سندهم	وطبي	٣٦٢٢	٩٨-٠٨-١٦
المعلم الحاد .. وكيف السيل اله ؟			
-----	الاهرام	٣٦٢٥	٩٨-٠٨-١٦
المعلم العنى .. حسب ملياب التجمع !			
عبد الرحمن محمد	الاحبار	٣٦٢٦	٩٨-٠٨-١٦
من الغلب .. بب انطب والعدل !!			
فخرى فايد	المصور	٣٦٢٧	٩٨-٠٨-١٦
فراي وسبه			
عبد الله الحار	الجمهوريه	٣٦٢٨	٩٨-٠٨-١٦
يوميات صحفى مساعب			
امنى نور	الوفد	٣٦٢٩	٩٨-٠٨-١٦
خربخوا الجامعات بلا عمل .. فى مذبه الألف مصنع			
عادل الخليلي	المساء	٣٦٣٠	٩٨-٠٨-١٦
بعاون مصرى - لسى فى محال المعلم			
-----	الاهرام المسانى	٣٦٣١	٩٨-٠٨-١٧
بعاون مصرى امريكى فى تكمولوجيا المعلم بالمدرس			
-----	الاحبار	٣٦٣٢	٩٨-٠٨-١٧

مجلد رقم ١٤	العلم (١٩٩٨) المجلد الرابع عشر	العنوان	المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ
		إدخال تكنولوجيا التعليم المطور في ٤٠٠ مدرسة جديدة بالقاهرة	منى الدهان	الاجبار	٩٨-٠٨-١٧ ٣١٣٣
		تطبيق مشروع مبارك كوك للتعلم العيني في مصانع الصعيد	عبد الحواد على	الاهرام	٩٨-٠٨-١٧ ٣١٣٤
		التعليم العيني .. يعوق السببه !	وجنه الصغار	الاهرام	٩٨-٠٧-١٨ ٣١٣٥
		حلم المدرسه .. هل يتحقق ؟!	.....	الاهرام المسانى	٩٨-٠٧-١٧ ٣١٣٦
		فلسفه التعليم والالعه الناليه	حمدي احمد	الاسنوع	٩٨-٠٨-١٧ ٣١٣٩
		٩٠% نسبه الناح نلسانس اذاب الاسكندريه	.....	الاهرام	٩٨-٠٨-١٧ ٣١٤١
		احمد البوبى مديرا للمدارس العمومه بتدنق الفه	.....	الاهرام	٩٨-٠٨-١٧ ٣١٤٢
		الذكور سرب عيسى رنيسا للمركز العمومى للبحوب	.....	الاهرام	٩٨-٠٨-١٧ ٣١٤٣
		تطور التعليم الجامعى وإعداد نوعه حذبده من الخريجن	سعاد طبطاوى	الاهرام	٩٨-٠٨-١٧ ٣١٤٤
		أربعاع نسبه الناح فى مواد امتحانات التحسين بالنابويه العامه	امى المهدي	الاهرام	٩٨-٠٨-١٧ ٣١٤٥
		إعاده نفس الذكور سهراد مديره لمعهد التمريض بجامعة القاهره	.....	الاهرام	٩٨-٠٨-١٧ ٣١٤٦
		أربعاع نسبه الناح فى مواد التحسين بالنابويه	.....	الاهرام	٩٨-٠٨-١٧ ٣١٤٧
		اعلان سانح الطلاب العداامه المحولن بن الكليات المناطره مستخف سنبجر	محمد حسب	الاهرام	٩٨-٠٨-١٧ ٣١٤٨
		فضاعات التعليم المختلفه بحسد جهودها وحرثها دخولاً لعرب البحناب	سهر البوهى	الاهرام	٩٨-٠٨-١٧ ٣١٤٩
		فراعات معرفيه فى النائف المدرسى	د. احمد يوسف سعاد	الاهرام	٩٨-٠٨-١٧ ٣١٥٣
		وفى التعليم فلسافس الاحزاب !	سعد اسماعيل على	الاهرام	٩٨-٠٨-١٧ ٣١٥٤

المجلد رقم ١٤	المعلم (١٩٩٨) المجلد الرابع عشر	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	المؤلف
٣٦٥٧	٩٨-٠٨-١٧	الاهرام	التعليم .. للجمع !
٣٦٥٨	٩٨-٠٨-١٧	الاهرام	مدارس العائد ومسابقة لتطوير الترويج والتعليمي في العالم
٣٦٥٩	٩٨-٠٨-١٧	الاهرام	بدء قبول طلاب الالتحاق بالسلك الدبلوماسي ٥ ديسمبر
٣٦٦٠	٩٨-٠٨-١٧	الاهرام	٨٧,٩ نسبه التحاكيكليه بربيه طيطا
٣٦٦١	٩٨-٠٨-١٧	الاهرام	مدارس الدلتا الدوليه للعب بالمصوره احدث وافجم الصروح العلميه بالافئله
٣٦٦٢	٩٨-٠٨-١٧	الوقد	رحله كل يوم فؤاد فوار
٣٦٦٣	٩٨-٠٨-١٧	الوقد	يوميات صحفى مساعف امن نور
٣٦٦٤	٩٨-٠٨-١٨	السعب	رغم الاسعافه بورير المعلم العالى .. لم يحدث سئى !
٣٦٦٥	٩٨-٠٨-١٨	الاخبار	طب الطوارى .. وصوره بدرسه بالتامعات حسن سليمان
٣٦٦٦	٩٨-٠٨-١٨	الاخبار	بغلاب المعلمين قبل بدء الدراسه ويعتمد على تحقيق الاستعرازا الأسرى
٣٦٦٧	٩٨-٠٨-١٨	الاخبار	صواب صارمه لمواجهه بلطحه الطلبة من بذانه العام الحذيد
٣٦٦٨	٩٨-٠٨-١٨	الاهرام	تحديد رسوم امتحانات البعل والسهادات للعام الدراسى الحذيد ابن المهدى
٣٦٦٩	٩٨-٠٨-١٨	الاهرام	الانباء من مسرور بعل العاخذ من ربوب الطعام خلال عمليات البكرير سهيذ هذابت
٣٦٧٠	٩٨-٠٨-١٨	السعب	فانوب المعلم الذهرى الحذيد يعذى على جمع العلوم السرعى والعربيه وقعه المذاهب ! كمال حسب
٣٦٧٢	٩٨-٠٨-١٨	الاهرام	الصوبن الجميله .. واعمال المواهب بالمجموع !
٣٦٧٤	٩٨-٠٨-١٩	الاهالى	وعمال المعلم بعاوبن المذيريه

مجلد رقم ١٤	التعليم (١٩٩٨) المجلد الرابع عشر	المصدر	رقم الصفحة التاريخ	المؤلف	العنوان
					تعليم الذكاء ومجتمع الذكاء
٩٨-٠٨-١٩	٣٦٧٥	الاحبار			على الذي هلال
٩٨-٠٨-١٩	٣٦٧٧	الاحبار			التعليم الجامعة الخاص هل هو صورية .. ؟
٩٨-٠٨-١٩	٣٦٧٨	الاحبار			محمد حمدي ابراهيم
					معركة بطون الأزهر !
٩٨-٠٨-١٩	٣٦٨٤	الاهالي			الأمية .. عاسر مره ..
٩٨-٠٨-١٩	٣٦٨٥	الاهرام			فريده النفاس
٩٨-٠٨-١٩	٣٦٨٥	الاهرام			"مدينة مبارك" للآليات العلمية .. ماره حصاره للعبث المعمل
٩٨-٠٨-١٩	٣٦٨٦	الاهرام			البرول بالحد الأدبي للعبول بالبايوى العنبى بالحره
٩٨-٠٨-١٩	٣٦٨٧	الاهرام			اعلان حركه اعاراب رؤساء وسكرتري بعباب الأزهر الدوليه للعام العادم
٩٨-٠٨-١٩	٣٦٨٨	الاهرام			بعبراب سامله اليوم فى إداراب التعليم الخاص بالعاهره
٩٨-٠٨-١٩	٣٦٨٩	الاهرام			ابن المهدى
٩٨-٠٨-١٩	٣٦٩٠	الاهرام			ععلام بنايح بسببى الشهادات المعادله والديپلومات بوانه سببمير
٩٨-٠٨-١٩	٣٦٩١	الاهرام			بذء قبول أوراق الراعى فى الالتحاق بكلية السرطه
٩٨-٠٨-١٩	٣٦٩٢	الاهرام			مؤتمر صحفى حول بسببى العبول فى الأزهر
٩٨-٠٨-١٩	٣٦٩٣	الاهرام			العلم الحر .. له قدسيه بعبضله عن السياسه !
٩٨-٠٨-٢٠	٣٦٩٤	الاهرام			حسام محمود فوهى
٩٨-٠٨-٢٠	٣٦٩٥	الاهرام			د. حلمى : رباذه عدد أيام الامتحانات ورفع المكافأ
٩٨-٠٨-٢٠	٣٦٩٦	الاهرام			سبيله بظمى
٩٨-٠٨-٢٠	٣٦٩٧	الاهرام			ببببب مصروفاب المدارس الخاصه حسب الللوانح المطبحة بالورابه
٩٨-٠٨-٢٠	٣٦٩٨	الاهرام			بعبد سهاب بلبعى بطلاب الجامعاب الببببببب
٩٨-٠٨-٢٠	٣٦٩٩	الاهرام			وفى صرف مكافأ مديرى التعليم لحنى صرف مكافأ المديرسى البببببب
٩٨-٠٨-٢٠	٣٧٠٠	الاهرام			ابن المهدى

رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	المؤلف
٢٦٩٨	٩٨-٠٨-٣٠	استيعاب الحاصل على البايوية الازهرية هذا العام	محمد نوبس
٢٦٩٩	٩٨-٠٨-٣٠	الاهرام	سياسة التعليم المتوارية بالازهر نموذج بتحدى به
٢٧٠٠	٩٨-٠٨-٣١	الاهرام	معاياه فى اعاده بصحيح ماده الحذب بالازهر
٢٧٠١	٩٨-٠٨-٣١	السبع	المساكن بواجه العلم الازهرى بحبب الصعد
٢٧٠٣	٩٨-٠٨-٣١	الاحرار	جمال مبارل
٢٧٠٤	٩٨-٠٨-٣١	الاهرام	التعليم فى الاسكندرية وبور سعيد والخبره يحتاج لتدخل الوزير سحسبا
٢٧٠٥	٩٨-٠٨-٣١	السبع	على العماس
٢٧٠٦	٩٨-٠٨-٣١	الاهرام	بصحيح ٧٠% من امتحانات المزلتنس الاولى والثانية العامه
٢٧٠٧	٩٨-٠٨-٣١	الاهرام	ابنمى المهدي
٢٧١٢	٩٨-٠٨-٣١	الاهرام	جامعة القاهرة برفص الاحتمال بذكرى سعد والنحاس
٢٧١٣	٩٨-٠٨-٣١	الاهرام	فص السكندري
٢٧١٦	٩٨-٠٨-٣١	الاهرام	فص السكندري
٢٧١٧	٩٨-٠٨-٣١	الاهرام	فص السكندري
٢٧١٨	٩٨-٠٨-٣١	الاهرام	فص السكندري
٢٧١٩	٩٨-٠٨-٣١	الاهرام	فص السكندري
٢٧٢٠	٩٨-٠٨-٣١	الاهرام	فص السكندري

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ١٤	العلم (١٩٩٨) المجلد الرابع عشر		
الغنوان			
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
وفى قرارا رئيس لجنة بالنايوبة العامة ببيع طالبة من استكمال امتحانها	الاهرام	٢٧٢١	٩٨-٠٨-٢٢
فتح باب القبول بالمعاهد العليا امام الخاضعين على النايوبة التجارية	الاهرام	٢٧٢٢	٩٨-٠٨-٢٢
بعباس المدرسين المحدد بصدور الأسبوع الحالي	الاهرام	٢٧٢٣	٩٨-٠٨-٢٢
امن المهدى	الاهرام	٢٧٢٤	٩٨-٠٨-٢٢
قبول الخاضعين على النايوبة التجارية بحد أدنى ٦٥% فى المعاهد الخاصة من عد	الاهرام	٢٧٢٥	٩٨-٠٨-٢٢
محمد حبيب	الاهرام	٢٧٢٦	٩٨-٠٨-٢٢
كلية الدراسات العليا فى جامعه حلوان	الاهرام	٢٧٢٧	٩٨-٠٨-٢٢
الامتحانات تحول إلى المعباس الوحيد للبعث	الاهرام	٢٧٢٨	٩٨-٠٨-٢٢
لبلى حافظ	الاهرام	٢٧٢٩	٩٨-٠٨-٢٢
رفعا ناوادمكم	المصور	٢٧٣٠	٩٨-٠٨-٢٢
حامد دبا	المصور	٢٧٣١	٩٨-٠٨-٢٢
صحته .. اسم فقط !	الاهرام	٢٧٣٢	٩٨-٠٨-٢٤
المدارس يسهم فى نشر التلوى والأمراض !	الاهرام	٢٧٣٣	٩٨-٠٨-٢٤
مناعب الطلاب فى المدن الجامعية هل يحصى هذا العام	الاهرام	٢٧٣٤	٩٨-٠٨-٢٤
الحريص على "العس"	الاهرام	٢٧٣٥	٩٨-٠٨-٢٧
العملية التعليمية تكفر السخ فى خطر	الاهرام	٢٧٣٦	٩٨-٠٨-٢٤
مخدى ابو العيس	الاهرام	٢٧٣٧	٩٨-٠٨-٢٤
مارك ببيع قريبا اصحح مجمع تعليمى على مساحة ١٤٠ فداناً بالاسماعيلية	الاهرام	٢٧٣٨	٩٨-٠٨-٢٤
الرئيس يلقى اليوم بطلاب الجامعة فى الاسكندرية	الاهرام	٢٧٣٩	٩٨-٠٨-٢٤
العلم .. السبه الاساسية لىاء احوال منطوره فكرىا وعلمىا وبكولوجىا	الاهرام	٢٧٤٠	٩٨-٠٨-٢٤
سهر الوهى	الاهرام	٢٧٤١	٩٨-٠٨-٢٤
المؤيد والمعزم "مسئول التعليم الخاص والمبصر فى مصر فى العرب الحاده والعبرين	الاهرام	٢٧٤٢	٩٨-٠٨-٢٤

مجلد رقم ١٤ التعليم (١٩٩٨) المجلد الرابع عشر			الغنوان
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مكتبه FOG STREET			
الاهرام	٢٧٤٢	٩٨-٠٨-٢٤	
المركز العربي التعليمى للسباحه والقبول			
الاهرام	٢٧٤٢	٩٨-٠٨-٢٤	
الدنيا الدولية للعباب يسهم فى تحعى مسروع مبارك لبطوير العلم			
الاهرام	٢٧٤٤	٩٨-٠٨-٢٤	
عطيه عبد الحميد			
حصانه بنى بر النواه لرجال العد			
الاهرام	٢٧٤٥	٩٨-٠٨-٢٤	
روبرمارى للرى المدرسى = الرقى والمبر			
الاهرام	٢٧٤٦	٩٨-٠٨-٢٤	
صدى اولاً بصدى			
الاهرام	٢٧٤٧	٩٨-٠٨-٢٤	
المعهد العومى للاتصالات السلكيه واللاسلكيه معهد علمى مخصص			
الاهرام	٢٧٤٨	٩٨-٠٨-٢٤	
المركز الدولى للسباحه والعبادى ILC			
الاهرام	٢٧٤٩	٩٨-٠٨-٢٤	
العمار الدوليه هى مدحلك للقرن الحادى والعشرين			
الاهرام	٢٧٥٠	٩٨-٠٨-٢٤	



المصدر: الأحد ١٩٩٨/١/١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١/١

بهاء الدين يطالب رجال الأعمال بدعم التعليم

طالب الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم رجال الأعمال وللإلزام بضرورة دعم العملية التعليمية في مصر. وأكد أن الجهد الذاتية كانت مسيما مباشر في نهضة التعليم بالدول الغربية.. مشير إلى الحاجة الملحة في مصر مثل هذه الجهود مؤشرا أن مستقبل مصر يكمن في تطوير التعليم.

طالب الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم رجال الأعمال وللإلزام بضرورة دعم العملية التعليمية في مصر. وأكد أن الجهد الذاتية كانت



المصدر: الأهرام - القاهرة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٨ / ١ / ١٩٩٨

د. مفيد شهاب

خطة شاملة لتطوير المعهد القومي لعلوم البحار والمصايد

أكد الدكتور مفيد شهاب وزير للتعليم العالي والبيئة للبحث العلمي أنه تم وضع خطة شاملة لتطوير المعهد القومي لعلوم البحار والمصايد وبوزارة البحث العلمي لرفع جودة العمل بالمعهد والاعتماد وتطوير رسالة المعهد وعدم إقتصاره على المجالات البحثية وتبنيه المشروعات لتتأخر بدأت تطرح للجمهور وتحقق غايات يساهم في الاتفاق على رسالته البحثية.



د. مفيد شهاب

في تنمية الثروة السمكية بما يساهم في حل أزمة البروتين الحيواني بالإضافة إلى ما يمكن تحقيقه من ثروة صيدية وتربية سمكية بالإضافة إلى دوره في إجراء دراسات دولية من مصادر بحرية لأشد الأمراض ذكاً بالأسماك ومنها التيز والسرخان.

وأكد الدكتور أكرم محمد أمين أن المعهد حرص على تبني الاتجاهات الحديثة في العلوم البحرية خاصة ما يتعلق بالهندسة الوراثية والاستشعار من بعد مشيرة إلى المسح البحري لخط قناة السويس الذي يقوم به المعهد حالياً.

سلامة حويص

وقال الدكتور مفيد شهاب للأهرام السبائي خلال زيارته للمعهد القومي للبحار والمصايد أن خطة المعهد تشمل تطوير المصايد بحفظ أنواعها مخيراً إلى أهمية التعاون مع الجهات الأجنبية والمعهد وتبادل الخبرات بينها. وكان الوزير قد قام بزيارة أقسام المعهد المختلفة بداية بزيارة المكتبة التي تضم ١٢ ألفاً و ٥٠٠ كتاب ومرجع معظمها متخصصة في علوم البحار بالإضافة إلى ٤٥٠٠ ورقة علمية ويوجد بالمكتبة حاسب إلى جهاز إنشاء قاعدة بيانات.

ثم قام الدكتور مفيد شهاب بزيارة السائل المكتبة لشخصية المصايد ليعمل على أراضٍ ومطابخات الأسماك والبيولوجيا وبحثها الألفية والاستزراع والتكاثر وتطعيم الأسماك.

وعقب ذلك قام الدكتور مفيد شهاب بزيارة معرض الأسماك المائية «الأكوابيوم» وتحت الأحياء المائية واستعرضت الدكتور أكرم محمد أمين رئيسة المعهد القومي لعلوم البحار والمصايد تاريخ إنشاء المعهد وأنجازاته وجهوده في دعم مسيرة البحث العلمي في مصر وشخصية جودات التنمية في البلاد.

وقالت الدكتورة أكرم محمد أمين أن المعهد يساهم بدراساته وأبحاثه



المصدر : الأهرام المصري

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٨ / ٧ / ٧

حكم بهم للقضاء الإداري : علاقة للأقدمية بتعيين عملاء الكليات

برفض من حيث الموضوع وقضت المحكمة برفض الدعوى التي كان أحد أساتذة كلية الحقوق قد أثارها مطالبا بالغاء قرار رئيس الجامعة للتمثيل إليه بزعم أنه لم يراع الأقدمية وأنه يتعين أن يكون التمثيل الأساتذة هو عميقا ولا يمكن الطعن فيها إلا على أساس الانحراف بالسلطة إذا ثبت ذلك وأن منصب المحاماة لا يمكن اعتباره ترقية شأنه شأن الوظائف الأخرى.

أصدرت محكمة القضاء الإداري حكما قضت فيه بأن تعيين العمداء سلطة تقديرية لرؤساء الجامعات وأكدت المحكمة في حكمها أن قرار رئيس جامعة القاهرة عام ١٩٩٦ . وكان وقتها الدكتور مفيد شهاب . بتعيين عميد لكلية الحقوق . امور رسلان . صبر صحيحا ومتفقاً وأحكام القانون ولا محل للطعن فيه تحت أي سبب من الأسباب وأن مطلب المدعى مقبول من حيث الشكل ولكنه



المصدر : الأخبار

التاريخ : ١٩٩٨/١١/١٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

..ومعهد عال لعلوم المساحة

تقرر إقامة أول معهد لعلوم
المساحة في محافظة بورسعيد
يمنح درجة بكالوريوس الهندسة
ومدة الدراسة به خمس سنوات
وتجرى حاليا الإجراءات الإدارية
مع وزارة التعليم العالي تحت
اشراف المعهد تمهيدا لافتتاحه
في العام الدراسي القادم وسيقبل
المعهد في بلغته الاولى ٢٠٠
طالب وطالبة من حملة الثانوية
العامة شعبة الرياضيات.
ويضم المعهد الجديد تخصصات
في علوم الفلك والجيولوجيا
والاستشعارات من بعد وهندسة
المساحة والحاسب الالى.
ومن المنتظر ان يكون مبنى هيئة
حماية الشواطئ المقام حديثا
في ضاحية الجميل غرب
بورسعيد مقرا للمعهد الجديد.



المصدر: الأخبار

التاريخ: ٨ / ٨ / ١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١١ مليون جنيه لدعم

التعليم بالبحر الأحمر

اعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ١١ مليون جنيه لإنشاء سبع مدارس بالإضافة إلى إجراء توسعات وترميمات في ثلاث مدارس أخرى

وصرح محمد شطا مدير عام التربية والتعليم بالمحافظة بأن هذه المدارس تضم ٢ مدارس ابتدائية وإجراء توسعات في ٢ مدارس إعدادية.

وأشار إلى أن العمل سرف ينتهي في هذه المدارس في العام القادم.



المصدر : الوفاء

التاريخ : ١٩٩٨ / ١ / ١

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

أزمة في وزارة التعليم بسبب امتحانات الثانوية العامة غموض مصير الراسيين في السنة الثالثة والمتقدمين بإعذار مرضية

كما قرر الوزير تحديد مصير طلاب السنة الثالثة في حالة الرسوب هذا العام وإمكانية السماح لهم بإعادة الامتحانات في مواد الرياضيات والفيزياء في ٥٠٪ من الدرجات الحاصلة عليها أو الدرجة الكاملة، كما يتم دراسة طرق السماح للراسيين بإعادة امتحانات الثانوية في مواد السنة الثانية بالتعامل مع احتساب درجات النجاح في كل مادة وفقاً للتمويلات الجديدة للقانون الثانوي العامة. يقضي القانون الجديد بامتناسب ٥٠٪ من الدرجة الحاصل عليها الطلاب في امتحانات الدور الثاني، فيعادل للرايين حساباً للراسيين في امتحانات السنة الثالثة هذا

٠٠٢

تنتج المشكلة التي تم إرسالها إلى مجلس الدولة لاستطلاع رغبة القانوني في نظام احتساب درجات المتقدمين للامتحانات بإعذار مرضية والراسيين في امتحانات الدرجة الثانية بدفع عدد الراسيين للامتحان لامتحانات دور أغسطس ٨٣ عاماً و٥٠٢ طلبة وطالبة بالإضافة إلى طلاب السنة الثانية للتقدمين بإعذار مرضية. قرر الدكتور حسين كامل بقاء الذين وزير التربية والتعليم عدم إعلان نتائج الامتحانات للطلاب المتقدمين بإعذار مرضية الذين ثبت في مسند احتياقيهم في امتحانات الدور الثاني واحتساب ٥٠٪ من الدرجة الحاصلة. تنبأ أن نسبة درجة امتحان الطلاب في اختباري اللغة

كتب - زكي السعدني:
تواجه وزارة التربية والتعليم مأزقاً حاداً بسبب غموض مصير الراسيين في امتحانات الثانوية العامة للعام الحالي، والتقدمين لآداء امتحانات الدور الثاني بالمرحلة الأولى بإعذار مرضية مقبولة...
تبحث الوزارة عن مخرج قانوني لنظام احتساب درجات الحاصل عليها للتقدمين لامتحانات دور أغسطس، بإعذار مرضية في حالة النجاح في أكثر من مادة. كما تبحث الوزارة عن مخرج قانوني آخر حول كيفية معالجة الراسيين في امتحانات السنة الثالثة الذين لم يكتفوا بحسب قانون الراسيين المصلح مسبقاً، ليرزقوا بأنهم



اقتراح .. لعله يفيد ..

بيوتهم عن مدارسهم، ويستمتعون حقا في الوصول إلى المدارس المبجلة، فلتدعم الوزارة اشتراكات المرسلات العامة للطلاب وتجرى عليها تخفيضات أكثر مما هي عليه الآن... ويتبقى قصصا:

ان الشخصية هنا.. باسقاطه ليست في تحمل بعض الطلاب للناموس في الوصول إلى مدرستهم المبجلة.. لا، بل القضية هنا في اللجان والكشيرة، تلك التي سيستمر عانتها في تلك العملية التعليمية للتمثل في تكامل ادوات التعليم... وتأمين حال العلم، اننا نحتاج ونضن على مشيئة القدر والوجد والمشيرين، لنرسل الطرادات الحضارية، نحتاج ونحن بهذا الصدد، ان تكون تتكامل فيها مراقبتها وادارتها، ويقوم بالمعملية التعليمية فيها مدرسون يتولون كل طلائعها وابعادها في تعليم لطلعات مصر الحلابية، لعل تشعروا العلم بان ذلك العمل الجليل هذا بلقمة العيش، وكيف يدبرها لأولاده ومربوحتا لا نرى بالمعلة!

في العلم بشر.. ويكل للملييس بشر، فدعوا لا يشغلنا عن مهمته ما يشغل البشر.. ان البهائم وقد خرجت من الحرب العالمية مهددة همتا لربا.. البهائم هذه تلك المتقدمة اقتصاديا وتكنولوجيا.. حين فرات ان تتقدم حضاريا، فطفت الى الالة.. فمسلا لملت الجملت مشرب العلم هو اكسير

الزيرات في الدولة.. ان يبع لرض بعض المعارف المتجزة الموزع لي كل من مدرسو وما.. سفارس جبلة.. واستعداد است ناء.. ان في تلك العملية التعليمية في مصر، لير اسر مار وحليل وغير مسجون، ويستحاج في تنفيذها ان فكر رعب لمرش يستشرون في المتكامل.

رجل يستطيع بهد الساجرة والحلاقة والشجاعة ايضا.. ان يجر ذلك الديابوب بهذه الوزارة فيتمترق الحاملون منها غزوة ٧ يطلعون بعدها نهد.

اننا نحتاج في تعليم هذا القدار في هذا الرجل.. فمن تراه يكدن

بالحديث بعد الملك في تعليم

ان مدرسة رشدي بالاسكندرية مثلا، تقع في اكبر واقم الشوارع في المدينة، وفي اكثر الاحياء فيها، مساحه تلك المدرسة لا تقل عن اربعة آلاف متر، ثمن متر الارض بهذه المنطقة لا يقل عن عشرة آلاف جنيه، اي ان ارض مدرسة رشدي تيمتها اربعمائة مليون.. وايضا.. مدرسة رشدي الصناعية ويجاورها مدرسة اخرى مساحتها من سبعة آلاف متر وكلتاهما تقع في شارع سويدي وهو من لرقى الشوارع في المدينة وسمر للتر لا يقل عن عشرة آلاف ايضا.. فبقيمة الارض لئن سبعة مائة.. ما عدا القبول يا سادة!!!

هذا هو شأن شارعين فقط في شوارع الاسكندرية تقع عليها بعض من مدارسنا المشجرة في موقعا، فما شأن الاحياء وما شأن الاسكندرية كلها.. بل.. وما شأن كل لائن في مصر؟ ان وزارة التربية والتعليم تلك التي كانت مدونة الموارد تمد يدعا على استحياء الدولة لتأخذ منها ميزانيتها.. تلك الوزارة ان لها ان يكون لها مواردها.. وفي موارد.. بالقيارات.

اننا اذا اخصينا مدرسو التعليم.. تلك التي تقع في اكبر الشوارع ولشدها قيمة في كل مدن مصر ومماتها.. نعم.. نعم همتها ومناها واخذنا من ثمن بيعها ٢٠٪ فقط لكفنتا في شراء ارض في مواقع بعيد وفيها مدرسة بدولة ذات فصول واسعة، ومعمل متكامل، وبغلاص رخيصة وبواتها واستمدت تا الباني.. لو شتا بذلك لفلنا لمرس الكثير.

وتشعروا لنا شرب في الطة.. يستمتعون في الوصول في حروب للفرس القبيحة.. تلك كتر بيتهم.. واقول.. همتا.. فليتموا.. ومن منا لم يتسبب في رجة تعليمه.. من.. ومن يزعم لينا ان بيوت الطلاب تجاور مدارسهم شاما.. من يزعم؟ ان الكثرة الأكثر من الطلاب لا يصلون الى مدارسهم الا عبر المواصلات فليس بالضرورة لئن ان تكون بيوتهم ملاحقة للمدارس.. وعلى لرض ان الحلاب قد ساعدوا

وزارات التعليم في مصر هي ميزانيتها للامية من الخزنة العامة للدولة.. فهي يهتلا وزارات بلا موارد.

وقد ترتب على هذا ان المعلمين في التعليم وغيرها ممن هم في الوزارة الضمنية، قد عانوا من ضالة مرتباتهم بما لا يقارن بمن هم في وزارات غير خدمية كوزارة الكهرباء مثلا او المالية والترول او حسي وزارة الزراعة.. رغم ان المعلمين تلك الازارات يحملون مؤلات دراسية تتعامل جميعا في قيمتها الملحة.

فلما كان هذا اليوم الشغب في المرتبات بين المعلمين في الازارات وقد حصلوا على مؤلات كلها مستحقة.. ان المارد للقيمة للوزارات قد اصبحت هي العمدة التي تلعب فيها الاكبر في نقل المعلمين ليهاد، ولقد تراوى لي - وقد عملت يوما في وزارة التعليم - انه بالاسكان ليهاد الوزارة.. تلك التي اعتمد دخلها كلها على ما تشده لها الخزنة العامة من ميزانيتها تقوم بالمصرف منها على العملية التعليمية في مصر.. الول، تراوى لي انه بالامكان ان يكون ليهاد

الوزارة نقل مالي خالص بها، وليس هذا فقط.. بل اراء مسودة ليس لتضويه من مسهل.. كسوف؟ فالتعليم في مصر قديم وانشاء كياته لها نفس القدم.. فالفرس المتشجرة في كل لائن قد انشئت عبر الزمان للنفس وقول انتشار الصمران وتخطيط للئن.. فلما ان اتسعت الشوارع ولعب التخطيط في تنظيم المدن بدورة، فليتوا بعض مدارس وقد ربيت في مواقعها على قصة اسم الشوارع واربعا.. وسلا يتي هذا؟ يتي ان بعضا من مدارسنا قد لفسر له الان مرقع فريد قيمته لاهم له تخطر لاحد على بال.

فشكك الفرار بمساحاتها الشاسعة، وتبين موقعها تنفعا لان لا تشعروا.. مالا لو شغلنا ان تلك المواقف القروية لبعض مدارسنا مطروحة للبيد، فما قيمتها السرفية اليوم؟ يستدش ليهاد الفرار.. بل دعني اقول انك ستعامل لو علمت القيمة!



المصدر : السوفد

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨ / ١٢ / ١٠

رئيس جامعة القاهرة

يعلن التصدي للقضايا

المشاركة بكلية التجارة

عقد الدكتور فاروق اسماعيل
رئيس جامعة القاهرة اجتماعا
مريضا مع هيئات وإساتة كلية
التجارة بالجامعة ، ناقش اللقاء كيفية
التصدي للقضايا الجامعية للتجارة
بالكلية ومنها تطوير المناهج
الدرسية في القسم العام ، والعمل
على زيادة كفاءة العملية التعليمية
وإنشاء برامج حديثة وزيادة المهارات
التعليمية والنسوية للطلاب
استعرض رئيس الجامعة أوجه
الاستفادة من الانشطة الثقافية
التي يفتتها الجامعة مع الهيئات
واللجان العالية .. وطلب بدعم
برامج الدراسات العليا وتدعيم
مناهج التعليم للتفوق والاستعداد
للعالم الجامعي الجديد.



المصدر : أخبار اليوم

التاريخ : ١٩٩٨/٨/١٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كوميبيوتر في كل قسم من أقسام الكليات" قال: كل قسم بل كل ثلاثة طلبة لهم جهاز كوميبيوتر! ولديهم كذلك كلية للإدارة والاقتصاد تدرس فيها المحاسبة والإدارة المالية والتسويق والمحاسبة الدولية والإدارة العامة والنظم والاقتصاد. والتسويق الإلكتروني ويمارسات الأنشطة التجارية من خلال الإلكترونيات... هذا عن الكليات العلمية. أما الأدب فليجها يدرس اعلام عمري لاعداد متخصصين في الصحافة والاعلان والعلاقات العامة والاذاعة ووفق ما يدرسه الطالب للسائل في الخارج. ولكلية الأدب قسم لغة الانجليزية ومناهجه

تقتصر على تدريس الترجمة الفورية في اللجالات المتخصصة في الأدب والانترن والسيساس والإدارة الخ والعمل في المؤتمرات الدولية. والدراسة فيه تتم أيضا بالكوميبيوتر بحيث يقدم الجهاز بماكينة نماذج المؤتمرات ويؤتي الطالب التدريب على الترجمة الفورية ويؤتي الكوميبيوتر تصحيح أخطائه الأوتوماتيكية في القو والخطة.

●●● قلت لها: سؤال صريح هناك اناس يقولون ان الجامعات الخاصة نوع من أنواع مشروعات الاستثمار للابن الهدف الاساسي منها هو الربح فما قرائك؟ قلت: كبرن لانه استثمار نعم فهو كذلك ولكنه استثمار في البشر أولا واستثمار في طرنا ثانياً، باعتبارنا استثماراً، هذا سيجبه نعمت محتر للاستثمار فهناك عشرات الشركات ملك الاستثمار التي تقي تاريخ الاسرع والاسهل والاكبر هذا غير محب لآخر وهو وجود التعليم الجامعي المجاني. فلماذا يحصل الطالب على تعليم متميز يساوي ما يدفعه من مصروفات لسفوف تقتشل الجامعة الخاصة ثم اخيراً رئيس لآخر أو لآخر من الهنود هو الآخر لفتحنا الباب على مصروعيه لفصل لانداد كبرمة ولكن من تعلمين ان... ؟ بعد الدفعة أصبحت لا تزيد على

مصر بتخطي كافة العوائق نختار الدراسات التي تحتاجها بلاننا دين للتقيد بكافة الكليات ولنا مركز على الاحتياجات وعلى الجودة وبدأ من حيث وصلوا في البلاد المتقدمة وتتواصل معهم وعرفت منها لهم اختاروا كليات الجامعة على النحو غير التقليدي من تلك التي تدرس وتلائم احتياجات العصر وطموحات الغد وتتلاءم مع أسواق العمل سواء المحلي أو الدولي. نكليه الهندسة لديهم تقدم التخصص الواحد في العصر حالها وهو قسم الهندسة الصناعية هذا غير تخصص لغز. الهندسة الكهربائية و الهندسة

المعمارية مع منظور جديد يلحق الار تيب الحديثة بالتغيير الذي طرأ على المهتم التقني والهندسة المعمارية مع تلك الطفرة الهائلة في التكنولوجيا يستخدم برامج الكوميبيوتر تلك التي تؤدي إلى توفير الوقت لدى تصميم المشروعات والطاقة الإبداعية.

وغير كلية الهندسة بالاساسها العمودية اختاروا كلية تخصص في علوم الكوميبيوتر يثاته ويخصص فيها الطلبة من اللواحي التكنولوجية أي الفنية ليسايروا المستويات الحديثة ويتعاونوا مع الجامعات المرموقة في الخارج. وعلى العموم شجعنا الدورات والبرامج في الكليات لديهم تتعامل مع الكوميبيوتر كشرط أساسي في التخصص ولا غنى للطلبة عنه. إذا فقبول الطلبة مشروط بالاجتياز امتحان في اللغة الانجليزية وعلى اللغة لمدولة في الكوميبيوتر وعلى الانترنت وفي معهد للدراسة. وعلمت منها أن بداية الفصل الدراسي الأول الطالب في أي قسم من الأقسام الكليات يستغرق في اثنان طلبة التعامل مع الكوميبيوتر وكيفية القيام ببحث علمي من خلال مصادر للمعلومات واستخدام للكليات المتقدمة الكبرى والتخصص العلمي من شبكة انترنت سئلوا كم جبان



المصدر : أخبار اليوم

التاريخ : ١٩٩٨/١/١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حمسين طالبيا بنى حلال ويتقسمون
الى فصلين بطريقة (المكثري)
فيستطيع الأستاذ ان يدرس ويتعامل
ويعرف خمسة وعشرين طالبا
بسهولة. ثم قالت ان نسبة عدد
الاساتذة الى الطلبة لديهم هو (٦:١)
وهو معدل مثالي للجامعات

سأقننا: ما خصائص التناقية مع
بولى تكتيلية قالت تحلون وتبادل
تقاني ولقدت لي نسخة من الاتفاق
الموقع ووجدت انه يشمل تبادل
الاساتذة والطلبة والمناهج والمادة
العلمية على الا يتحمل الطالب سواء
للصلى او الامريكى اكثر من
مصاريفه الاصلية التى تدفعها في

جامعته الاصلية باستثناء تكلفة
الطائرة... فيستاح له اى للطلاب ان
يقضى فصلا دراسيا كاملا في
الجامعة الاخرى فالتناج متوازنة

وعرفت منها انها من أسرة ترفع
التعليم عاليا كقيمة توارى الفرصة
الانسانية اذ كان والدها من كبار
رجال التعليم على ايام ما كانت
تسمى بوزارة المعارف وكذلك خلفتها.
وهي احدى خمس بنات لهذه الأسرة
جميعهن نجحن في حياتهن العملية.

وعن شخصيات قالت انها بطبعها
حريصة على التميز فيما تقوم به.
وكذا اجازات ترحمة تقدمت الى ما
معدا سنة وحين الاستاد النديج
ذبيال الغرس الذى تزوجته وترعاها
ديمر. ويشعر ان تميزه لا يلقى
التراس الذى يفتح امام افراد
الاساتذة العلميين المميزين له ولكه

كان يبتو حاسا بعد التعميق ولكن
صندوق القانون الذى يسمعه بالثناء
الجامعات الخاصة في عام ١٩٩١
جعل العلم هذا يمكن تحقيقه. وقد
كان قالت ان انها شرعت على الفور
بالاستعداد لتبني هذا العلم وثابت
بجولات وجولات بين الجامعات
الاوربية والامريكية ثم استقرت على
انه ما دام التبركيز على

التكنولوجيا والعلوم الحديثة فليس
غير امريكا وجامعاتها ورغم صلتها
الوطنية بجامعة كامبريدج التى
حشرت منها بشهادة تلو شعاعة تشيد
بها الجامعة المعروفة بالمنتج السامره
التي حلفها تلاميذ مدارسها الذين
سردوا اسمها كـ "ميرود" وتنام
التراس القانوية بالانجليزية السامره
GCSE

و . اليك الدوتى يدوم سبقتها
اعتمادا خاصا بهذه التجربة. وبعد
جسولات الاستطلاع والفحص
والنقص على الطبيعة في القر
الوقت للجامعة سلكهم وقد اليك
الدولى: هل تريدون قرسا؟ قالت لـ
شكرناهم على الاهتمام واعتذرتا من
قبول قرص. قلت لـ اعترفتا لـ
انهم اميركا بحالة تحولا



المصدر : أخبار اليوم

التاريخ : ١٩٩٨/١/١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

محكمة القضاء الإداري، تعيين العمداء سلطة تقديرية لرؤساء الجامعات

كتب رفعت فياض:

أصدرت محكمة القضاء الإداري حكما يقضي بأن تعيين عمداء الكليات سلطة تقديرية لرؤساء الجامعات. وأكدت المحكمة أن قرار رئيس جامعة القاهرة عام ١٩٩٦ د. مفيد شهاب آنذاك بتعيين عميد كلية الحقوق بالجامعة د. أنور رسلان، كان صحيحا ومتفقا وإحكام القانون. ولا محل للطعن عليه تحت أي سبب من الأسباب وإن طلب المدعي مقبول من حيث الشكل ولكنه مرفوض من حيث الموضوع. وقضت المحكمة برفض الدعوى التي كان لحد استقالة كلية الحقوق قد أقامها مطالبا بالغاء قرار رئيس الجامعة يزعم أنه لم يراع الأتمتية وأنه يتعين أن يكون القسم الأستاذة هو عبيدها.



المصدر : أخبار اليوم

التاريخ : ١٩٩٨/١/١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

طبع ٩٣% من كتب العام الدراسي الجديد

كتب محمد إمبابي:

أصدر د. حسين كامل دها، الأمين وزير التربية والتعليم تعليمات بأن يعمل قطاع شؤون الكتب ٢٤ ساعة يومياً لسرعة الانتهاء من طبع جميع الكتب لاحتلاف المراحل لتكون من أبرز الأولويات مع بداية العام الدراسي الجديد. كما أصدر الوزير تعليمات متعددة

لجميع المديريات والإدارات الشارعة على مستوى الجمهورية بسرعة تسليم الكتب الدراسية التي تمت طباعتها خاصة المراحل التي تم الانتهاء من طبع كتبها تماماً وذلك حتى تكون الكتب متواجدة تلك المديريات قبل بداية الدراسة بوقت كافٍ وحتى لا تتكسر الكتب بالفتاء ولا داء وصوت لخصم عبدالمعطي لوكيل الأول لوزارة التربية والتعليم وللشرف على الاتصال السري على رئيس قطاع شؤون الكتب بالوزارة بأنه قد تم طبع كتب العام الدراسي الجديد على مرحلتين بعد تلصق كل مادة من المواد الدراسية على كتابين وتوزيع دروسين وذلك

لجميع المديريات والإدارات الشارعة على مستوى الجمهورية بسرعة تسليم الكتب الدراسية التي تمت طباعتها خاصة المراحل التي تم الانتهاء من طبع كتبها تماماً وذلك حتى تكون الكتب متواجدة تلك المديريات قبل بداية الدراسة بوقت كافٍ وحتى لا تتكسر الكتب بالفتاء ولا داء وصوت لخصم عبدالمعطي لوكيل الأول لوزارة التربية والتعليم وللشرف على الاتصال السري على رئيس قطاع شؤون الكتب بالوزارة بأنه قد تم طبع كتب العام الدراسي الجديد على مرحلتين بعد تلصق كل مادة من المواد الدراسية على كتابين وتوزيع دروسين وذلك



د. حسين كامل دها، الأمين



المصدر : أخبار اليوم

التاريخ : ١٩٩٨ / ١ / ٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

استكمال التجهيزات

بمركز بحوث الوادي

الجديد لخدمة قناة تشكي

بدأت وزارة البحث العلمي استكمال التجهيزات بمركز بحوث للتنمية الاتليسي بالوادي الجديد. والذي سيقدم مشروع تنمية جنوب الوادي عن طريق استقبال الطرق البحرية التي تذهب للمنطقة من مختلف مراكز البحوث والجامعات لأقامة أبحاث بجنوب الوادي. وتوفير قاعدة وسائل الاتصال لهم. وتوفير قاعدة بيانات أساسية للمنطقة والقيام بتجهيز المعدات والبراء بعض القياسات الأولية الضرورية وصرح د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أنه سيتم إقامة مركز أقليمي بمنطقة العدل الرئيسية "مركز قناة تشكي بحيد" باستخدم لراحة وعمل الأورو اليخنة: أتنا ألاتها ب: ١٢ - ١٠ - ١٢ - ١٠ - ١٢ - ١٠



المصدر : أخبار اليوم

التاريخ : ١٩٩٨ / ٨ / ١٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الجامعات المصرية تقبل ١٩٨ شهادة أجنبية معادلة

كتبت كريمة عبدالرازق:

صرح أولادهم علوية مدير عام مكتب التنسيق بأن المكتب سوف يتقبل أوراق التقديم للطلاب الأجانب على شهادات معادلة صحت قرارات معادلتها بالثانوية العامة المصرية من المجلس الأعلى للجامعات وهي شهادات أجنبية إما أنها معتمدة من مدارس تقع في جمهورية مصر العربية.

أو تتمتعها مدارس في الدول العربية منها السودان والأردن . البحرين والكويت . قطر وسلطنة عمان واليابان واليمن والجزائر والنبوت وكوسو وليبيا والسعودية وشهادات أخرى أحصيت وحصل عليها مصريون من إحدى دول الشرق الأوسط وعددها ١٧٧ شهادة معادلة أو شهادات معادلة

تتمتعها مدارس دول أوروبية وتصل إلى ٢٠٠ شهادة أو شهادات تتمتعها مدارس من أستراليا والولايات المتحدة وتصل إلى ٢٠٠ شهادة . بمعنى أن الجامعات المصرية تتقبل الطلاب للتسجيل للدراسة في الجامعات المصرية الثانوية المعادلة من الدول العربية والأجنبية وتصل إلى ١٩٨ شهادة لجنبة معادلة ويتم قبول هؤلاء الطلاب وفق عدد محدد بكل كلية لطلاب كل شهادة يخضع هذا العدد الذي يحدده المجلس الأعلى للجامعات إلى نسبة أعداد الطلاب المتقدمين في الثانوية العامة المصرية هذا العام والعدد الذي يتقبل من هؤلاء الطلاب بكل كلية أو جامعة ولا يتعدى الحد الأدنى لدرجات القبول لطلاب هذه الشهادات الحد الأدنى الذي يحدده لجان القبول للثانوية المصرية . بمعنى أنه لو طرأ الحد الأدنى للقبول في العام الدراسي ١٩٩٨ / ١٩٩٩ لم يتعدى الحد الأدنى للقبول في العام الدراسي ١٩٩٧ / ١٩٩٨ .



المصدر : أخبار اليوم

التاريخ : ١٩٩٨/٨/١ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بروتوكول للتعاون بين جامعة حلوان ومحافظة جنوب سيناء

وقع مصطفى عطيلي محافظ جنوب سيناء د. حسن حسني رئيس جامعة حلوان بروتوكولا للتعاون في المجال العلمي والتكنولوجيا بهدف بناء قاعدة اتلجية متطورة قادرة على تنفيذ خطة الدولة في مجال اقامة المشروعات القومية المتعلقة.

وصرح محافظ جنوب سيناء بأن التعاون سيتم من خلال البحث عن القاسمات والفرص التي تنخر بها المحافظة وأعداد قاعدة بيانات حديثة للموارد الطبيعية بها وأعداد خريطة استثمارية متكاملة سياحية وزراعية وتعليمية

وسوف يتم تشكيل لجنة عليا مشتركة يتولى رئاستها المحافظ ورئيس الجامعة تحتب لوريا كل ٥٥ شهر للمتابعة وتنفيذ القرارات المتخذة



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٨/ ٨/ ١٩٩٨

احتفالات التعميم بالثاني اليوم
في مادة الفيزياء والتصحيح غدا
يؤدي الترميم طلاب المرحلة الثانوية
امتحانات التعميم بالصف الثالث
الثاني في مادة الفيزياء. وتبدأ لجان
التصحيح أعمالها من نفس الساعة غدا



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٨/٨/٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم العالي:

توصيات لجنة تطوير التعليم الطبي تصدر اليوم الاسكندرية من - سهولة نظامي:

أعطى الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي لـ اللجنة الطبية المعقدة بالاسكندرية برئاسة الدكتور لطفي دويار لجنة تطوير الدراسة بكليات الطب مستشفى امبوليا صباح اليوم السبت، وتصدر توصياتها بشأن سياسات القبول والاعتماد المقرر - قريبا - بكليات الطب وتحفيز النتائج لتسريع على مستوى عال من الكفاءة ومواكبة أحدث تطورات في العالم، وكذلك نظام التقييمات والقبول بمستوى البرامج الطبية ونظم الامتحانات.

جاء ذلك خلال الاجتماع السنوي للجامعة الاسكندرية برئاسة الدكتور عصام سالم والذي مثل الدكتور محمد السعيد الدفاني نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب، حيث كرمت الجامعة ٢٣٦ عضو هيئة تدريس حصلوا على جائزة الدولة للتفكير و١٤ على جائزة الدولة التشجيعية كما حصل ٢٣ على جائزة الجامعة للتفكير و١٤ على جائزة الجامعة للتشجيع العلمي.

كما كرمت الجامعة كذلك ١٧ من أعضاء هيئة التدريس الذين بلغوا سن الثمانين وقد بدأ الحفل بعرض فني شائق للكرال الجامعية، ثم قدم الوزير ورئيس الجامعة والطلاب بتكريم أعضاء هيئة التدريس ثم قدمت مجموعة من الطالبات عرضا فنيا حيازة عن لوحة تذكيرية ويحيط بها ايقامى وأرضي



المصدر: الأهرام - رام

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١١/١٠

وزير التعليم:

٢٠ مليوناً استفادوا من أنشطة الوزارة الصيف الحالي

كتب - أمين المهدي:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن الأنشطة الصيفية المقدمة من الوزارة لأبناء مصر شهدت تضامناً كبيراً خلال فترة الصيف الحالية وأن عدد المتربين عليها وخاصة المكتبات وصل إلى ٢٠ مليون مترب في جميع المحافظات. وصرح الدكتور حامد الديب رئيس الإدارة المركزية للخدمات التربوية بالوزارة بأن الوزير أصدر تعليمات بضرورة تطوير مراكز الأنشطة وخاصة اتحاد الطلاب وتنميتها والاعتماد إنشاء قادة كبرى للاجتماعات مجهزة بأحدث الأجهزة الصوتية والمرئية والاعتماد كما سيتم تطوير مراكز نشاط الكمبيوتر للمرحلتين الإعدادية والثانوية ومركز نشاط الصغار التشكيلية لجميع المراحل. وبمبارسة في الطلاب الرسم العر والرسم على الزجاج والطباعة على القماش وتعليم في الإعلان. وقد بلغت العضوية به حتى الآن ٢٤٨ بالانضمام إلى تطوير مراكز نشاط المكتبة لجميع المراحل للإطلاع العر وتنفيذ حسابات في مجالات المعاد والمعارف العامة والبيئة وعرض أفلام الخيال العلمي بالإضافة إلى المركز للاختصاص المكتبة والتي يهدف إلى زيادة الوعي البيئي والاعتماد فيضيا البيئة المعاصرة.

وأضاف أن هناك مركزاً جديداً لاتحاد الطلاب بالمعجزة هو مركز نشاط كرة القدم للبنين والبنات ويهدف إلى تعليم الأعضاء مهارات ومعارف كرة القدم وفهمهم بالبيئة البدنية وقد بلغت العضوية به في حتى الآن ٦٥١. وأشار الدكتور الديب قائلاً عام اتحاد الطلاب إلى أن المركز الرئيسي للاتحاد بالمعجزة يتخذ برامج مستمرة للمؤتمرات والندوات والندوات والندوات والندوات والندوات والمسابقات والفنية واستقبال الوفود العربية والأجنبية والطلاب للصين من مختلف المحافظات وتوزيع الأمانة والتفدية لهم



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ٨ / ٨ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في مكتب التنسيق للجامعات والمعاهد:

قبول أوراق الحاصلين على الشهادات المعادلة يبدأ السبت القادم تحديد أعداد الطلاب المقبولين من كل شهادة أوائل سبتمبر

كتب - محمد حبيب:

يبدأ مكتب التنسيق للقبول بالجامعات والمعاهد السبت القادم صرف وقبول أوراق الطلاب المصريين الحاصلين على الشهادات المعادلة للثانوية العامة من الدول العربية والأجنبية وستستمر أعمال المكتب ٩ أيام بالمقر الرئيسي بالقاهرة.

وعلم مدرب الأعلام، أن النتائج ستنتشر بعد إعلان نتيجة المرحلة الثالثة للتنسيق الثانوية العامة المصرية، وأن أعداد الطلاب الخوارج بالمعاهد من حملة هذه الشهادات بكل كلية ستحدد على أساس نسبة عدد الطلاب المتقدمين من كل شهادة عربية أو أجنبية إلى نسبة الأعداد المقرر قبولها بالجامعات هذا العام من طلاب الثانوية العامة، وأقرت سيجتمع المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه في أوائل سبتمبر القادم، ويوضح السيد عادل عفيفي وكيل أول وزارة التعليم العالي والشرف العام على مكتب التنسيق بأن المكتب لن يتسلم أية مساعدات إلا بعد توثيقها من وزارة الخارجية المصرية، ومن الجية الأجنبية وسيقوم المكتب بتحويل وموزن درجات النجاح بالشهادات التي حصل عليها الطلاب إلى نسبة مئوية مائة لواء، وذلك لتواءم وضوابط القبول، وأنه سيتم لفظ بدرجات المواد الدراسية الأساسية وأضاف أن القبول مكافئة معينة للطلاب غير الطبي والهندسي يشترط أن يكون الطلاب



□ عادل عفيفي

دارسا لبعض المواد اللغوية والتي يكونها أن يتم ترشيحه لواء، مهما كانت درجاته التي حصل عليها في الشهادة المعادلة. وأوضح أنه على كل طالب حاصل على شهادة أجنبية أن يقدم للمكتب خمس أوراق القبول معناه رسم إرساء في المواد والثنايتين المصري والكبرى لكل مادة على حدة حتى يمكن تحويلها إلى درجة ونسبة مئوية. وأضاف في الحاسب الآلي الذي سيقيم وترشيح الطلاب في ضوء الأعداد المقررة لكل كلية، ودرجات الطلاب واستبعاد المواد التوفيق. وقال السيد إبراهيم عطية مدير مكتب التنسيق أن المكتب سيعلن فيما بعد موعد قبول أوراق الطلاب المصريين الحاصلين على الشهادات المعادلة من الدول التي لم تعلن نتائج الثانوية بها حتى تاريخ ٢٣ أغسطس الحالي. وأيضاً الطلاب الذين تقدموا لامتحانات السنة الرابع في الثانوية العامة. وأضاف أنه سيعلن خلال سبتمبر القادم عن مواعيد اختبارات الامتحانات للقبول بكتابات اللغات المختلفة، والثانوية الرياضية وغيرها من التي تشترط للقبول بها اجتياز الاختبارات بنجاح.



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٨/٨/٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بهاء الدين: أعمال السنة بالمدارس .. قائمة تجربة العائدين من البعثات.. ليست قاصرة عليهم وحدهم



كتب - يوسف عن الدين:

طالب د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم المديرية التعليمية بالمحافظات باعتبار أعمال السنة قائمة وليست ملغاة كما فهم البعض . ويعتبر ان التقرير الشهري بيلا عنها يجب يتم لوالى الامر ليتعرف على مستوى عمله في كل مادة شهرا بشهر.

ثم الوزير تنطيم لقاات للمعلمين من هيئات التدريسية من جامعات اسبانيا والبرتغال وفرنسا على ان يقوموا بشرح تجربتهم العلمية والتي تتصل بالتأخير التكنولوجي والتدريب للاستفادة منها بما يتفق ومبادئ التعليم في مصر طلب الوزير من المديرات الالتزام بمجموعة من المبادئ الأساسية التي توفر الاستقرار وترتفع بمستوى الأداء التعليمي في العام الدراسي الجديد منها اجتماع مستشاري الاداء المختلفة بالوجهين القبلين والوجهين الازائل لتحديد مهام كل

منهم بما يوفر الجدية الكاملة لجمعيات التربية وسد متابع الدروس الخصوصية

اكد الوزير على ضرورة امتداد للثامة بالدارس الى الأنشطة الرياضية والفنية والثقافية لوضع هذه لكي

يستحق هذا النظام بكفاءة يجب ان تتوفر للشخصية المتأثرة لغير او تاجر

للدسة وان تتحول مجموعة الفروض الى أسرة متماسكة تعمل على رعاية

الطلاب وتوضيح للنجاح المتطور الى مستوى النجاح الذي نسب له

وسرة المدرسة

د. محمد عبد الوهاب

الدكتور عبد الوهاب عبد الوهاب

مكة وشيخة مازن عبد الوهاب

أحمد الأمير من مصر - مصر

السيد أبو بكر



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ٩ / ٨ / ١٩٩٨ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جويلي في لقائه بطلاب الجامعات:

٢ مليار ات جنيه لدعم السلع ولا تفكير في إلغاء

اعان الدكتور احمد جويلي وزير التعليم والتجارة، أنه لا تفكير في إلغاء الدعم، وأن مصر هي الدولة الوحيدة التي لديها سياسة الدعم الاجتماعي، مع برنامج الإصلاح الاقتصادي، وأن دعم السلع والخدمات المتصلة في رعيه الخير والسكر والزيت، يكلف الدولة ٢ مليارات جنيه سنويا وقال: إن مصر لا تحصل على أية معونات غذائية من أية دولة، وإن الكميات التي تحتاج إليها من الخارج تنفع تشها مددا من البنك المركزي المصري، ولدينا أرصدة من القمح تغطي الاستهلاك حتى نهاية هذا العام، وأن اتفاقات الشركة المصرية الأوروبية والأمريكية أيضا، لن يتم توقيعها إلا بعد التأكيد من توازن المصالح، وليسنا مجبورين على شي.

جاء ذلك خلال لقاء الوزير بطلاب الجامعات بمعسكر معبد إيدوا التابعة ببحر اثن [تفاصيل أخرى ص ١٤]



المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ / ٨ / ١٩٩٨

إعلان نتيجة الثانوية العامة

في الأسبوع الأول من سبتمبر المقبل

من المقرر إعلان نتيجة شهادة
الثانوية العامة في أواخر الأسبوع الأول
من سبتمبر المقبل في احتفال يحضره
الوزير حسين كامل بها. ثم سيتم توزيع
الشهادات والتعليم، يتم فيه تكريم أوائل
الثانوية العامة والقبول في الفئات



المصدر: الأهرام

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١/٩

جويلي في لقائه بطلاب الجامعات: شركات تسويق منتجات مشروعات الشباب واتفاقيات لفتح أسواق جديدة بالخارج

تابع اللقاء:

محمد حبيب

الرئيس يعمل جاهدا على استعادة الأسواق للفردية وتم خلال الزيارة تأسيس شركتين لتصدير الحاصلات الزراعية والمنتجات الصناعية وبدأ عملهما من مستمر القيام بالاتصالات إلى تأسيس شركة للفصل الحصري تحت الأسماء، وذلك أيضا بهدف تطوير الممارسات المصرية حيث إن فكرة الإنتاج لم تعد للاستهلاك المحلي بل لعل ولأسواق خارجية، فالعالمنا في كل منتج وقال إن قضية الإنتاج الآن تتمثل في أن

يكون بسعر مناسب وجودة عالية، فمما يتطلب إنشاء مصانع ومطبخ الأسماك لتصميم لذلك كل فكرة البحث الأتاحة كما دار حوار مع الطلاب أكد به على أن مشروعات الشباب ستمتد على خريطة مصر ويجمع الحاصلات وأثر لخط ما يواجه هذه المشروعات هو التسويق لذلك تم الاتفاق مع الصندوق الاستثماري على تكوين شركات لتسويق منتجات مشروعات الشباب. مشورا في أن ذلك ٢٠٪ من المشروعات على مستوى عالي يستشارك في الممارس الدولية الخارجية، ويستمر دعم الشباب لبدأ بقروض حتى يتحولوا في صغار رجال أعمال خاصة في مصر في حاجة إلى مخرجين على مستوى عال



د. أحمد جويلي

العراق ضمن قطع مقابل القضاة يبلغ ٢٥٠ مليون دولار صادرات مصرية هذا العام تقارب ٢-٣ ملايين دولار حتى الآن

أكد الدكتور أحمد جويلي وزير التجارة والصناعة أن مصر تطلق نظام الاعتماد على الذات في السلع الاستراتيجية، وعلى رأسها القمح وزيغيف المعيش مشيرا إلى أن نسبة الاعتماد الذاتي من القمح الإنتاج اليهيف كانت ٧٠٪ عام ٨٢، وفقرت هذه النسبة إلى ٥٠٪ هذا العام مع الوضع في الاعتبار أن الزيادة السكانية في هذه الفترة بلغت ١٧ مليون نسمة.

وأوضح أنه سيتم تكوين شركات جديدة لتسويق منتجات مشروعات الشباب، وكذلك عقد اتفاقيات دولية لفتح أسواق جديدة بالخارج. وأشار في أن مصر تراعى ظروف

الزراع المصري حيث تشتري منه لربح القمح يصلح ثم الأرب للصدرة من الخارج بهدف التوسع والتشجيع على إنتاج وزراعة القمح وقال في لقائه بطلاب الجامعات

بمعسكر أعداد القادة بحلول ٨٥ وبدأ للاتفاق الذي بدأ أول يناير من هذا العام يتم تخفيض الحمارك بين الدول العربية بنسبة ١٠٪ سنويا على مدى ١٠ سنوات

تصبح بعدها الحمارك صنادرا وتفتح الأسواق أمام السلع للتكسفة وهذا ما يسعى المصري العربي المشتركة ككليات تنموية أيضا من أن تغطي مصر سوق محلية حجمها ٢٢ مليون نسمة بنسبته ٢٥٠ مليون نسمة حجم السوق العربية، وفي يونيو الماضي يومه انضمام مصر السوق المشتركة لعمل شرق وجنوب

أفريقيا ٢٠٠ دولة، وعدد سكانها ٢٠٠ مليون نسمة وحجم التجارة بها تقارب ٤٠ مليار دولار صادرات ووردات وتنتج أكبر حجم من المواد الخام في العالم

بأدينا علاقات سياسية واقتصادية قوية من قبل وعليها سيتم من عام ٩٨ تنميش

التنمية المصرية بنسبة ٨٠٪ عام ٩٩ بنسبة ٩٠٪ عام ٢٠٠٠ تصبح التنمية

المصرية تقريبا صفر (دون جدارك)

وأشار إلى أن مصر لم تكتف بهذا بل قامت بفتح المراتب أخرى لتتبادل ورواية

والبحرين وذلك مناجات ما زالت تدرى مع دول الآرين وليان ومعمودية والكويت

وسلطة عمان هذا بالإضافة إلى الأسواق التي تم إعادة فتحها مرة أخرى وللأسف

في روسيا الاتحادية وفي دعمها وتزيرة الرئيس حمدي مشاركا لها خاصة أن



المصدر: الأهم رام

التاريخ: ٩ / ٨ / ١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الأول بهندسة الإسكندرية

يحتصل على ٢٧ ٩٢:

حصل الطالب هشام جلال
المجدي على المركز الأول في قسم
اللات الحاسبة والشهركم الالى
بهندسة الاسكندرية حيث كان
مجموعه الشرائك ٣٧ ٩٢
مقدور مقارن مع مرتبه الشهور
الاولى



المصدر: الأمانة العامة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٨/٢٩

٢٢٢: نتيجة النسيان

بكلية حقوق المتوفية

شعبتين الكوم، مكتب الإشراف
أستاذ الدكتور محمد إبراهيم رئيس
جامعة البويرة نتيجته إيساتر كلية
المتنوع والملت بمسلة للتجارب
٢٢٢ ص ٣٢٢
مستطير عدوى عميد الكلية



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٨/٨/٩ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تدريس اللغة العربية في المدارس

كتب - ايمن الخبازي :

الهدف من تدريس اللغة العربية في المدارس هو تعزيز الهوية الوطنية والتمسك بالقيم العربية الأصيلة. وتعد اللغة العربية من أهم اللغات في العالم، وهي لغة القرآن الكريم. لذلك، يجب أن تكون اللغة العربية مناهج التدريس في المدارس، حيث أنها تساعد على تنمية مهارات التفكير النقدي والقدرة على التعبير عن الأفكار. كما أنها تساعد على تعزيز الشعور بالانتماء للوطن والتمسك بالقيم العربية الأصيلة. وتعد اللغة العربية من أهم اللغات في العالم، وهي لغة القرآن الكريم. لذلك، يجب أن تكون اللغة العربية مناهج التدريس في المدارس، حيث أنها تساعد على تنمية مهارات التفكير النقدي والقدرة على التعبير عن الأفكار. كما أنها تساعد على تعزيز الشعور بالانتماء للوطن والتمسك بالقيم العربية الأصيلة.

أما في مصر، فقد شهدت اللغة العربية تطوراً كبيراً في مناهج التدريس في المدارس. حيث تم تحديث المناهج لتعكس التطورات الحديثة في البحث العلمي والتكنولوجيا. كما تم التركيز على تنمية مهارات التفكير النقدي والقدرة على التعبير عن الأفكار. وتعد اللغة العربية من أهم اللغات في العالم، وهي لغة القرآن الكريم. لذلك، يجب أن تكون اللغة العربية مناهج التدريس في المدارس، حيث أنها تساعد على تنمية مهارات التفكير النقدي والقدرة على التعبير عن الأفكار. كما أنها تساعد على تعزيز الشعور بالانتماء للوطن والتمسك بالقيم العربية الأصيلة.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/٨/٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التربية والتعليم

يمنتقى بـشباب الحزب الوطني

عند الدكتور حسين كامل بيا الدين
ويجوز الترميم والتجديد في جميع
الزواجر والرمم في كافة القلاع والحصون
في حدود مصر الشرقية التي يورثها
الملك في مصر والبلاد التي تحت
السيادة المصرية في مصر والبلاد
التي تحت السيادة المصرية في مصر



المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٩ / ١ / ١٩٩٨

رجب البناء

ليس هناك نزلة غالية عن رعاية السوق بكل قدسه، وأبست هناك دولة للتدخل وتقرض كلفها إذا انحرف البعض عن الطريق الصحيح للحرية الاقتصادية والخصخصة السوق، ولذلك ليس شرويه أن يطالب الناس من الدولة أن تدخل في السوق لتعطي الناس ما يحتاجون إليه في حصة التعليم، وإعطاء الصف السادس الابتدائي التعليم مع ما هو سائد في العالم المتقدم وللخلاف على السواء، وأيضا أن تدخل لميسر مسار القطاع الخاص في التعليم، بالنات أن يحتاج أكثر من غيره إلى الحماية، وإلى إبعاد عن محاولات الاستغلال.

ويكفي أن نلاحظ أن التضييق على التلاميذ في المدارس الحكومية يمنع التحسين في الثانوية العامة دفع أولئك الأمور محاذير إلى المدارس الخاصة للحصول على الشهادة البريطانية أو الأمريكية، وفيها مناجح أسهل ونظام يسمح بالتحسين. ويكفي أيضا أن نراجع إحصائيات دول العالم ابتداء من أمريكا وأستراليا وبريطانيا إلى الهند وإسرائيل فنرى أن الأجسام السائدة في التسوس في التعليم الجامعي وهذا مايسونه بغير أنظمة التعليم بل أن هناك نظرية أخرى نشأت إليها وزير التعليم الدكتور حسين كامل مياه الذين حرر الحقوق للجميع، أي أن من حق جميع التلاميذ أن يحصلوا على التعليم، ومن حقه أيضا أن يحصلوا على الفرصة كاملة للتعليم لكي تسمع قصة خير المذوقين في المجتمع.

وهذا يعني فتح مزيد من الأبواب للتوسع في التعليم وتحسين مستواه لكل أبناء الوطن، بدلا من أن تكون فرصة التثاقف مقصورة على فئة قليلة منها تلك المال. وقد يتساءل القارئ العادي والاستعداد للتقدم، وعينه أن تحدد ووضع برامج خاصة للتعليم بحيث لا يكون هناك فرصة للتسلل المقصود من الأبواب.



المصدر: الأخبصار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١/٩



مصباح الخير

القرار.. الذي أصدره الدكتور حسين كامل بيهاه الدين.. الخاص
بسلطات مجالس الآباء والمعلمين.. يستحق وقفة موضوعية هائلة.
وكان وزير التربية والتعليم قد أصدر في ٢٩ يونيو الماضي.. قراراً
بفرض مرسوم اختصاصات وسلطات مجالس الآباء والمعلمين..
بحيث يصبح لها دور أكبر.. وأعمق.. وأكثر فاعلية في مساعدة
المدارس.. وحل مشاكلها.

ولا يخفى.. أنه في ظل الفكر الاشتراكي.. الذي ساد مصر.. خلال عقد
الستينيات.. تعاطف دور الدولة.. وأصبحت هي المسؤولة عن تسخير
مختلف الثقلون والأمور.. بدءاً من الأسرة.. وانتهاء بالصناروخ.. كما كان
يقال.. ومع تعاطف دور الدولة.. تراجعت دور الأفراد.. وانحسرت نشاطهم..
حتى كاد ينعدم.

ورغم سقوط هذا الفكر.. والعودة إلى الفكر الليبرالي الذي يتراجع
فيه دور الدولة.. ويتمتع فيه دور الأفراد.. فإن بصمات الحقبة
الاشتراكية.. لا تزال سائدة في العديد من الواقع.. تؤكد هذه الحقيقة
السطحية التي يعارستها بعض.. والتي تصل إلى حد اللامبالاة!!
ويمكن أن تلخص هذا الأمر في نشاط بعض مجالس الآباء
والمعلمين.. إذ نجد نشاطاً تمارس دوراً إيجابياً فعالاً.. انطلاقاً
من مسؤولياتها وواجباتها.. وفي المقابل نجد مجالس أخرى غارقة في
السلبية.. معتمدة اعتماداً كلياً على إدارة المدرسة.. والقرارات
التعليمية.. أو بمعنى آخر معتمدة اعتماداً كلياً على الحكومة.

والخطوب في ظل التغييرات الجديدة.. التي يتحاطر منها دور
أفراد.. من يصبح لمجالس الآباء والمعلمين دور.. أكبر.. وأعمق.. و دور
إيجابي.. في إدارة المدرسة.. وحل مشاكلها.. والإبقاء على مستواها
وأداءها الفاعل في إنتاج المعلمية.. وهي تدور.. تدور.. تدور..
أثر تلك التغيرات.. التي يترشح أن تناسفها هذه المجالس.

وقد اعتنى القرار الوزاري الصادر.. الذي أصدره وزير التربية
والتعليم سلطات أوسع لمجالس الآباء والمعلمين.. ومن ضمن هذه
سلطات الجديدة مسئولية أوجه الاتفاق في المدرسة الأمر الذي
يعطى هذه المجالس إحساساً بمفوضية المدرسة.. بالإضافة إلى ذلك فإن
القرار الجديد.. يفتح أبواب المدارس أمام الآباء والأمهات وأولياء
الأمر.. ليتعايشوا مع إبنائهم ويشاركهم مختلف الأنشطة.. وأنهم
من هذا وضع القرار الجديد.. معايير محددة.. يتم على أساسها صرف
الحوافز للمعلمين في مختلف المدارس.. ولغا لتقييم مجالس الآباء
إن التوسع في سلطات مجالس الآباء والمعلمين.. يقدّر أن يقابله
الزمام بالمسؤولية.. من قبل أعضاء هذه المجالس.

د. محمد منبج



نظام موحد للتعليم.. من الابتدائي حتى الثانوي

عندما انتصرت بروسيا بقيادة الداهية بسمارك، في حربها ضد فرنسا واستمرت مقاطعتي الإيزس واللورين، توجه وفد من وجهاء الألمان إلى مقر المستشارية لتهنئة بسمارك على ذلك النصر المؤزر الذي حققته الجيوش الألمانية، وقد شكرهم بسمارك على التهنئة إلا أنه قال: إن التهنئة ينبغي أن تترجى - في المحل الأول - للمدرس الألماني الذي علم الجندي الألماني كيف يكره فرنسا ويحاربها، وينتصر على جيوشها!!

بقلم:

محمود مفتي كوكب عضو اتحاد كتاب مصر

الانتماء على شجاعتهم والافتخار في مجرمات الفروس الشخصية التي تشكل أكبر عظمة يجب منتقبة ممارستها في من الوطن ضد شعبه. ويكفي أن تتولد على مدرسة ثانوية بعد فيصير من كل عام إلى توجد في الصف الثالث تعلموا وأدوا، وإن سمعت ميكرًا فستجد التلاميذ في الشوارع متجهين إلى عيادات الفروس الشخصية وترتسم على وجوههم السلام والبهجة والابتهاج والفرح من الامتحانات ويحبب جيوب الألمان.

وانه وصل الأمر ببعض المدرسين إلى تكوين ثروات طائلة لا تدري الفسوق عنها شيئاً، أحدهم - في طاعة على سبيل المثال - مدرس زربية رياضية يمحى فروساً في اللغة الفرنسية - تصوروا - تصل ثروته إلى أكثر من مليون جنيه، إذ يتقاضى شهرياً ما لا يقل عن ثلاثي ألف جنيه من ضباطه، وأحد يدرس الفلسفة لم يكن هناك قبل بضع سنوات سوى مائة زربية زوجه - فإياها فحالة ذلك أكثر من عبارة في الدنيا وآخر درس كوجرافيا يتخذ لنفسه شقة سكنية في مصر، وهذا - هذا في المزار الأوربية لما كان والراعي والطوبى، إنها كانت حليفاً وانتشر في الأرمينية والعميسينيات واستخدمت عملة وأمانة أولئك للفروس الحكام الذين تبنيت العلم على إيجيهم ولم يكن أحد منهم في إيجيهم إلى قديمي على التي درس خصوصي أو بيع محذرة بالغ من الحماقات التي يتركها محوسو هذا القرن الزميد تحية للمؤسسات سعيه صقر وأيضاً ولتعليم الألمان دورس في في أروعة اللغة العربية والموسيقى

وفي بداية انقسام عميد الألب العربي الكبير على حسن والتطعيم العلم وأسداده لكتابه الذي (مستقبل الثقافة في مصر) يرى أنه رد على بعض أصحابه الذين أبدوا تخوفهم من تدوين الفروس في القرى وتخربهم للمدوى بالأمراض المنتشرة بين تلاميذ الريف، يقول: (إننا نحس على التلاميذ من أسرف الفروس).

سيطرة فئات الولاة على تفكيره وإن ألقى الأبناء التي أرونها الفسوق عن عزيمته فكيف تدوين بفسحة الألف من الفروس يوثق الفروس، كما سيطر العرب الحقيقي على كولون راب ثلاثة تلاميذ برامل التعليم للثقافة، وكان العرب الذي استند في مستند إلى:

● أن تدوين الفروس في الإحصاء - في الخلف - أية معايير موضوعية يجرى على أساسها إحقاق الشك أو القسالة برؤية عظمى كهيئة الفروس، إذ ينبغي أن يتوافق في الفروس الصلاحية العلمية والدينية والفنية، لأنه من غير المعلوم أن أسد هذه الوظيفة المقصدة لشك محتل الصحة أو بعبارة من الذي في الكلام، أو العصبية التي جذابة لتدوين الفروس، وإن كان لا يجد سوي وظيفة مدرس، من ثم يجب على وزارة التربية والتعليم تنظيم مسابقات جادة لتدوين الفروس، وإن تكون الامتحانات التي يدخلها طالب الوظيفة تدريبية وشعبية، ولا يصر قرأ التدوين، وإنما يتم التنافس مع الجانبين اللاتين أبه الله، رموز المقعد في بسند الفروس يعرف في القيد خروعة المتحالفين، وأي مخالفة لخصوصية تشريعية الفسوق وليد، المتعلق، ويكفي بطل الفروس أسيراً للتشدد والتجديد والتفوق.

● إن التمييز مرفق التعليم في بلادنا أصبح واقعاً فدرجة لا يمكن إنكارها أو تجاهلها، فالفرس على اختلاف أنواعها تعان من نقص في الصقل والتشجيع والتأنيش واللاعاب، يشك في ذلك السع أوضاع التي يجرعها الفروسون لبلاد والأصوات يومية، وللتفصيل في إيجي

والصقل وكان يدمن من جيوش تكليف الجوائز التي كان تصعدا بسبب تولدوا في الامتحانات، وتسمية لاصد الفسوق مدرس الألعاب - وعبد العزيز شبيب (راك) طويرو حارس مرسي الألف العتيد) الذي كان يدربنا على لعبة كرة السلة وقتلنا قتلاً أو تعادلتا فما بالك لو التهنئة، ولعبار الذي سيحائل مدرس اللغة الانجليزية المهدي الذي هربت منه إماما فإذا به يصحرون بالنسبة في المدرسة ويكرن سبيها في التتالي في الدراسة معاً ثم أهلى الألف تماماً، وتسمية لعبد التتالي الذي درس لنا الاشتراكية في ابتدائية ١٩٩٢ وكان يعطينا دروساً مجانية إقليمية في الفلسفة من صياح كل يوم، وتسمية للشيخ الزناني والسعودي وعبد السلام علم الدين والمرافق الذين درسوا في اللغة العربية والفن واللحن، ومحمد حلي في الفروس المتعود الذي كان يرب علينا في بيوتنا لينتج بالتدريج، وفي المرحلة الثانوية لا أنسى هؤلاء الفروسين العبقريين: سامي جرجس ومحمد سليمان - فارسي اللغة الفرنسية وإدريس، وكيف كان يتفانيان وأيضاً يتصلح هذه اللغة، وفروانيس إبراهيم مدرس الجغرافيا الذي كان يعطينا اللغة بسهولة ويسر، وروثت كافي حتى الفروس الصابرة التي كانت تعاقب في حصة الشوق من الفسوق، ويقتاد في عرواح (الزلف المبدع، العالم المند، وتميم سياسي وقصة مبدئية.

● كما كان لرواد التعليم، ومحمد الفارس من بين تعليم العام والخاص والطلاب يسبق أشد الاضطراب بالبطية المصرية التي تمن في أشد الصلابة في بتمها كزاد فعال في جسد أمثلة افريقية، من غير المعلوم أن يكون هناك في الزبل الزوائد مدارس حكومية ومدارس خاصة، ومن غير نوعية لها منهاج وطريقة، ومن غير المعلوم أن يتم مؤلف مصري الفئات



الجمهورية المتحدة

التاريخ: ١٩٩٨/١/٩

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الأجنبية بحرسا تتجاهل اللغة العربية
ويشتمل آخر بحرسا متخفية كالمستوى
ولما فإن إلغاء كلمة اشكال التمييز في
التعليم وتوحيد التعليم العام في نوعية
واحدة من الصف الأول الابتدائي حتى
نهامة التعليم الثانوي هو قرار تاريخي
يتسبب اتخافه، ذلك من الضمير الذي
سيثيره كل صاحب مصلحة في استمرار
الوضع الحالي، والاتصال بهذا الإصلاح
الاجري للتعليم العام حتى تصبح المدرسة
المصرية كالمدرسة البريطانية والالمانية
والفرنسية، وحتى يترواحم الوجدان
المصري والولاء لكل لواء لمسور الارض
والتاريخ والمستقبل
إن الرئيس مبارك رئيس الدولة المصرية لا
يرتبط اسمه بظلمة، لكن اكثر من التميزية
أو الديمقراطية أو السلام لكنه يرتبط
ابشأ بالتعليم كمشروع مصر القوي
الذي يتلطف بها للانفاق الرحبة للقرن
القادف.



المصدر: الأخبـار

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١/٩

لم ينجح أحد.. لماذا وما هو العلاج؟

كل من تعليم لا يصلح حتى لتفريغ موطئ؟ وهل هؤلاء هم اعداء طبائنا الذين نذكرهم بعضنا منهم من قبل ان جامعاتنا تخرج الكثيرين ولهم من غير شك قضاء وايضا كثير، الذين تفرق بهم عصر، والذين غزا العالم بترقيهم. وان الامم معقود عليهم وعلى غيرهم ان تفرقنا الطبي يحتم علينا ان نواصل ما انقطع بين علمائنا وبين ما نحن فيه كي نطوّر العالم من حولنا، وما وصل اليه في مجال العلوم الطبيعية والتكنولوجيا الحديثة.

ان الذي نشر عن المصطلحات ذات الرسوب الجامعي يحتم علينا بدلا من الحديث عن فشل ان يكون حافظا في اصلاح الجاد في التعليم، وفي تبديل دور الامم والثقافة. كما يجب علينا اقتراح الطريق الصحيح في اصلاح الرضوي كركيزة للانطلاق في امان لم نتعلمها الا انظرنا دون ان نملك في نطاق التطبيق العملي، هذه الامم التي ارادها مشاكسة في علمائنا بعد ان تفقدت



فردنا طويلا

هذا اصلاح للتفرد يجب ان يبدأ بالطاقة في الزلزال الاولى التعليم، وان نطرح عن وسائل سكب لنا في الارجية قافرة والقدس القديم. هذا من ناحية ومن ناحية اخرى لا نحمل امامنا فوق نظائهم من طول النماذج ولا ضرورة ولا حاجة. ان الطاقة هي لبث لجيل جديد، اي في اساس المستقبل. ولقد ابرك لبرلمان اليابان السابق هذه الحقيقة فلم يهتم بأي امر وهو يمان مزمة بلاده في الحرب العالمية الثانية الا بالهزيمة. دعنا الى انها وما وكلة يوجه الدعوة لليابانيين ان يبدأوا من جديد. وان تكون هذه البداية الامم فجر جديد يمدد الى جيل يتحمل اعباء. نوهضة جديدة وقد اخذت اليابان ما طالب به الاندلس لصنعت جيلا جديدا سبقته في القدرات الفائقة دول العالم الحديث، فلهذا واستموت على مفاصل القديم.

اما الزلزال الثانية فاستحتاج في تطوير حياطين. لا لتطير الذي سبعا عدة كرا ويقل من سوب يقضي على شروخ الخصوب وري الارض الضعيف في العملية التطويرية. ودلا من قضاء ناسا لبرا لبرازيل احياء في شيشيا وثنت بجمهورية مصر لدمجها انظر صراية وصارت تصبى على القارة ساءة على ذلك حالة الحصول العربية بعداها الكبيرة

ان بعض الفرنسيين اقتنوا لهم سكرتير ادب يتحملن بالبطية رويجهن ليم الدعوى مع ضرورة الاسراع للانضمام في مجموعات هذه الدروس والافتات عليهم القرفة ثم يربون لهم افرايد واستاجر البعض من هؤلاء للفرنسيين اماكن تسع الساتل ويواو من المصيف مكانا حتى صرخ اولياء الامور من قبل كان لفرنسي فنتبعت حواشيهم فصار قننا ناعلا. واخيرا اقتنوا طرلنا من اصفاء عاجل مبالغ فيه هذه الاسراع حتى تسيد محبرة الفرنجة بتجاهل عظماء وعلمائهم والعالم الحديث موضوعا واسلوبا

✻✻✻ مكتب الانساني وزير الدولة للصحة العامة والوقاية

التقليل في تاريخ الامم يرى عجبا، لغة ترقى واخرى تتدهور. وكذلك فان لغة ما تتقدم في فترة من فترات الزمن وتلتزم في فترة اخرى، ولاشك ان لكل هذه الاحوال التي تمر بها الامم اسبابا فارقي له لسبب، والاحداه له اسباب، والتقدم يقيم على اسس وقواعد، والتخلف يكتن في افعال هذه القواعد والتسويل.

للمصريين القدماء كانت لهم حضارتهم التي مزالت تدورلها فائدة، بل انهم ابتكروا لغة الباشين للعاصرين بما وصلوا اليه في علوم الهندسة والبناء وعلوم الكيمياء وغيرها

والامة العربية الاسلامية قدمت في عالم ما اكتشفه علمائنا من علم سواء في الرياضيات او الفيزياء او الطب والمسيلة او الفلسفة او الفلك او القانون فجدد الرأى ولن سميها في علوم الطب والكيمياء والهندسة واين العيش في الرياضيات وعلوم الفيزياء وابن خلدون في علم الاجتماع هذا فضلا عن الفلسفة والادب والفقه والفيزياء والفيزياء وطاعة الله والله ومم كرامة كثره.

ولا تكن مقلدا اذا قلت ان نتاج جود هؤلاء العلماء هو الانساني الذي بنيت عليه النهضة التي قامت في هذا العرب، فلهذا تتلمذ الغرب على عرونا ثم استمروا على عصى من ايراسموس لبيد والكتاب

ولقد ابرك بفضل طبائنا الكثيرين من مؤرخي وعلماء الغرب، فالنوع الامريكي تكتير ويؤمن بقرل كانت أوروبا في خلال ذلك بعد غروب الشمس بينما كانت قرطبة مضطربا بالصلوات العمدية. وكان اشرف أوروبا لا يستقيمون توفيق اسماعيلهم بينما كان الاطفال في قرطبة العربية يتلقون العلم في مدارسها.

ومؤرخ العلوم سبارطين يشرو انه لو لم يقاتل العرب لبقا كثرين الحكمة الفيزيائية، ولولا لفسافات العرب لتوقفت مسيرة لثانية عدة لغدت

اما العلامة دى سفلتينا في كتاب من تراث الاسلام صدر من جامعة كنفردورد ميرفي في احد فصول هذا الكتاب ان اوروبا اقتسمت بالثانية نصفها على القارة في ثواني الحرب. ولا كسب قدر المسخر الرأى الذي يذم تلك القوتير التي تفرقا سنة ١٠٠٠ في شرق الاوربي، وان سفلتينا قد تفرقا في فصوله

لم يكن ما حال من خلفاى وما استحدثته اكرتير من قبل لتنتشر والقادى والاصور في ذلك فالتا يجب ان نشر في كتاب. وان اسرمدوها الناسي فلا يكون الا على شيرة، شيرة، واستمدك المستنار.

ثم نذكر اننا نعيش زما لامة فيه مسلمة عريضة تنهش في عقول لفرنسي من افلافا وكبارا ولم نملك بعد الطريق الصحيح لقتاد عليها. ثم فوجئنا باسيرة لخيرى من نوع اخر نكالت عنها الصحف حين سرت متابع مسابقات ووتركي الخارية والاعلام يمكن ان لم يوجه احد من المتابعين لوقلة للمصايد. كيف هذا؟ وهل يمكن ان يصفه على

وانى اترق الى هذا الامر ان يكون من البحث والتطيل، وندى لمتناز دره وانسارته في روح الطرق كما سئل لينا معنى القامع التي يفرح موطئون وكنا انه من قبل الاستعمار لم كان



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ٩/١/١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قانون جديد للجامعات

بقلم: د. عبد الله سرور

متفرعا كل من يبلغ سن الاحالة الى العاش حتى لو كان فاشلا علميا او عاجزا عن العمل وفؤلا اسهموا في خلق مشاكل كبيرة عطلت عمل الجامعة واخرت للتعليم والبحث العلمي. فيجب إلغاء هذا النظام وتعيين سن للعمل على ان يتوزع للاقسام العلمية لاختيار من تستعين بهم بشروط محددة مثل قضاء عشر سنوات على الأقل في درجة الأستاذية او ان تكون له إنجازات علمية مميزة اما النظام الحالي فقد سمح لكثيرين ان يجلسوا في الجامعة بدلا من العمل.

ويطبخ تحديد شروط لاختيار للمعينين وكيفية اعدادهم ليكفروا أساسا للمستقبل ولا يدخل العمل في الجامعة غيرهم ممن يميزون بالواسطة وقد بلغوا من العمر اربعة، هؤلاء يقتنعون للقيم والتقاليد الجامعية ويستطيعون لاعتقادهم بد ان اعتادوا لسنوات قديم العمل في الأرشيف والمخازن والموظفات الادارية الاخرى.

ولقد كانت الظروف الاقتصادية سببا لاساءة في اقبال رجال الجامعة على الاعرات التي كانت سببا هاما في تخرير العمل الجامعي كثيرا وتسبب كثير من القبح الفاسد الذي لا بد ان يتصدى القانون لتتغير هذا الامر.

ان فكرة الفصل بين التعليم والبحث العلمي جديدة بالنظر لفيض رجال الجامعة هم من الباحثين الذين لا يصلحون لتعليم ابنائنا والتعامل معهم في حياة جامعية سليمة. والعكس ايضا صحيح وعالم انها مهمة شاقة وصعبة لكنها جديرة بالنظر.

والقد تمت وزارة التعليم في البحث عن نظام جديد لتوزيعات اعضاء هيئة التدريس وخاضعت عددا من التجارب لكنها جميعا لم تحقق النجاح لانها لم تتطرق من الواقع والسرير في التفاضل والتعلق بالرفاهة والمرفوعة وغيرها. وكنا في مجتمع من الملأكة وما يدور في الجاليس الخلسة اكثر بكثير مما تتشبه المسك من مهائل وخرافات انفس فيها بعض اعضاء هذه الجاليس العلمية ولو سمع لنا قاصدا لطيفا حكما لاجاب مثل ساروات الكرة بعد ان صارت هذه الجاليس مسخرة لكل الانثوي وسبقا على العالمين وريديس من العباد ليعرجن.

فالمر من نظام جديد تماما لتوزيعات اعضاء هيئة التدريس بجامعات يشمل متطلباتهم في اعمارهم وخدماتهم وتنظيمهم ليعمل ذلك كله اول الامر حافزا للعمل ا

للتصل ويمنح لآخر الامر سدا موضوعيا للتدوير. ولابد ان يكون للجامعة رأي كبير في هذا.

وايس من شك في ان الحديث عن تدوير التعليم وتعاقد تنظيم

صار لتغيير قانون تنظيم الجامعات امرا ملحا. وضرورية لاجل غير قابل للتأجيل. لاسباب شتى. لعل منها

اولا - ان القانون الحالي قد تجاوز عمره ربع قرن من الزمان فاساسه امراض الشيخوخة فتهيئت اطرافه وتحدرت فافاضه فغمر عن معالجة قضايا اختيار الاجناسي الكثيرة وصار غير قادر على صلاحية التطور لاجل في الحياة الاجتماعية عاليا ومجاليا ثانيا - ان كثرة التعديلات التي نالت من القانون الحالي في مراحله ولا تحته جعلته اخر الامر لشبه بنوب تكاثر رقعته وفروقه، فتبدلت قوامه وترعت اجزائه وغابت صلاحية شخصيته الاولى

ثالثا - ان قانونا بهذه الحال التي تثير الانشقاق والاسى هو عاجز عن العمل بنا الى قرن جامعي جديد تنبها ومنا علميا وادارة وحياة جامعية.

رابعا - ان جديدا الاولى ليست في تنظيم واقع بعينه، بقدر حاجتنا للتدبير في قانون واقع اماننا افاق المستقبل ويزيل من طريقا عراقق التدهور والجمود.

وإذا كنا ما نزال نضع ثقتنا في الجامعة المصرية قلدا لفرنسا لعد جديد سلم فيه بالقرن في ركاب السنن وعمرات المدارس السالفة. فان المشاعر الطيبة وحدها لا تكفي بل ان الخطوات العملية والنصوص الرافضة والمهمة. والقدرة على استشراف المستقبل من شأنها ان تجسد العلم وتحوه الى وقاع مرفعه ينهض بنا الى مصاف الأمم الرافقة والمتقدمة.

وإولى الخطوات التي ينبغي ان يتجدها القانون الجديد اصلاح المناخ العام داخل الجامعة فبدون ذلك لا جدوى من التصور والتشديدات. وسبيل ذلك اعمال القانون في تنظيم الاعلانات على نمو وضع لتعديل فيه ولا تأجيل ثم تأتي بعد ذلك نصوص القانون الجديد لتضع اساس النهضة.

فلا يغفل في عالم تتأكد فيه الديمقراطية ان يكون عددا الكليات والتدريس وايس بالانتخاب. ولقد عانينا قديما من مثالب انتخاب العمدة. كان نظام التمهين كان خروبا ودفع للجامعة المصرية الى التفرق شرات السنن الى الوراء. ان لعادة سالم لتدليل العمدة. في حرية الى الاصلاح والتتبع ان يكون لانتخاب العمدة لعد عامين فقط. حصر تشدد العمدة. ولا تمتد الممارسة افرديا متحدة شذات. رسب العمدة لامتري فقط متجسلي او بمعامل. حتى لآخر التطور ويكون رئيس الجامعة وبولي من بين العمدة المنتخبين.

ولابد ان يشمل القانون نظاما عاما لتحديد اعداد اعضاء هيئة التدريس في الاقسام العلمية حيث لا الامر لا يصابها مما اسفر عن زيادة متانة في لعدانهم لتحتاجها الاقسام ونهزم من لا ينضج الى كليات اكثر من زيادة واحدة كل عام ويعشهم يذهب لاستلام راقه ودياته مرة كل شهر وعشهم متخلل في اعداء القامدة وكل صفة بالجامعة لافقة مكتوب عليها اسفل بكلمة كذا.

وتتعلق الاكاد في نظام الامتددة للتفرغ الذي ابدعته من لا يودعون خيرا بجامعاتنا فمع غير العقول ان يمن لمانذا

جوليت العمل الجامعي حديثا، طريق لكتها حصة في يد مائتة. نريد بها وجهه لا له واليه ونهض بها الى ان يكون لتمام كمية في حياتنا تلامية في مثل الأيام بغير العلم.



المصدر: الوفد

للتنشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ٩ / ١ / ١٩٩٨

دراسة نصحيح الحسابات

المأهولة والإثباتية لعملاء البحث العلمي

كتاب - صديق حشيش:
قرد الدكتور مفيد شهاب وزير
التعليم العالي والبحث العلمي. الجزء
دراسة متكاملة لأوضاع الخدمات
والباحثين في مركز ومعاقد البحث
العلمي. تهدف الدراسة إلى تصحيح
أوضاع مالية أو إدارية غير عادلة للعلماء
والباحثين، والعمل على جعلهم ينسحب
للميزان العلمية والأدبية أكثر من
عليها نظراً لضعف في الخدمات والمزايا
الدولية. كما تهدف الدراسة إلى إيجاد
للمدونات التي تمت البحوث العلمية من
أداء رسالته في تطوير التكنولوجيا
للمستخدمة في تطلعات الانشاح
والخدمات. وحل المشاكل التي تواجه
العمل في هذه القطاعات.



المصدر: السوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١/٢٤

لغز القرار ٣٩٨

رئيس الوزراء أصدر قانونا.. وخالفه وزير التربية بقرار!

قرار نقل من تقل أعمارهم عن ٤ سنوات للأول

رياض أطفال صدر لمصلحة المدارس الخاصة

٥٥ اصدر وزير التربية والتعليم القرار رقم ٣٩٨ بتاريخ ١٩٩٨/٧/١٦ بشأن جواز تحويل الأطفال بالمدارس الخاصة وللتدريج تبليغ أعمارهم ٤ سنوات إنشاء المدارس في موعد أقصاه أول فبراير للمصنف الأول رياض أطفال بهذه المدارس.

و جاء هذا القرار للتحويل على القانون ١٢ الصادر بقرار من رئيس الوزراء بعدم قبول الأطفال دون ٤ سنوات بالمصنف الأول رياض أطفال..

فلماذا صدر هذا القرار؟ ولمصلحة من؟ وهل يحل هذا القرار للمشاكل التي تسبب فيها إصدار القانون؟

تحقيق:

تفتيش ياسين

مجلس الوزراء
تعد رقم ٢٤١٢ لسنة ١٩٩٧ في
نوفمبر ٩٧ وتم
تطبيقه من العام
الحالي تضمنت
بنود لا تحسن
شروط القبول
برياض الأطفال،
حيث يلتحق
الأطفال ما بين ٤
٦ سنوات
بمجموع رياض
الأطفال ويكرن
القبول لتزليها،
ولا يتقبل إطلاقا نقل أصغرهم عن ٤
سنوات ويكرن حسب السن في
أول أكتوبر.

أثار القرار رقم ٣٩٨ تساؤلات عديدة حول كيفية تطبيقه بسبب مسوده خاصة وأن عددا كبيرا من المدارس الخاصة رفضت تطبيق القرار. واجبرت أولياء الأمور على كتابة اقرار بعدم الحاقه بتطبيق القرار بعد دخول تطل للمدرسة، في حين اعلنت المدارس الخاصة صاحبة التصاريح لبيباطة تطبيقها للقرار وقبولها الأطفال الذين تقل أعمارهم عن ٤ سنوات.

وقد التزمزت هذه المدارس السمحت حيال تساؤلات أولياء الأمور حول تخصيصها مصروفات جديدة خلال شهر فبراير بعد تحويل الأطفال للعام الدراسي التالي.

قانون الطفل رقم ١٢ لسنة ٩٦ والذي صدرت لأغته التنفيذية مقبلا.

المصنف لوز،
التربويون:
القرار لا يلزم
جميع المدارس
بتطبيقه



المصدر: الوقف

النشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٨/١١/٢٤

تطبق هذا القرار حيث تتقدم إليها أعداد كبيرة جداً لتفريقيا وروية إرباءه الأمور في الحقائق ابتداء بها، وهي تأخذ عدداً قليلاً حسب الأماكن المتاحة.. هذه المدارس من أخصها عدم تطبيق القرار، أما المدارس التي لا تملك المباني وأثر عليها القانون ١٢ فهذا القرار يخدمها، وقد أصدر وزير هذا القرار بعد لجوء أصحاب هذه المدارس لمجلس الدولة وتبنيهم التماسات لوزارة التربية والتعليم واكترا أن التشريعات الاستثنائية التعليمية سوف تنهار بسبب هذا القانون وإن مدارسهم ستفقد أبوابها وسوف يتضرر المدرسون والمعاملون بهذه المدارس.. وأخيراً استقر الرأي بعد توصية مجلس الدولة وأجتماع الوزير بالمستشارين وأصحاب المدارس على إصدار هذا القرار لانقاذ هذه المدارس من الانحلال.

ومن خطورة تطبيق هذا القرار على نمو الأطفال حيث جاء القانون ١٢ حماية للطفل في إرثه بالمادة الأساسية قبل ٤ سنوات قللت، بلا شك أن القانون ١٢ جاء لحماية الطفل من الإهمال الذي يحد منه بسبب المواد التي تدرج بها بعض المدارس الخاصة دون الالتزام بالتشريعات الواردة بتعليم الأطفال في مراحل وتعليم الأطفال من طريق الأنشطة

للمساح للأطفال دون ٤ سنوات بتفصيل الصف الأول رياض أطفال، لأن القانون ١٢ تنسب في عدم التماثل إرباء الأمور على الحقائق للأطفال بالمدارس الخاصة، حيث تقدمت هذه المدارس الميزة الأساسية التي كانت تتميز بها عن المدارس الحكومية. بخلاف اللغة، وهي تفصيل الأطفال في سن أصغر من المدارس الحكومية.

وتنتيجة لخطأ أصحاب المدارس الخاصة أصدر الوزير القرار رقم ٢٩٨ بتاريخ ١٦/١١/١٩٩٨ وجاء بالمادة الأولى بتد ثلاثه بانه يجوز تحويل الأطفال للمتقاعين بالتقاعيد (ما قبل رياض الأطفال) بالمدارس الخاصة والذين تبلغ سنهم ٤ سنوات أثناء العام الدراسي في موعد انتهاء أول فبراير للصف الأول رياض أطفال بهذه المدارس كما يجوز تحويل الأطفال للمتقاعين والذين تبلغ سنهم خمسة سنوات أثناء العام الدراسي في موعد انتهاء أول فبراير إلى الصف الثاني رياض أطفال بهذه المدارس.. وفي كلتا الحالتين المسبقين يشترط توفر أماكن لهم مع الالتزام بالكثافة المقررة وهي ٢٦ طالباً.

وكان لصدر هذا القرار مدى كبير لدى أصحاب المدارس وأولياء الأمور.. فهذا القرار يعني حصول الطفل على هامش دراسي في عام واحد بمصروفات مضاعفة وهو سلاح ذو حدين فهو يرفع من مستوى تعليم الطفل، ويضعه في مشكلة كبيرة، فالمصروفات الحكومية وضاعف ثم من غير الخطأ وفي نفس الوقت يرفع من مستوى التعليم حق الحصول على مصروفات دراسية لعامين في عام واحد.

قرار غير ملزم

رفضت بعض المدارس الخاصة تطبيق هذا القرار وأجبرت أولياء الأمور على كتابة القرار بذلك ويسأل المسؤولون بالوزارة عن ذلك قالت عاتدة محمد.. مفيد اشارة رياض الأطفال مسئول وزارة التربية والتعليم: إن القرار ليس ملزماً لكل المدارس الخاصة فهو يعتمد على حالة - حالة - في حالة وجود أماكن شاسعة بالمدارس فالأمر عرضي وخطي.. وبالتأكيد للمدارس المتميزة أن

كما يجوز قبول الأطفال بالصف الثاني رياض أطفال شرط ألا يقل السن عن خمس سنوات ولا يجوز قبول أطفال في سن الالتزام في رياض الأطفال.

لأن هذا القانون حين صدوره تسببوا شديداً من التبريرين والمستولين عن التعليم الخاص بالوزارة حيث أكد محمد أحمد سالم المدير العام للتعليم الخاص أن هذا القانون جاء في مصلحة الطفل حيث يتماشى مع قوانين حماية الطفل على أساس أن الطفل قبل ٤ سنوات تقع مسؤوليته على الشئون الاجتماعية وما بعد سنوات تقع مسؤوليته على وزارة التربية والتعليم.

في حين أثار تطبيق هذا القانون أصحاب المدارس الخاصة وأولياء الأمور.. حيث تسبب تطبيقه في ضياع عام دراسي كامل على بعض الأطفال الذين تال معارفهم حين ٤ سنوات بلهم ويبدأ بعض المدارس الخاصة في فرض طلبة على أولياء الأمور.. ورغم المستويات تفصيل الأطفال بالمصروفات تفصيل الأطفال بالمصروفات ولجأ بعض أولياء الأمور لاستئجار أطفال بالمدارس الخاصة لتفصيل الأطفال في المدارس الخاصة والتفصيل الآخر تفصيل أطفال المدارس الحكومية طالما أن سن القبول واحد.. وفي نفس الوقت رفعت المستويات

التجريبية من القبول بها بدرجة كبيرة حيث وصل قبول الأطفال في الصف الأول رياض الأطفال بها إلى خمس سنوات ٦ شهور.. نتيجة لتفصيل التعليم عليها بسبب التفات الكبر بين مصروفاتها ومصروفات

المدارس الخاصة..

كما رفضت بعض المدارس الخاصة قبول تحويل الأطفال بالمراميل المختلفة لديها من مدارس أخرى بجهة تطبيق القانون.

ضغوط على الوزير

وخلال الفترة من شهر يونيو وحتى يوليو ١٨ اجتمع أصحاب المدارس الخاصة مع وزير التربية والتعليم وقدموا لالتصا



المصدر: الوفاء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٨/٨/٩

المرحلة التي يمر به. فمن المفترض ألا يتعلم الطفل قبل ٤ سنوات مستوى الألوان والرسوم وتكون عملية التعليم من خلال اللعب والأنشطة. ولكن المدارس الخاصة لا تلتزم بهذا.

ويتساءل: كيف يصدر قرار مخالف لقانون؟

إقرارات بعدم تطبيق القرار
طلعت بسمطاً، وكشيل مسامح الحرية للغات والمستشار السابق بوزارة التربية والتعليم أكد على أن هذا القرار لا يطبق على كل المدارس وإن جاء لخدمة أصحاب المدارس الخاصة لاستيعاب أكبر عدد من الأطفال وزيادة الأرباح على مدرسيهم وقال: إن معظم المدارس استوعبت الأعداد اللازمة وهذا القرار يمكن تطبيقه داخل المدارس للتوافق لديها لما كان يمكنها استيعاب أعداد أكبر من للتقدم لها. ومعظم المدارس لجأت لأخذ قرارات على إزفاء الأمور بعدم الطالبة بتحويل الطفل خلال شهر فبراير القادم حسب ما جاء بقرار الوزير لأنها استوعبت الأعداد التي تحتاجها. ولا توجد أماكن لتحويل غيرهم فهذا القرار جاء للمدارس التي لا تلتزم بالقانون. ومن المفترض أن التحصيل يتم دون مصروفات جديدة كما جاء بالقرار. فطقت كسب أعداد أكبر وتولّى عام الطفل ثم يحول لمرحلة أخرى إن أراد ذلك. فهذا القرار حل للمشكلة إلى حد ما فيمكن تولى الأمر لدى يرغب في إقبال لينة معوية معينة لكن سته لا تصبح بذلك والدراسة تشبه أمثالا كبيرا إن دخله الفروس التي تفسر له بالقصة التي الترحيل ثم يقدم يريدها بعد وصوله لمن قبول بالابتدائي. ومن أنشأه معيد التحصيل بهذه المدارس يقول: بعد صدور القرار أصبح من حق ولي الأمر تقديم طلب لمدرسة للثالثة واستثناءه مناه من مسعد فتحويل وتقيم لوقه بالمدرسة التي تقبل التحصيل.

الفصول... وبالمثل لينود القرار نجد أن المادة بدأت بكلمة يجوز وتنتهي بكلمة في حالة إذا كانت هناك أماكن؟ وهذا يعني أن القرار ليس ملزماً للمدارس الخاصة عامة لكنه جاء لن يبريد ذلك يعني أكثر هو تحويل لعدم تطبيق القانون. كما يقول أحد القسراء التبرويين برياض الأطفال والذي أكمل بأن القانون ١٢ جاء في صالح الطفل لقبول ٤ سنوات يكون نمو عضلات الطفل النفسية لم تتكامل بعد... والاسف تتأخر المدارس الثالثة مع أطفال كسبته بالمرحلة الابتدائية وهذا مخالف لطبيعة

والألعاب، فمن المفترض أن الأطفال في هذا السن لا يمكنهم استيعاب المناهج التعليمية التي تفرض عليهم.. وقد حددت الوزارة مناهج دراسية معينة لتدريسها بأسلوب تربوي للأطفال وسوف تكثف الحملات التفتيشية على المدارس الخاصة التي ستطبق القرار ٢٩٨ للتأكد من التزامها بالمناهج المقررة التي حددته الوزارة لتعليم الأطفال خاصة وأنهم سيصبحون مناهج عامين دراسيين في عام واحد. ولا نرغب أن يكون هذا القرار عبئاً إضافياً على عقول الأطفال.

مخالفة صريحة

كان من الواضح أن هذا القرار الغريب الذي صدر مخالفاً للقانون ١٢ الصادر بناء على قرار رئيس الوزراء جاء لصالح أصحاب المدارس الخاصة لتحصيل مبالغ كبيرة تموض خسائروهم بعد صدور القرار وأيضا استيعاب عدد أكبر من الأطفال دون التمرس لكثافة

أولياء الأمور خائفون من التحايل لتحصيل رسوم العامين في عام واحد

يقول: بعد صدور القرار أصبح من حق ولي الأمر تقديم طلب لمدرسة للثالثة واستثناءه مناه من مسعد فتحويل وتقيم لوقه بالمدرسة التي تقبل التحصيل.

يقول: بعد صدور القرار أصبح من حق ولي الأمر تقديم طلب لمدرسة للثالثة واستثناءه مناه من مسعد فتحويل وتقيم لوقه بالمدرسة التي تقبل التحصيل.



المصدر: الأهرام الصحافي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٨ / ٦ / ٦

في اجتماع لحفاظه المنيا والقيادات التنفيذية

مناقشة استعدادات العام الدراسي الجديد

تشغيل ٥٢ مدرسة بمختلف المراحل بعد تجديدها

رصفها تجهيزاً لوضعها في خطة العام القادم
كما يتم تجهيز جميع الطرق التي تربط
العرب والبدو حتى تستطيع السيارات
والآلات الزراعية السير دون مشاكل لحمة
الأراضي الروابية، والآفاق
وأوضح أنه كلف رؤساء مجالس المدن
والقري في مديرية الدوق اليوسفي علي
المصالح العسكرية واتجاه حلول لخدمة
مشاكل المواطنين
وقال محافظ القنا أن المدن الكبرى التي
لم يتم عمل الصرف الصحي بها منذ
سنوات يجري بها العمل حالياً خدمة
الأماني ومنها مدينة ملوي
كما يتم تخطيط المدن والمناطق والتموين
والياه والكهرباء. وكذلك التأكيد لبدء القرى
وأعمالها لتتعاظم في بلدياتها في
توفير فرص العمل لحيات المروجين سواء
في جزيء مشروعات التنمية الريفية أو
المشروعات لشخصه



م. مصطفى عبد القادر

خدمة العمل بها
وتنجز مشغلي عدد القادر خمس جميع
القرى التي تربط القرى والمدن والتي لم يتم

معد مصطفى عبد القادر محافظ المنيا
اجتماعاً موسعاً بمشاركة وكلاء الوزارة
للزراعة والتخطيط والتعليم والآلية والصحة
والتموين والمؤسسات السياسية والشعبية
بالمحافظة لمناقشة الاستعدادات الخاصة
بإستقبال العام الدراسي القادم
وأوضح المحافظ أنه تم تشييد ٥٢ مدرسة
بعد ترميمها أو إعادة بنائها أو اضافتها
إلى المدارس الموجودة ليتم تشغيلها العام
الدرسي الجديد
وقال أنه يتم الاستمالة بحدود كليات
الزراعة والتحصينات الخفيفة الأخرى في
العملية التنظيمية لخدمة المميزين بجميع
المدارس وذلك بمرور مرونات بالاصوات إلى
الدورات التدريبية لجميع المعلمين القدمه
أكد المحافظ خلال الاجتماع أن ترميم
المدارس وكافة المستشفيات القارية
لاستكمال العام الدراسي الجديد. وأنه
سوف يترجم بالقرى القادر على عدد من
القرى القديمة والقديمة للوقوف على



المصدر: الأدب - رار

التاريخ: ١٩٩٨/٨/٩ للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

تعيين اعمداء سلطة تقديرية لرؤساء الجامعات

لمنت محكمة القضاء الاداري بولس
المصري التي تقامها لحد اسكنة كلية
العلمى بجامعة القاهرة ضد رئيس الجامعة
السابق د. مظهر شهابى وطلب فيها بالغاء
قرار رئيس الجامعة بتعيين الدكتور انور
وساكن عميدا للكلية بزعم عدم مراعاة
الادمية بين الاساتذة عند التسيين

لكت المحكمة ان تعيين اعمداء سلطة
تقديرية لرؤساء الجامعات وقرار تعيين
عميد حقوق القاهرة صحيح ومستقل
واحكام القانون
واشارت للمحكمة الى ان منصب
المادة لا يمكن اعتباره ترفيعة شفهة شأن
الوظائف الاخرى.



المصدر: الأذ - رار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/٩

جعفر نايبا الرئيس جامعة القاهرة

قور الدكتور معيد شهاب وزير
التعليم العالي والدرلة لى .حت
العلمى تميز الدكتور محمد اسر
جعفر نايبا الرئيس جامعة القاهرة
لشئون فرع بنى سويف لمدة اربع
سنوات.

د. جعفر حامد على
للكثورة فى القانون العلمى
جامعة عين شمس وشعر مند
وكيل كلية الحقوق لشئون التعليم
والطلاب فى الفترة من ١٥ الى
٩٢ ثم عميد كلية الحقوق بفرع
بنى سويف من سبتمبر ٩٢



المصدر: الأحرار

لتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٨٨/٦/٢٦

.. وأبو زيد

عميدا للتجارة

أصبح الدكتور فاروق
إسماعيل رئيس جامعة القاهرة
قراراً بترشيح الدكتور حسام
حسب أبو زيد عميداً لكلية التجارة
جامعة القاهرة وتعيين
الدكتور محمد رضا إبراهيم
حمزة عميداً لمعهد الأورام القومي
جامعة القاهرة.



المصدر: الأخبار

التاريخ: ١٩٩٨/١/٦ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم يطالب بتعيين أهالي الباجين

کتب، ہائے، المکادی

[illegible]



المصدر: ~~الأخبار~~

التاريخ: ١٩٨٨/٨/١٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٠٠ **خطة الأنشطة الطلابية ومذكرات السيد**

هذه رسالة صباح هذه الفترة واشتد
 الغلاب من عذرة لا يستمر
 والحقاب المصور الى العلة تتلقى في
 انفسه بعد العصور في العذرة في
 الاسكنوية خلال الفترة المتقدمة من
 الاجزاء القصيرة وتتضمن في
 مسكرات العمل لطلاب المرحلة
 الاعداية والشايرة بحيث يكون كل
 مسكر كذا مسكر
 والاشارة الى ان كل ما مسكر
 يضم في الغلاب والاسكنات ويشور
 مسكرات اشارة الى ان العذرة في
 مسكرات في العذرة في العذرة في
 العذرة في العذرة في العذرة في

[illegible]



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٩ / ٨ / ١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نظام القبول بالقبول الجديدة وسرعة الاستجابة دليل حضارى

لا شك ان السرعة التى توجه بها مجلس كلية
القبول الجديدة بالقاهرة وعلى رأسها العميد
القبول د. حازم فتح الله لحل مشكلة التكدس
الشديد فى مراسم وانقسام القبول الجديدة مما
يستجيب معه الحاجة علاقة طمعية بين الاساتذة
فى تنشئ المواعيد كان لها دور كبير فى رعاية
المواهب، فلقد كانت استجابة العميد والكلية لما
طرحته الصفحة من ضرورة إعادة النظر فى
الاستجابات الوهمية للقرارات وضرورة الأخذ
بماستحان تصفية خاص بالكلية اسوة بالقبول
الطبيعية وياكاديمية القبول، ومن التقيد بآى
عدد تفرسه الجامعات او وزارة التعليم العالى
لقد بدأت الخطوات فى ضوء نحو هذا الهدف
العام لقد فوجئت بكل شجاعة وثقة باللائحة د.
حازم فتح الله يعطى بنفسه فى حوار تليفزيونى
ضرورة إعادة النظر فى نظام القبول فى امرك
الكلية المصرية . كلية فنون القاهرة . ولقد دفع
العميد بقوله ان تدريس العنصر يحتاج الى
الرعاية وثبني الاساتذة لطلاب الموهوب وتساءل
كيف ينفذ الاساتذة لطلاب فى دفعة
واحدة وهم من الاساتذة يحتاج اليه هذا
الحكم الهائل الذى دخل الكلية بالمجموع
وكم من المواهب سقطت تحت عجلات
القبول بالمجموع، وهم تخسر مصر من
مواهب عظيمة . تحية للمهابة العميد
وصواب تفكيره.



المصدر: الأهرام — رام

التاريخ: ١٩٩٨/٨/١ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أمن جعفر نائبا لرئيس جامعة القاهرة

تأليف

المصدر المكتشف في مجال العمل
ومسؤولا عن شراء وتنظيم المكتبة
من جعفر نائبا لرئيس جامعة القاهرة
المراد في سبيل هذه السمات



المصدر: الأهـرام

التاريخ: ١٩٩٨/٨/١٠ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الادارية العليا تؤيد قرار

الفناء استعان أحد الطلاب

بجاء الحكمة في إدارة الحياة
- شمسها وأند الف في كبرها
الذي هو، (مست) محدطاً في
في رماها في (مست) المستأجر
وإنما في (مست) في (مست) في (مست)

كلما زاد الخلل في
النسب، وفقد التماسك في
البنية الاجتماعية، كلما
تزداد الحاجة إلى تدخل
الدولة في الشؤون
الاقتصادية والاجتماعية
والثقافية والتعليمية
والصحية والبيئية
والعسكرية والدينية
والسياسية.



المصدر: الأمانة العامة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٨/١٠

البيلاوي مديرا للمركز القومي للأمنيات

أصبح الدكتور هاشم كامل بيلاوي
الدكتور بيلاوي القريبية والتعليم لدراسة
للكلبي حسن حسن حسن حسن حسن
كافة القريبية بحماية الزناويل إدراج
بعض الأعمال بدماء للوكيل القريبية
للإحصاءات وذلك خلفا للدكتور قواد
أمر حسن بيلاوي المركز القريبية
حسن بيلاوي القريبية حسن بيلاوي
الوكيل الأول لدراسة القريبية التعليم
دراسة نظام التعليم العام



العدد: ١٨٨٨

التاريخ: ١٩٩٨/٨/١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ارتقاء نسبة النجاة في اللغتين العربية والإنجليزية الثانوية العامة

كتب: أيمن المهدي

في عصرنا هذا، أصبحت اللغة الإنجليزية لغة عالمية، ولا يمكن لأي شخص أن يتخلى عنها. ولذا، فإن الاهتمام باللغة الإنجليزية في المدارس الثانوية أصبح أمراً ضرورياً. وفي هذا الصدد، فإن نسبة النجاة في اللغة الإنجليزية في امتحان الثانوية العامة ارتفعت بشكل ملحوظ. وهذا يرجع إلى عدة أسباب، من أهمها: الاهتمام بتمارين اللغة الإنجليزية في المدارس، وتوفير الكتب والمراجع المناسبة، وكذلك الاهتمام بتعليم النطق باللغة الإنجليزية. ونتيجة لذلك، فإن نسبة النجاة في اللغة الإنجليزية في امتحان الثانوية العامة أصبحت أعلى من ذي قبل.

تشهد على نجاح تصحيح مواد الثانوية العامة من أعمالها في مادتَي اللغتين العربية والإنجليزية خلال يومين وقد سجلت مؤشرات النجاح فيها تصل إلى أكثر من ٩٥٪ في اللغتين متجاوزة ما تنبأ في نتائج الدور الأول. وقد حصل مسجل بورفلة العربية والادب، في هذا التصحيح، يستفيد من جميع أعماله بعد انتهاء من الامتحان، واستمر في تنفيذ أعماله بعد انتهاء المرحلة، ووجدوا أعداد التكرار الزائدة، ثم بدأ العمل، وقال أنه كان تصحيحه في الفيزياء، والمعلمين من اليوم وس التوفيق ارتداد، مؤشرات النجاح فيها، وفي كانت نسب أقل كثيراً من اللغتين العربية والإنجليزية.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٨/٨/١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تنسيق الثانويتين الصناعية والزراعية يبدأ اليوم صرف أوراق الشهادات العادلة للثانوية المصرية السبت المقبل

يبدأ مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد اليوم، صرف وقبول أوراق الطلاب الناجحين في المرحلة الأولى للثانويتين الفنية الصناعية والزراعية، بحد أدنى ٧٧٪ للصناعية من مجموع درجات المواد، التحصيلية، و ٧٠٪ للزراعية من المجموع الكلي، وتستمر أعماله ثلاثة أيام بالمكتب الرئيسي ومروجه بالمخاضات، وتبدأ المرحلة الثانية يوم الخميس المقبل وليلة ٤ أيام بحد أدنى ٧٠٪ للصناعية، و ٦٥٪ للزراعية، وقد انتهى أمس صرف وقبول أوراق معهد التمريض بحد أدنى ٧٠٪.

رصد السيد عامل عفيف وكيل أول وزارة التعليم العالي والشرف العام على مكتب التنسيق، أنه سيبدأ يوم السبت للقبول صرف وقبول أوراق الطلاب المصريين والحاصلين على الشهادات المعادلة للثانوية العامة المصرية، من الدول العربية والأجنبية، من المكتب الرئيسي فقط، وليلة ٢ أيام للحاصلين على الثانوية السودانية والأجنبية، ومن ١٨ أغسطس للثانوية الكويتية والإماراتية والأمريكية، ومن ٢١ أغسطس لطلاب الحاصلين على الثانوية من الدول العربية والأجنبية، وذلك لمدة ثلاثة أيام وقال السيد إبراهيم عطية مدير المكتب، إنه سيتم صرف الأوراق من التاسعة صباحاً حتى الرابعة مساءً، وتوالياً من الثلاثة بعد الظهر حتى السادسة مساءً وسيتابع الأوراق مكاتب ٣٠

جديداً، على أن يتقدم الطالب بالشهادة الأصلية للوزارة من الخارجية المصرية وأضاف أن للمكتب سبيداً توزع الطلاب على المكاتب المختلفة، بدءاً من اثنين تماماً من قبول جميع أوراق الطلاب الذين لم تملأ نتائجهم حتى الآن سواء في الدول الأجنبية أو المصرية، أو للتحقق من التحصيلي الخاص ومن المنتظر إعلان النتائج بعد إعلان نتائج المرحلة الثالثة للقبول بالجامعات من طلاب الثانوية العامة المصرية في نهاية سبتمبر المقبل



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/١/١ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

**٩٥ نسخة النجاح في الفئتين
العربية والانجليزية للتأهوية العامة**

سجلت مؤشرات النجاح في الفئتين
العربية والانجليزية للتأهوية العامة
نسبة نجاح تصل إلى أكثر من ٨٥٪
في المادتين، متجاوزة ما تحقق في
نتائج الدورة الأولى.



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٨/٨/١ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ياسادة... رفاقنا.....!

رجل فاضل من رجول الخطير اسمه ملاك عوض سوزر موجه أول لعلم النفس بعلمنا بحث برسالة فريدة يقول فيها: قد يشعر الإنسان بالآلام والحسرة وانكسار الذات إذا انحلت به فجأة حزن أو كآبة غير مبررة. ولكن قد تكون هذه الذات تنكسرة ذات الجماعة! فيشعر الإنسان بهذه المشاعر الإيجابية لأنه جزء من هذه الذات. ولم لحظي الأتي عندما طالعت بعضي من الصحف أنه لم ينجح أحد في امتحانات الدبلوم الجدد وكذلك امتحانات وزارة الخارجية وأن للتعليم من القضايا كانت معلوماتهم العامة تدل على جهل واضح بالرغم من ثقافة الأستاذة: وسليمتها التي طرحت كخاتمة، ويمكن لرجل الضراء البسيطة الإيجابية عنها: وتصابحت الأعلام وترنعت الضلعي تعار ثريه حصول التعليم وتقسيمه: وتستمر من جهل المتعلمين من الشباب. وكما قلت إذا أتي شعرت بالأسئلة: كوالد من كل. ولكن يبقى لي عدة ملاحظات تحتاج إلى تأمل:

● التعليم أصبح شائعة بطبع عليها من الإخفاة. وبذلكي الإجابة للمفروض: والمعرفة أصبحت تدهد وحاضرة في أي أنباء
● الأسئلة عن ديننا وجيب محفوظ وتوفيق الحكيم وعاصمة بريطانيا هي أسئلة سطحية وساذ : أعمى! صمى الفيلسوفي لا يستطيع الإجابة عنها.
وبالتالي يشك أي شكك مدلل

● أمّا أحبابنا قد يعمل في شهيوي أو التذلل في مسائل حيوية ومهمة لاحتمل هذا ولا يدرك أني أن الصمود من الكتاب والمثقفين ينقسمون إلى فريقين كلاًهما على مرامي تطلبي، الفريق يعمد أو يهمل فقد قد يغترق في قويع الاحتشاع للفرار بمعنى القويعة والحب والادب بما يكونون. وهذه مشاعر وفكر خطيرة أنه تتأثر في القويع التي تشوّر بالذات إلى انكسار الذات للجماعية. وبالتالي غفل روح الأنداء والهيؤوس

والفرق الآخر قد يعمد الذات الاجتماعية بالاعتماد الكتاب وتعليم الذات وتضيقها بما يؤدي إلى خلة فارغة اسمه مياور يوسف أن يتأخر من خطط الهواه وهذا أيضاً يزيد القويع الاجتماعية يؤدي إلى الجفود وفكر روح التفاني والحرية في الأنداء

● أن شريحة الاستشاعين الذين لم ينجح منها أحد تدل على أن جسم المجتمع بدأ يبرأ من مرض خطير هو الانحسورية والواسطة) وأن رمى الفراع قد ولي أي الأنداء وهذا ما يملح جميعاً

وأي النهاية تفر سطة اعترجها على هدارة المتحمين وهم الجماعة والمثقفون وهي سمة جائرة من غول الكثرين قد تجد إجابة شافية بحسب وتكون عوياً في موضوع الانحسار مستندة ما في التفرينات طابعة للأمة للعالم الأتية. الفحصحة العامة للتطعيم التقليل المصداقية الجديدة. مامع الحذقة والخيرا وليس آخرها ما ذو القنوي كليب وحل كلف وتكرار كليب أم خلاب: وبعد توضيح هذه المعاني السامعة التي تسمح بها ليل ديار تكونون قد استهضمتم في موجة أمة هؤلاء الشباب المعزومين حياءً واحشوا ما جرى وانكسار...

ليستيب، أنتسجيا عي



المصدر: الأمانة العامة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٨/١٠

المجلس الأعلى للجامعات،

ضوابط لتيسير معادلة شهادات الجامعات الخاصة

بالجامعات الحكومية

كتب محمود عارف:

حدد المجلس الأعلى للجامعات ٤ ضوابط إلى جانب المعنى العلمي تسهيرا للجامعات الخاصة والمعادلة العلمية الخاصة معادلة درجاتها العلمية بالدرجات العلمية من الجامعات الحكومية.

هدف الضوابط الحفاظ على مستوى علمي واكاديمي لهذه الجامعات باعتبارها إضافة متميزة إلى التعليم الجامعي العالي، خاصة أنها تزداد توجها وتوسعا في استيعاب أعداد كبيرة من الحاصلين على الثانوية العامة والتي تزايدت معدلاتها سنويا، وحسبى يمكن لتوسيع هذه الجامعات الحصول على حقوق التعليم من التعليم و بدرجته لا تقل عن من يماثلهم من الطلاب في كليات الجامعات الحكومية، وتسهيلا لهم عند التحويل بالدرجات المهنية، وإمكانية التحويل من يرغب منهم بالدراسات العليا التي تتلاقى مع تخصصاتهم.

ومرحب د. محمد أمين الدين العام لك مجلس الأعلى بالجامعات لانه رفيع في

تسليمه على ان حاية درجات المعادلات لا احد ٢ صحتها لمعظم في الحصول على المعادلات ٣ ان ١١ شروط المعادلات تضمنها لا تقتصر دنا على انتظار إلى المعادلات الأولى ولذا لا تلاحظ التكلفة إلى المعادلات لينة للمعادلات بالجلس الأعلى للجامعات في اعتبارها ٤ نقاط اساسية

١- ان تكون مدة الدراسة للحصول على الدرجة العلمية الأولى (البكالوريوس - ار التكنولوجيوس) والقبول والدراسات في الجامعات الخاصة لا تقل عن ٤ سنوات دراسية كالمعروف في الجامعات الحكومية ما هو متفق في الجامعات الحكومية ٢- مشترك مع ٣ من حيث التفرص والاعتماد الإداري والجامعات الحكومية ٣- أعضاء هيئة التدريس بالجامعات الخاصة والتي تقع في شاكلها في وضع

أسئلة الامتحانات وتقييمها، خاصة امتحانات السنوات الأولية، يكون له الاعتبار عند النظر في المعادلة ثانياً الأكاديميات العلمية ان تكون الامتحانات الدالية من حيث الكميات والأجهزة ومتطلبات العملية التطبيقية تتناسب وعلى امتحانات المناهج الواردة باللائحة الداخلية والجامعات الخاصة ربما يتمثل مع ما هو قائم فعلا بالجامعات الحكومية

١- ان يكون أعضاء هيئة التدريس للطلاب بالتدريس بالجامعات الخاصة من الحاصلين على درجة البكالوريوس، وان تكون اعدادهم بالنسبة لاعداد الطلاب بهذه الجامعات وفقا للنسب القبولية طبقا لما تراه لجان القبولات بالمجلس الأعلى للجامعات في هذا الشأن كما لا يجوز ان تقل نسبة المعلمين أو المتدربين لتدريس كمالا منهم في الكلية أو للميد عن نسبة أعضاء هيئة التدريس للتدريس جزئيا للتدريس به

٢- بالنسبة للمدرسين المساعدين والمعينين بالجامعات الخاصة ٣- المعاهد الخاصة يجب ان تكون ٤- شروط المعادلة بالجامعات الحكومية ولها الامتيازات الشرائية ٥- ضرورة ان يكون هناك تنظيمي اكاديمي معين متمثلا في اللجنة والتركيب او الوكيل ٦- رؤساء الجامعات على ان يقرر جميع من الحاصلين على لقب

استاذ ٧- وجوب ان يكون كل من الركبلاء ورؤساء القسم من الاستاذة الساعدين ٨- ضرورة توفر وكيل الذي معين يتخضع للوائح والادارة التوجيهية كادارات شئون هيئة التدريس شئون الطلاب شئون القبولين - الشئون ٩- والاعتماد ١٠- يمكن المجلس الأعلى للجامعات برئاسة د. محمد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي قد قرر ان تقدم

لجان قطاعات التعليم الجامعي بالجلس ابدأ، الذي في نظام الدراسة والامتحان ومستوى الاساتذة والمناهج بكل كلية بالجامعات الخاصة والمعاهد الخاصة للتدريس في معادلة درجتها العلمية وان تقدم لجان القطاع الخاص المختصة بوزارة هذه الجامعات قبل النظر في معادلة الدرجات العلمية، لبيان مدى الجدية في التعليم

واكد أمين المجلس الأعلى للجامعات ان أسئلة اللجان تخصص على ان تتم مواجهة القرارات العامة التعليمية في شأن معادلة الدرجات العلمية كل فترة زمنية ما بين ٢ الى ٣ وخمسة اعوام لضمان عدم حدوث تغيير في اللوائح أو تعديل في خطة الدراسة الأمر الذي يؤدي إلى الاختلال بالعملية التعليمية أو تدهور الخدمات الخاصة بالمعاهد الخاصة في حد التدريس العلمية، وبما لا يخلق مصالح خروجه



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٨/٥/١١ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

العزل لدكتور القانون المدني .. سارق أبحاث زملائه مجلس التأديب: فير أمين .. لا يصلح للعمل كأستاذ جامعي

مستندات الترقى إلى وظيفة أستاذ اكتشفت اللجنة أن الدكتور التميم الذي يدرس مادة القانون المدني طبع هذه الأبحاث بعد مناقشتها باسماء اصحابها وكتب عليها اسم وفقدت اللجنة. رأى المجلس انه غير امين ولا يصلح للعمل كأستاذ جامعي وقرر عزله عن وظيفته

قرر مجلس التأديب بجامعة طنطا برئاسة د. محمد مختار الجبيري رئيس الجامعة فصل د. رفعت الصباحي الأستاذ المساعد بكلية الحقوق من وظيفته سرق ستة أبحاث لاساتذة آخرين.. نسبها لنفسه . تقدم بها مصر



من أجل.. أن ينجح أحد!



بقلم الدكتور:
على
السلمي

الطبية والفتاوى العالمية منهم إلى المصادر الطبية المتعددة واتساعهم الخلق عن حركة العلم التي يتعمقون فيها، وبالقنالي فإن القائد الطبي لا يعطيه

● تستخدم الجامعات بأعداد هائلة من الطلاب والتوسع في قبول الآلاف سنويا دون تذابيح مع إكثارية قسائم الجامعات ومورائها الأكاديمية التي يصيبها للتقدم وللتأهيل بمعدلات متسارعة

● التركيز في بناء المناهج على شخص الطلاب بكمية ممكنة من المعلومات دون توافر إكسابها واليات التعليم الحديث من مكتبات ومختبرات ومعينات سمعية وبصرية وحاسبات آلية وسائط متعددة تسمح للطلاب بفهم وحده، وتتميز بامتداد تلك السطح

● تضاف حاسبات إلى المناهج الدراسية، وبرامج لها القدرة على التحكم وتكون قادرة على التفسير وإزالة الغموض بين الأتساق حيث تفسر فصول الكتاب (حتى فيما يسمى الكتاب المدرسي) على مدارسات ملقطة من مصادر موزة تتخلص من هذا الصدد بسرعة حتى ياتعت إلى شكل الخاص

● استندت للبيانات التجريبية والتطبيقية، وعدم إفساد أهمية ذكر في تعليم الطلاب إلى الأعمال الفنية والمشروعات المحلية والاشارة التي تشر مهاراتهم اللغوية ونسب لغاتهم

التعليم وإكسابه المستفهمة ومدى ارتقيتها إلى مستوى يتناسب مع الطفرات الهائلة في تقنيات التعليم، تاعيد عن اتصال كثير من البرامج والمناهج التطبيقية في جامعاتنا عن حركة التقدم العلمي والتقني العالي والمستوى المعرفي للتزايد والتفهر بمعدلات متعالية، الأمر الذي يفرض خروجي تلك المنظومة الجامعية المرة التالية في سوق العمل

ولمنا نحدد فيما يلي أهم مشكلات التعليم الجامعي التي تشكل المصع في صورة خروجي فشل في إكساب اختبار للحصول على وثيقة في بداية السلم الوظيفي في مؤسسة محلية، تاعيد عن أن يتأقلى على وظائف متميزة في شركات أو منظمات عالية

● النطية والقوة التي تسود بناء المناهج والبرامج التعليمية حيث تتشابه بين الكليات المتماثلة بحيث لا يكون هناك مجال للإبداع والتطوير والتتير

● يتم اعتماد حركة تطوير المناهج والمقررات التي تمكسها لاجل تطوير إخراجاتها وتمتد لفترات طويلة تتدخل فيها التقنيات التي تصب في اتجاه عرقلة التطوير وتثبيت أركان الوضع الراهر، دعائى كثيرة يرمى مدع حكومة كادو له سر إكثارية قسائم المدارس، أخرجي كتاب : الكتاب

● ضعف سيولة أراءه، مدع على مقدراتها العبية، رسم مقرراتها تفرير اثر اراء اللاب، والقصور، التامسة، وخضوعها لتدخلات سريره، تقى تم إخراجي من المجلس الأعلى للتعليم لضعفاتها ولجائتها، تقى في مراحل أخرى من سيطرة فورية لوزارة التعليم العالي، كما تشمل الجامعة وفقا لجمعية التربين

● وضع إعداد هيئة تدريسيي عدم العناية باختيارهم وتمتيع قدرتهم

حكم الراى العام بغير فشل جميع المتقدمين لامتحان السلك الدبلوماسي وزارة الخارجية وصدرت المسند تحمل عنوان، لم يمح أحد، لتلفت الانتظار مرة أخرى إلى أهم قضائيات الصورة وهي قضية نخلت التعليم وإتاهات مستوى الخريجين من مختلف التخصصات

ثم إضفالت الأرقام، خيرا ملاملا عن ثاني مستوى التقدم لاختبارات اختبار اللذين ومدى براهم وغيرهم باتحاد الإدارة والتلجزيون وعرضت أمثلة لأخطاء، بأشعة تبين الجيل التام بأسور يتربض فيها أنها من قبيل المعلومات العامة المتيسرة لكافة حتى من غير خروحي الجامعات

وقد سبق أن حدث نفس الموقف منذ سنوات قريبة حين فشل الآلاف من خروحي كليات الحقوق في اجتياز امتحان مسابقة أعلنت عنها الكليات العامة لاختبار يضع مناد من معانوى البودرة وكان استجابه في ذات المراء التي سبق أهم دراساتها واجتيازها في كلياتهم

وتسير تلك المؤشرات إلى ضخامة المشكلة التي تعانى منها منظومة التعليم على لادنا، ندهش قليلا لا يتقيل الحدو على نسل الكليات والسياسات التي حكمت مسيرة التعليم طوال - نرات مائة ثلاث تقريبا سياسة الترسيم ببناء المساهد، والكليات والاعاهد وحول التام من مد رس وماده إلى كليات لا يتجاوز أدا في أغلب الأحيان للتربعات الأكاديمية والسية، لاطعمة وقبول عشرات الآلاف سنويا وخضوعهم في قاعات غير مهيأة لجو، مفعلة مشاعر تلتاس بشعار انه في الجامعة مكان لكل المصالحين على الشافوية العامة، وذلك على حساب الإصفاة، البودرة العملية التطبيقية ودون التفر إلى حاجة المجتمع إلى التخصصات التي يدرسها هؤلاء الطلاب، ولا إصفاييين



المصدر : الأخبـار

التاريخ : ١٩٩٨/١/١١ : النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

على استخدام الرصيد الطويل للمتاح لهم وتوظيفه بطريقة جديدة. ● اتخاذ البرامج الجامعية التي المقررات التي تتعامل مع موضوعات الشخصية العامة وتهدف إلى بناء الشخصية الإنسانية المتكاملة التي لا تنحصر فقط في مجال تخصصي محدد، بل تتسع دائرة المعرفة والإحاطة بما يجري حولها من تحولات وظواهر اجتماعية وسياسية وعلمية محلية وعالمية

● تصحيح الأنشطة الطلابية في الجامعات وأقسامها للسيطرة الإدارية من غير التخصصيين عامة، وغلبة المفهوم الأثني الضيق في التعامل مع التوجهات الطلابية وسطى فكرة القيادات الجامعية على الحوار المتبادل مع الطلاب ●●●

ولا شك أنه لكي نختلص ظاهرة لم يلجأ أحد إلى الطريق الوحيد هو أن يتمسك المجلس الأعلى للجامعات وحلجان القطاعات العلمية ولجان المواد بالمجلس كراية جامعة وضمانة لكل عناصر المنظومة الجامعية في مصر وتقييم ما طرأ عليها من ضعف وتراجع وتقديم خلال السنوات الماضية، وذلك بغرض إبعاد الفبكة الكاملة للمنظومة وبطاهم جديدة وثيقة عصرية تتعامل بصورة متواضعة مع التغيرات التكنولوجية وتحولها بإذن الله إلى إيجابيات، وتتمثل أهم تلك المفاهيم فيما يلي

● وضع معايير لقياس وتقييم الأداء الجامعي في كافة صوره سواء في الجوانب الأكاديمية أو الإدارية وإيجاد آليات مبنية ومعمدة للتقييم والاعتماد

● تعزيز الإدارة الجامعية تشتمل على مساهمة تدريجية إدارية

سنة وللجامعة بالداخل ● إتاحة التفرقة بين الجامعات والكليات من أجل التميز والاختلاف والتأهيل إلى التطوير والتحديث

● مراجعة أسلوب القبول في الجامعات وجعل القدرة على الدراسة الجامعية والترقية فيها هي الأساس للقبول وليس مجموع درجات الثانوية العامة

● إعمال ضوابط علمية وأكاديمية في اختيار أعضاء هيئة التدريس وتقييمهم وتقييم أدائهم، والتأكد على تدرجهم إلى أعلى من حيث تأهيلهم وليس مجموع درجات الثانوية العامة

تتميز برسالة الانتسابية ● مراجعة أسلوب وتميز المحتويات القيادات الجامعية رائجة من الصفوة الأفضل لحسن أو بئس التأصيل الجامعية الأثر والاعتماد عليها وإدراكها وسلوكها.

● إشراك هيئات التدريس في بحث مشاكل الجامعات وحفزهم على المساهمة بالفكر والعمل في تطوير البرامج والمقررات وإساليب التدريس إن الطريق طويل وصعب، ولكننا ذو الخيار الوحيد ليس فقط من أجل أن ينتج نمد ولكن لكي نتج جيما

● كاتب الخالد، وزير مديق | واستاذ جامعي ورئيس الجمعية العربية للإدارة.



المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١ / ١ / ١٩٩٨

اللجنة الوزارية برئاسة الجنزورى

١٦ ألف مدرسة تستقبل بث القنوات التعليمية

كتب - أمين المهدي:

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان اللجنة الوزارية في اجتماعها برئاسة الدكتور كمال الجنزورى رئيس مجلس الوزراء واعلنت على تزايد ١٦ ألف مدرسة باجهزة استقبال بث القنوات التعليمية وفتح المدارس بعد انتهاء اليوم الدراسي لاتاحة الفرصة للطلاب لاستقبال البث في المواعيد التي تناسبهم
واكد الوزير ان توجيهات الرئيس مبارك تقضى بعدم تشغيل القنوات التعليمية واستمرار بلها بالفيضان، وتم الانتهاء من اعداد سيناريوهات وبرامج للقنوات التعليمية السبع باجمالي ٢٨ ساعة بث تغطي جميع المراحل الدراسية للمراحل التعليمية، وتقوم الاجهزة المسؤولة بالوزارة بإرسالها شامعا لقطاع النيل للقنوات المتخصصة لانتاجها، وتشمل برامج تعليمية موجهة من اسطوانات الفيديو إلى شرائط لخدمة المراحل التعليمية من رياض الأطفال إلى الثانوية، والأفلام التعليمية والكمبيوتر جرافيك والافلام وحدة الفيديو الانشائية واعداد الموسوعة البريطانية باللغة العربية، وكذا السيناريوهات التي اعدها خبراء مركز تطوير المناهج، وتم اعداد خطة تفصيلية للقنوات تشمل تفصيلاتها الاستشارية التي تضم ٣٠ من كبار الكتاب والمفكرين وعددها واساتذة الجامعات ورجال الفكر والثقافة والفنون والأدب من مختلف التخصصات وعدد من كبار الاعلاميين، وتحديد مسؤولي القنوات بالوزارة، والبرامج والفئات المستهدفة وخطة سير العمل في إنتاج البرامج التعليمية، وخطة استقبال البث بالمدارس والمنازل.

وصرح السيد محمد عبدالسلام مقرر اللجنة العليا للقناة التعليمية بانته ستعقد جلسات مكثفة بين مسؤول القنوات بالوزارة والمسؤولين بالإذاعة والتليفزيون للتعرف على موقف إنتاج البرامج لكل قناة أولا بأول وأحداث اكبر قدر من التنسيق والتكامل بين مرحلتى الإعداد والإنتاج.



المصدر : الحبيشة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩ / ١٠ / ١٠
الكتب البوليسية متنوعة والتعليم لا يشمل السري لانكيات

شهادات في محو الأمية لسجينات في عيدا

□ بيروت -
ناجية الحصري

كلمية حاجات المسجيات وطلباتهم في سجن عيدا، ومن بعضن نزلوا مربية جيداً. فكما تقول الجمعية، أن المبنى غير مؤهل ليستخدم سجنًا إذ ليس هناك مجال للمواجهة المباشرة للمسجيات مع عاملتها ولا مكان للنزاهة وهناك حمام لكل غرفة. وهذه المشرور مسموعة المسجيات على مله الوقت في شكل مفيد ومساعدتهن على تخفيف النزاعات في ما يبدنهن ومساعدتهن بمضنهن بعضاً واكتشاف ذراتهن واكتساب مهارة مهنية وتحفيزهن للانخراط في المجتمع. وسجن النساء في عيدا واحد من أربعة موزعة في رحلة وطرابلس وبيروت. وكان ميثاء جزءاً من مستشفى، عيدا

الحكومي الملاصق الآن للمسجن وحول سجنًا للنساء منذ العام ١٩٧٧ وتضم نزلاته ٥٧ سجنية. وتعتبر مملكة المشرور المسكوني للجمعية الشعبية، نسوي مظهر التي اشرفت على برنامج محو الأمية أن تعلم البنات القراءة والكتابة مكنهن من تحليل مشكلاتهن في شكل، الفصل لسانخريطن في حوارات كثر فيها تساؤل لآل من نظم الحياة لئن وتظرة الناس الذين بعد خروجهن من السجن.

وإذ تشير مديرة السجن نهي حالي إلى التحول الذي حدث في حياة المسجيات للوالتي بأن بقران ويكتن تحدد سلسلة من الكتب المسموح بها والاضري للمنوعة فكل كتب الدين والافتتاح والفن والقصص مسموحة إلا تلك البوليسية لاسلح شارلوك هولمز وأرسين لوين ما دامت قراؤها ستكون في مسير، ثم أن نورات محو الأمية لا تخضع لها المسجيات

كانت الغرفة التي لزوجم داخلها حفسور عسكري وبيولماسي واجتماعي وسط حرارة مرتفعة لم تفلح المراوح في التخفيف من وطلتها، هي الوحيدة بين غرف مبنى سجن النساء المركزي في عيدا التي كان يمكن استخدامها للاحتفال بتخريج مسجيات انهن نورات في محو الأمية وتعلم الخياطة.

٢٩ فلة تلاوتت اعمارهن بين ١٦ سنة و٣٥، بعضهن بعضن احكاماً بالسجن المؤبد، وأخريات لأن لخله ابراهيم، تجمعن في جانب من الغرفة خلف مائدة وضع عليها قالب حلوى ومرطبات. وقد ارتدين قمصاناً قطنية بيضاء وسراويل جينز وزيّن صدورهن بزهور خضراء صنعتها بانفسهن من الكرتون رمزاً للمناسية، والتميزهن عن الحضور لاسباب امية كما قالت نساء الامن، اللواتي يملن جهداً

مشاعاً لمنع الخلط المسجيات بالمسلمات وميماتات للجمعية الانسانية الحاضرات. اشدين التمشيد الوطني في حضور قائد الدرك بالوكالة العميد محمد مراد والاسفير الكندي في لبنان دانيال مارشان، وانتظار الشهادة للقوة بشرط انخسر والمرافقة بتكنة من مديرة السجن بالوكالة نهي ميثاء زيجارة، المعبر لحظة وداعن عندما تخرجن من السجن.

مشرور للتوبيخ المني للعجل في الخياطة ومحو الأمية هو في نوعه في سجن النساء بعد تجربة تعلم المسجيات للتسرب على آلة الكتابة، والمشرور الذي يتد بالتسويق بين السفارة الكتبية وجمعية دان الاعمل منه كما توضح الجمعية

السري لانكيات والاجنديات غير المقيات في لبنان.

كانت المسجيات الخريجات، ممنوعات من التحدث اليها وبعضن امتعن طوعاً باستثناء واحدة تجرات على الكلام فهي نزلة سابقة وعامت اليه امس لتسلم شهادة في الخياطة على رغم انها فصلت مسهارة بكارويوس في ادارة الاعمال من جامعة بيروت العربية وتعمل الآن في مجال الطقارات في إحدى دول الخليج. واثبت انها تولفت سنة وثلاثة اشهر بجمعة كتم معلومات عن عملية تزوير ارتكبتها شخص واطلقت لبراعتها. وانتشرت الى انها حضرت شخصاً من الخارج لاستلام الشهادة، فاعلم الخياطة كان مخرجاً للحياة القاسية والملة داخل السجن. واعتبرت ان المصادقات التي اشانتها في السجن حقيقية، وأن الاسرار هنا يظهر على طبيعته وليس بقلع كما يحصل خارجها.



المصدر : الوفد

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١ / ٨ / ١٩٩٨

برنامج جديد للتعليم

المفتوح بإعلام القاهرة

وافق المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه الأخير برئاسة الدكتور ممدوح شهاب وزير التعليم العالي على إنشاء برنامج للتعليم المفتوح بكلية الاعلام بجامعة القاهرة. قرر الدكتور طارق استعصاف رئيس جامعة القاهرة بدم الدراسة بالبرنامج الجديد في الاعلام العام لدراسة البرنامج بهدف اعداد القادرين والمفهمين للعمل في وسائل الاعلام المختلفة ومؤسسات العلاقات العامة والاعلان. وقررت الجامعة في ضوء التطورات الحديثة في تكنولوجيا الاتصال. اوضح رئيس الجامعة في البرنامج نتائج التحصيل في وسائل الاعلام من غير الحاصلين على درجات علمية في الاعلام لاستكمال الجانب العلمي ومشاركة احدث التطورات التكنولوجية بما يتناسب مع ظروف عملهم.



المصدر: الوفد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١١ / ٨ / ١٩٩٨

تجهيز ١٦ ألف مدرسة «بالدش» لاستقبال القنوات التعليمية الجديدة

قررت اللجنة الوزارية لاستخدامات قمار المستنق للعرض في اجسامها الاخير برئاسة الدكتور كمال الجنزوري تجهيز ١٦ ألف مدرسة على مستوى الجمهورية بلجهزة استقبال الفضائية «الدش» ليت برامج القنوات التعليمية تبثها على الخطاب استقبال هذه البرامج. كما وافقت اللجنة على فتح المناقص بعد انتهاء اليوم الدراسي لاتاحة الفرصة أمام شير التلفزيون على شراء أجهزة الاستقبال لمخرابم لشاهدة البرامج بالنسبة الى الراعيه التي تتسببهم. أعلن الدكتور حسن كامل بهاء الدين وزير التجهيز أن الرئيس مبارك أصدر توجيهات تفشى بعدم تشفير القنوات التعليمية واستمرار بثها داخل المدارس بالجان. فوضع الرئيس أن الأجهزة المستوردة الصنع تضر بمواكي ٤٦٨ سلة بث وتطلى جميع المناقص الدراسية بمختلف مراحل التعليم. وأضاف أن البرامج سيستم ارسائها للطاقم قبله للفتحات للخصصة لاتتجهز. وتشمل برامج تعليمية مسولة من مستويات الفيز إلى شرايط «بيتا كايه» لخدمة للراحل التعليمية من رياض الاطفال إلى المرحلة الثانوية والاطلام التعليمية والامام الكمبيوتر «مورفك» ووحدة الفيديو واعمل للنسوة الفيديوتك بالغة العربية. أكد الرئيس اعاد خطة القسولية للفتحات التعليمية تشمل تشكيلات القناة التعليمية ابتداء من القلية الاستشارية التي تضم ثلاثين من كبار الكتاب والمفكرين وعملاء واستاذة الجامعات ورجال الفكر والثقافة والفنون والادب واللجنة العليا للثقافة التعليمية. وتضميد المستوردين من الفتحات التعليمية «لوزارة ومستوى البرامج. كما تحصل لفتحة الاكاداميا العامة للفتحات التعليمية. وتشاتر للاستشفة وكفعية الدراسية لكل فئة والامام والمستويات لتشكيلات الفتحة بوزارة خطة سير فصل من اثناء البرامج التعليمية وخطة استقبال بث فتحة تعليمية بالمدارس والفتاح.



المصدر: الواقف

التاريخ: ١١ / ٨ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في المنوع

في قاعة الإمام محمد عبده
بجامعة الأزهر، عقد لنا
فضيلة الإمام الأكبر الدكتور
محمد سيد طنطاوي مؤتمرا
صحفيا عليها، بوضع فيه
ملاحظات قضية تطوير
التعليم في الأزهر، ويرد على
مزايم جمعية جبهة علماء
الأزهر. ويقد لها ما قلنا بأن
لسان قسطنطين الأرميني
الجليل... لا يهدف إلى تطوير
الأزهر وإنما إلى تدميرها
وإزالتها.

ويأتي المؤتمر وسط محاولة
بعض لساندة الأزهر تصعيد
للوقوف والدخول في مواجهة
مع شيخ الجاسع الأزهر.
وتصوير الأمر على أن الأزهر
الشريف في أزمة.. بعد قرار
الدكتور سيد طنطاوي بحل
جبهة علماء الأزهر، وتعيين
مجلس إدارة مؤقت لها، وإقامة
الجلس السابق بإخطار سجلات
ومخاض ومستندات
الجمعية، وإقامة للجلس للوقت
بإبلاغ الشريعة عن سرسنة
أوراق الجمعية.

وكنا أحداث مؤسسة مست
لنمضي لها أن نحدث. ولا كنت
لنمضي أن يصدر قرار بحل
جبهة علماء الأزهر.. ولا أن
تلتجأ الجمعية إلى القضاء
معالجة بمؤدة مجلس إدارتها.
فالأزهر أكبر من أن يدخل طرفا
في هذا الدراج، والكبير من
الجبهة ومن الأشخاص ومن
الناصب. والجبهة بالرغم من
اعتراض على نشاطها الذي
بمحصن في أزمة الخلافات

والنزاعات التي تسمى في
الأزهر.. إلا أنني أرى أن قرار
حلها يعني لها خجعا أكثر من
حجبها. راعني أن رئيسها
ومجلس إدارتها اقترعت
لتصوير الأمر على أن قرار
الحل هو كارثة جلت بالأزهر
الشريف. وأن الأزهر في أزمة
كبيرة.. لا مفر منها.

لقد ظهر رئيس جبهة علماء
الأزهر السابق الدكتور يحيى
أسماعيل على أصغر
القيادات العربية.. ونصير
إلى رئيس جامعة الأزهر
الدكتور أحمد عمر هاشم أنه
قام بتحويل بعض لساندة
الجامعة من أعضاء الجبهة إلى
محلف. فالتدبير، إدار ضخم

شيخ الأزهر.. ومخالفهم به
في قرى.. وأما أنا بسببه
الأزهر وبعض حجة تفتيل أن
يدخل في خلافات من هذا
الموع. وأن يتخيم لبعض
بالجمعية والرقعة في نصيحة
الحصيات مع بعض تخصصوم
والخالفين له في قرى. وأن
يضعه البعض في صورة لدى
يقضي بالخطر ولا يقبله.

وبما فضيلة شيخ الجاسع
الأزهر.. ألت شيخ الجاسع
الذين يتفقون معه في قرى..
والذين يعارضونه. وألت
بمحبته الحلول فوق أو
خلاف.. أو مكن يجب أن تكون

مجدى



المصدر: الوفاء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١١/ ١/ ١٩٩٨

قضية الأزهر... على القنوات القضائية!!

تصاعد الاتهامات بين جبهة علماء الأزهر والدكتور طنطاوى

” يعقد فضيلة الشيخ محمد سيد طنطاوى اليوم الساعة الواحدة ظهرا مؤتمرا صحفيا بقاعة محمد عبده بجامعة الأزهر. يشرح شيخ الأزهر خلال المؤتمر التعديلات التي أدخلت على قانون الأزهر وأقرها مجلس الشعب في مايو الماضى. ويعرض فضيلته الكتب الدراسية للسنوات المختلفة والمقررة بعد التعديل. ويؤكد شيخ الأزهر خلال المؤتمر أن المناهج الدراسية لم

تتمس رغم اختصار سنوات الدراسة !!، وفى هذه الأيام إذاعت قناة الجبسزيرة النضالونية اسم الأول حلقة من برنامج الشريعة والحياة، خصصتها لتغطية الخلاف داخل الأزهر. وأكد أحمد منصور مقدم البرنامج أن القضايا الخلافية بين مشيخة الأزهر وجبهة العلماء التي تعرضت للحل لا يمكن أن تجد حلا إلا من خلال الحوار.

وإيماننا من الوفاء، بأهمية القضية وحساسيتها خاصة بعد أن تلقى الأزهر أكثر من ضربة منذ ثورة يوليو ١٩٥٢. وتعرضنا للشكل اللبى إلى مناقشة القضية منذ أواخر ثمانينات تعرض ملخصا لما دار بحلقه الأزهر من برنامج الشريعة والحياة نتيجتها بالأسئلة التي نود بل تأمل أن يرد عليها فضيلة الإمام الأكبر فى مؤتمره الصحفى.

“



المصدر: الوفد

التاريخ: ١٩٩٨/١١/١١

للتنشر والخدشات الصحفية والمعلومات

كتب - أحمد كمال الدين:

أصبح البرنامج على الهواء مباشرة من القاهرة وقدم له أحمد منصور مثلاً، تناول اليوم أزمة الأزهر.. والخلاف القائم بين مشيخة الأزهر وبين بعض العلماء حول بعض القضايا الأساسية كإجروية التي تتعلق بأقدم مؤسسة وجامعة إسلامية في العالم.. أسباب هذا الخلاف تنحصر في عدة أمور.. من أهمها.. تطوير

مناهج التعليم في الأزهر والدور السياسي والفكري للأزهر.. والاختلاف في الفتوى بين الفقهاء والعلماء.. وحل قضية علماء الأزهر التي صدر قرار بحل مجلس إدارتها قبل عدة أسابيع.. وتصادم الخلاف بينها وبين مشيخة الأزهر.. تساللات عديدة تطرحها على فضيلة الدكتور يحيى إسماعيل استاذ الحديث بكلية أصول الدين جامعة الأزهر والأمين العام لهيئة لوجبة علماء الأزهر.. وعضو مجلس الإدارة «العل».

حول أسباب تصاعد الخلاف بين مجلس إدارة الجوبة والمحلى وبين مشيخة الأزهر قال الدكتور يحيى: السبب فيها أرى وفيما يراه متى جبهة علماء الأزهر وعلماء الإسلام.. هو اختلاف التوجه.. نحن نرى أن التضيقة لبريكة من فرائض الإسلام له الدين النصيحة، كما قال الرسول صلى الله عليه وسلم [...] ومن هنا نحن على إزمنا غيورون وانكى علينا الآخرون هذه الغيرة.. وقد

فمننا براويشا وأسدونا التصح رغم أنه طلب منا عدم إسداء النصيحة [...] وفي أهلك سأملت الشفة عنهما دعينا للاجتماع لبيتنا.. وقيل لنا سندب للاعتذار فرفضنا وكان هذا سببا ثانيا للخلاتنا.. وأول بالفتوى عن التواعد الأسفية أيضا كان سببا من أسباب الخلاف ولدتوحة.. واسترشادنا على الليل بالفتوى عن قواعدنا الإسلامية قال الدكتور بدر سماء يل فوات العتري مصبطة.. وقد ألقى مشيلة لفتى في رمضان اللانى على مائة جمعية رجال الأعمال بالأكاديمية.. بأن الزواج العرفي نصف حلال.. ول من عنده ودعية بخمسة ملايين جنيه بكل منها فلا زكاة عليه.. وأن الضيف سنة وليس فريضة لا ينبغي أن يكون مستوى الأكل على هذه القناري أشد من مستوى الإعلان منها..

[...] وظلنا الحوار ونهينا لفضيلته وعرضنا عليه في ٢٦ فبراير للفتى.. وكان يحقق معنا لإتكايا عليه مقابلته لاختار إسرائيل.. واثاء التحقيقات طلب منا أن نكتب لفضيلته وقلمنا.. وكان نسمنا من مجلس الإدارة.. وقلنا له نحن جنود الأزهر الجهورين وطلب منا أن نرسم لنا قسط الهديا للمعارفة.. وطلب منا أن نحصل بالمصالحاة ورفضنا ذلك.. ونحن نعد كتمان البيان جريمة.. وفق الإسلام أحد.. علينا منا: حه الأله..

رغم اتهام الجبهة بتجوير حدودها إلى القبول في مواجهة مع مشيخة الأزهر واستغلال الصلابة في هذه اللوجبة: نحن نريد إظهار الحق لذلك لم نكنم شيئا.. فضيلة الإمام الأكبر له جهل إعلامي قوي.. وكنا ننظر أن يعاوننا هذا الجهل على إقاء رسالتنا التي كنا نعتبرها جزءا من رسالة الأزهر ولكنهم انكروا علينا ذلك.. وصعدت الهيولات الرسمية متناقضة.. فتلابة نحن لبراه الدكتور طنطاري وتلاسته ولنا الشرف بذلك وهذا في مايو ٩٧ ونمعدا قال لا اعتزف بشيء اسمه الجبهة.. ومن أسباب الخلاف أيضا استضافة الجلسات للدكتور حسين جنى.. ويتدخل مديح البرنامج أحمد منصور مؤكدا أن نال الفكر ليس بالكل.. وعسا إذا كانت الجبهة قد تالشت فكلا د.. حسن جنى قال الدكتور يحيى إسماعيل: للقضية لم تكن قضية نقاش.. بل كانت قضية صيانة الأزهر.. ولنا لم أقل له خارج من اللة.. لنا طلت السلامة لصرح الأزهر وحرمتنا من هذا.. ومن بخل الكفر نون أن يحدد موقفه منه مسئول عن هذا الكفر.. وقد نشر عت أنه ماركسي (١).. وقد نشر هذا الكفر على الأزهر وكوفى من أزره وناصره وعين عموما لكلية أصول الدين وهو فضيلة الدكتور عبدالمطلب بومري.

خلال لصالنا لفضيلة الإمام الأكبر ومن حق الرمن على الجنود أن يستمع إليهم.. ونحن نكن ل كل الاحترام.. واتصلنا له في كثر من مؤلف»

ومن قضية قانون تطوير التعليم الأزهرى يقول فضيلة الدكتور يحيى إسماعيل: نحن نرى أن أي تغيير في التعليم الأزهرى ينبغي أن يؤخذ فيه وفي كل من له صلة بالأزهر.. نحن جمعية لا نقبل في صفوفها غير العلماء.. ومنا عليه فمن حنا أن سمع لنا.. وكذا أننا أثار أحس مهنت ونوسى قويدى بطليان: سماع وثيا.. الل: نوز: قوا: حدة الدراسة سي: ن: اد: «المرية: تد: سمرا: يند: فريدا: التفتيح: لم: سبب ما يمسح عليه من علوم الدين واللغة يند: نهيا للتحصيل.. على التشارية للسام: بأحد: قسميه: أبر: لم: يند: هندا: ما يسمي بالتقوية الأزهرية بفتوة القانون.. الأبر: رشميا: وغانونيا: بوزارة التربية والتعليم ولابد لها أن تعترف بالتقوية الأزهرية.

ولنا على هذا البرنامج حدة ملاحظت.. لولها أن شيخ الأزهر لصدر في نشر لاحتة عن الحوار الهاتى من الدكتور يحيى إسماعيل.. رش الدكتور أحمد عمر هاشم: رئيس جامعة الأزهر كان رده كله مبرودا إلى المؤتمر الصحفي للمعتد اليوم.. ول: يقدم جوابا شديدا (٢).

والكرة الآن بين قسمي الإمام الأكبر.. فقد نر ليهته لدار: أن تحطيقه.. وأن للأزهر أن تهتة: جيباته.. ودرجو أن تكون



المصدر: الوفد

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٨/١

لجويته وتضمن نجاته اليوم
نبراسا بين الحقيقة.. وأن يتسع
صدر فضيلته لأسئلة كثيرة تريد
لها اجابات ذات صلاح ومنها:

● هل يعتبر القانون ١٦٤ لسنة
٩٨ الحلقة الثانية في حلقات
القضاء على الأزهري بعد أن كانت
الحلقة الأولى هي القانون ١٠٣
لسنة ٩٦١؟

● هل يتكلم بعلام الأزهري لجرد
أنهم يقولون رأيهم.. بعد تصويل
بعضهم لجاناس تانيب.. وما
مبررات هذا التحويل؟

● وما حقيقة موقف فضيلته من
حل جبهة علماء الأزهري؟

● كيف تم اختصار عام كامل..
دون اختصار للنامج بل وحظها؟

● وإذا لم يكن هناك حذف كيف
يستوعب المطالب في ثلاث سنوات
ما كان يستوعبه في أربع؟



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١١ / ١ / ١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تسويق الملابس الجاهزة في رسالة

ماجستير بتجارة القاهرة

● مشاكل التسويق والملابس الجاهزة
في محافظة القاهرة كانت موضوع
رسالة ماجستير تقدمت بها اميرة
السعد ريتون الى كلية تجارة القاهرة
والهندسة لائحة من الدكتور محمد
مصطفى عبد فرائق ولحمد جبر وعبد
الفتاح الشويبي
الرسالة تناولت تحليل للتساكن
الديمورفية الخاصة بالصناعات
المتجة للملابس الجاهزة في العاصمة



المصدر: الأمانة العامة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٨/١١

حسن ربيع عميدا
لكلية زراعة الزقازيق
امير الدكتور محمد شهاب وزير
التعليم العالي والدولة للبحث العلمي
قراراً بتعيين الدكتور حسن احمد
ربيع عميدا لكلية الزراعة جامعة
الزقازيق



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١١/٨/١٩٩٨

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

ملف العلم

رؤية وزير البحوث العلمي

بدأ على الرسالة التي وجهتها
الأسبوع الماضي الدكتور محمد شهاب
وزير التعليم العالي والبحث
العلمي بطريقته الفريدة لتسويق
البحوث من أجل جعلها جزءاً من
ثقافتنا إلى وظيفة أخرى لعدم حصوله
على الدكتوراه ثلاث الصفحة هذا الرد
من الدكتور محمد شهاب يوضح فيها أن
للسنة ١٩٩٥ من المليون ٤٩ لسنة ٧٢
شأن تعليم الجامعات ضمن على تلك
للغالب إلى وظيفة أخرى إذا لم يحصل
على الماجستير أو على دبلوم خلال ٥
سنوات على الأكثر منذ تعيينه معياراً
إذا لم يحصل على درجة الدكتوراه أو
ما يعادلها خلال ١٠ سنوات على الأكثر
منذ تعيينه معياراً كما تمسك بالرقم ١٥٦
من نصوص القوانين على نقل المدرس
المساعد إلى وظيفة أخرى إذا لم يحصل
على الدكتوراه أو ما يعادلها خلال ٥
سنوات على الأكثر منذ تعيينه معياراً
مساعدة وأن ما نصيبه حقن المليون
منذ فترة طويلة بالجامعات ومراكز
البحوث بصورة تراعى ظروف كل
طالب حيث يتم التعاقب من سنة أو
سنتين بدءاً على توصية من الأستاذ
المقرر إذا كان الطالب على وشك إنهاء
دراساته وإذا كان هناك ظروف خارجة
عن إرادته بدأها القسم ونتيجة لذلك
تزايدت أعداد الناس التي أصبحت أبحاث
مؤجلة دون حصولهم على درجة
الماجستير والدكتوراه في الحد الذي
أصبح يشكل عبئاً في مستقبل تعيين
أوائل الخريجين عن تناول فيهم
شروط التوظيف العلمي وذلك تم عرض
الأمر على المجلس الأعلى كراتين ومعه
البحوث لاختيار قرار موحد قرر في
جلسته بتاريخ ٢٢/٨/٩٢ مع استثناء
بعض حالاته للماجستير وستين
البحوث للدكتوراه بعد الخمس أعوام
لغرض حلها على أن تترك دور الفقرة
وأجده على الاستثناء المذكور في مرحلة
الدكتوراه فتمسك بالرقم ١١ كإحدى
الأمور من قسم ١١ على البحوث
وما وذلك وقد تمت معاهة للخارج في
التعقيب ونظام ترخيص كالمعلم

البحوث والباحثين للساعات الجاهزة
أما إذا يتعلق بطرق الدكتور مدير
معدود من أخصائيه الذين قد نص على أن
يتمتعوا بامتيازات على من سخر على
تعيينهم ١ سنوات في وظيفة مساعد
باحث دون الحصول على الماجستير
حتى ١٩٨/٨ أو مرور ٩ سنوات على
من تم تعيينهم في درجة بحث مساعد
دون الحصول على الدكتوراه حتى ثلاث
الدرجات وذلك عند إعطاء القرار كما
يقول الدكتور محمد شهاب مجلة
إشغالية لدراسة عامان زيادة على لليلة
التي تروها للجان الأعلى ١ سنوات
على ما قرره القانون بل إن القرار منح
كل من منهم فرصة العودة إلى المكان
المطلوب إذا حصل على الماجستير أو
الدكتوراه خلال عام من تاريخ إصدار
القرار بأما بالنسبة للمعلمين أشراف
الزيتي فقد حصل على الدكتوراه
عام ٧٥ والماجستير عام ٨٠ وعين
بدرجة مساعد في عام ٨٢ وحتى
توحيده لم يتمكن من الحصول على
الدكتوراه على الرغم من مرور ١١ عاماً
وإن ورد اسمه في تقرير الجواز للزيتي
للخدمات كمواضع لعدم إتمام العمل
بمستحق القانون
وأعزتها على ما جاء في رسالة
الدكتور محمد شهاب فيمضي أن
المدعى الدكتور الزيتي لم يتجاوز كل
المراسل المتعددة وعرض العمل ولا دخل
التكليف من أجله من قبله عليه
مستحقات الأمر وقد وصل إلى تجاوزته
عشرين عامين الخارج دون حصوله
على الدكتوراه

باحث



المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٩٩٨/٨/١١

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بدء صرف بطاقات القدرات للقبول بالجامعات والمعاهد ٢٦ أغسطس

كتب - محمد حبيب

قاهرة - الجديدة والقديمة والجديد وسي - سوف وبناتق الحسنة وشبرا
خيمة راور جبل رشيد والظاهر والظاهر (بين) بصرون
الأوراق من الكتب الرئيسية بالجامعة بمدينة وبناتق الطلاب بصرون
الاختبارات كلية التربية الرياضية للبنين بالبحر اما الفتيات من
الجامعة والتربية الجديدة والقديمة وسي - سوف بصرون من الكتب
الرئيسية وبصرون الاختبارات بالتربية الرياضية للبنات بصرون،
وطالب للتربية ماعدا مناطق الحسنة وشبرا الخيمة راور وعيل
رشيد والظاهر والظاهر الجديدة بصرون من مكتب فرع منها
وبصرون الاختبارات في التربية الرياضية منها، وطالب والفتيات
الفتيات واسمير وسوهاج وقنا وأسوان وإفريقي الجديدة والسحر
الأخضر بصرون من فرع الفتيا والاختبارات بكتشي للتربية
الرياضية بالفتيا واسمير وطالب والفتيات الغربية وكفر الشيخ
بصرون من فرع مطا وتجرى الاختبارات بالدراسة الرياضية
بشبرا، وطالب والفتيات الجديدة بصرون من فرع شبين الكرم
والاختبارات بالتربية الرياضية بمدينة السادات،
وطالب الجديدة من مكتب الفرانق بتجرى الاختبارات بالتربية
الرياضية بالفرانق، ومطالع الفرانق والفتيات وبناتق الانعامية
والدراسي وبناتق وسيد الشامية والفرانق بصرون من فرع
الفرانق وبصرون الاختبارات في التربية الرياضية والفرانق، وطالب
الفتيات ماعدا مركز ميت غمر وبناتق بصرون من للتربية،
وتجرى بالتربية الرياضية بالبحر، وطالب الانعامية وبناتق
والدراسي وسيد الشامية والكومية بصرون وبصرون الاختبارات
تجرى ببناتق للتربية بالبحر، وطالب والفتيات بالدراسة بصرون
وبصرون الاختبارات في التربية الرياضية بالدراسة بصرون وبصرون
وبصرون الاختبارات والدراسي وسيد الشامية الجديدة بصرون وبصرون
الاختبارات بالتربية الرياضية ببناتق

بعدا مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد من ٢٦
المستفسر الحالي، وعقب انتهاء امتحانات التحسين في
الثانوية العامة في صرف بطاقات اختبارات القبول
للطلاب الراغبين في الالتحاق بالكلية التي تشترط للقبول
بها النجاح في هذه الاختبارات.
وصرح السيد عادل عطفي وكيل أول وزارة التعليم العالي
والصرف العام على مكتب التنسيق بأن هذه الكليات هي التربية
الرياضية، وشعبة التربية الرياضية بكلية التربية الفرعية ببناتق
السيد وبناتق، والتربية الموسيقية بجامعة حلوان، وشعبة
التربية الفنية والموسيقية بكلية التربية الفرعية وكيل السيد
للتربية بجامعة حلوان والمهدد العالي للسيد للتربية بمدينة
البحر.
وصرح في البيانات مسعود يوزيا من الكتلة حتى الساعة
١٢، بعد انتهاء طلاق ولم جلوس الطلاب في الثانوية العامة مكتب
التنسيق للاطلاع عليه وختمه مع تسليم صورة منها، وبصرون
سبتمبر.
تتال في المكتب سبتمبر في صرف الأوراق يوم ٢٦ أغسطس
العالي للثقة والتمتات الذين تمدا اسماهم بالعرف الابدعية من
الالف حتى الجديد و ٢٧ أغسطس من العام حتى الزين و ٢٨
أغسطس - الاخير من السيد حتى الثاني و ٢٩ أغسطس للاخير
من البحر إلى الف الف و ٣٠ للاخير من الف الف حتى الثاني و ٣١
أغسطس (لا)، والآخر والآخر.
وقال السيد ابراهيم طه مدير مكتب التنسيق ان الطلاب
الراغبين في الالتحاق بكلية التربية الرياضية من محافظات



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ١٩٩٨/١/١١ التاريخ

الباز في لقاء مع شباب الجامعات بالإسكندرية:

إسرائيل لا يمكنها إلغاء الهوية الشفافية لمصر ولا توجد تهديدات نووية ضد العرب

لاخطار التسرب النووي على قبول النووية نفسها
وقال إن مصر طالبت إسرائيل بتصفية موانئها النووية
تسعى كما أن مصر تسعى بجدية لتصفية السلام النووي
والنويكاري والكيناي في الشرق الأوسط خلال فترة معينة ربما
بالسلاح النووي لتفوت الفرصة
وأكد أنه بعد نجاح السيرة العلمية في الشرق الأوسط ستسقط
محنة الخسيرة لدى إسرائيل ولا حاجة لها بعد ذلك السلاح النووي
ونكر الدكتور الباز خلال رده على أسئلة شباب الجامعات أن
تلاميذ والشيخين في من من سوريا وأنتار حوسستان على إقامة
السلام على شاطئ مرجعية عميرة وأطلقا من قلعة التي تونكت
عندما اندلعت

ربما يتعلّق بالمسار الفلسطيني طلب الباز بضرورة التمسك
بصفة مباحثات أوسلو الاعمية، وخاصة في مجال انتقال السلطة
عروبيا من إسرائيل إلى السلطة الفلسطينية وذلك ثقة مهمة
العالية حيث تقوم على قرارات الأمم للحدود ومبدأ الأرض مقابل
السلام وتحقيق المصالح الأساسية المشروعة للشعب الفلسطيني ولا
بعد من مرجعية أوسلو أو إضلال تعديلات عليها

أكد الدكتور أسامة الباز المستشار السياسي للرئيس حسني
مارك في إسرائيل لا تستطيع التفتير على الهوية الثقافية لمصر أو
تلعديلا لأن مصر تعهدت بيوثيتها الثقافية ورحمتها الانسانية
والاجتماعية منذ آلاف السنين وفي لقاء مع شبلي الحامدات
والاسكندرية قال الدكتور الباز إنه من كاشية العملية ليست هناك
تهديدات للأسلحة نووية إسرائيلية موجهة إلى الموانئ المصرية
سواء في الحاضر أو المستقبل كما أن إسرائيل تعلم في العرب
بمبلغ الرد والردو المناسب لذلك وأصغف في إسرائيل في حدة
استخدامها للأسلحة النووية ضد العرب لأن العالم شعور
سبيلها خلال دقائق مؤكدا أن الماترات تدل على في العالم مؤيد
يقوم خلال العتوري حاما للثقة بتعرب أسلحة الدمار الجميل
النووية والكيميائية والبيولوجية

وأكد الدكتور الباز الدعوة التي أطلقها الرئيس حسني مارك من
أجل اخلاء منطقة الشرق الأوسط من جميع أسلحة الدمار الشامل
وكذلك إنهاء التماس الرئيس مارك بضرورة تصفية السلاح النووي
الذي جمعت دول العالم بما فيها الدول النووية الكبرى على أن يتم
ذلك خلال فترة زمنية معقولة وبشفرة بصورة جماعية متوازنة نظرا



المصدر : الأهرام المسائي

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨ / ٨ / ١٤

في القبول بالجامعات:

مما تلتحق بالطلقات

التقنية أسبوعاً

في تنسيق القبول بالجامعات
والمعاهد تقرر مد باب صرف وقبول
الاستثمارات لحظية المدفوعات
العامة من جميع التخصصات ادة
اسبوع، وذلك تيسيراً على الطلاب
استغلالهم عن المراحل المبكرة.
وصرح السيد عادل عفيفي وكيل
اول وزارة التعليم العالي بأنه
ستعلن اليوم قوائم قبول حملة
علوم المعاهد العامة السنوية،
والخدمات الصحية، وموسم الأثار.
والخدمات الاجتماعية لطلبة
بكالويات الصلحون، والتحصينات
والهندسة، والتربية، والتشييد
الصناعي، والفنون التطبيقية
والجميلة، والخدمة الاجتماعية.
وذلك بدءاً من ٧٥.

وأشار إلى أن المكتب سيصرف
الاستثمارات لحظية للخدمات
الاجتماعية من المهنوية والدراسة
الاجتماعية اعتباراً من يوم السبت
وحد يومين فقط يتم خلالها
صرف وقبول الاستثمارات



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات: ١٩٩٨/٨/١٢ التاريخ

مفيد شهاب: غياب التنسيق في البحث العلمي كارثة

كتب سامي قهقي:

وصف د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي غياب التنسيق بين البحث العلمي في الجامعات ومراكز الأبحاث بأنه كارثة وقال إن عدم التنسيق يؤدي إلى تكرار والأولوية الأبحاث مما يعني إهدار الأموال والمجهودات .
ولشار في لقائه مع الأساتذة والباحثين بالمعهد القومي لعلوم البحار والمصايد يوم الخميس الماضي بالإسكندرية، إلى أهمية وجود خطة واحدة للبحث العلمي تعمل من خلالها مراكز ومعاهد الأبحاث التابعة لوزارة البحث العلمي، وأيضا مراكز الأبحاث بالجامعات لضمان التكامل والانسجام في الأبحاث العلمية، وأوضح د. مفيد شهاب أنه لتحقيق هدف التنسيق جاء ضم وزارة التعليم العالي مع وزارة البحث العلمي.
وطالب وزير الدولة للبحث العلمي من الجامعات التركيز على الأبحاث التطبيقية التي ترتبط بالبيئة وتفيد المجتمع وأن يتخصصوا من الفردية ويتعاونوا في شكل مجموعات وأفرق عمل.



المصدر: الأخبار

التاريخ: ١٩٩٨/٨/١٤ النشر والخدمات الصحفية والإعلاميات

طنطاوى يتهم الإعلام بإفساد مشروعه لتطوير الأزهر

كتب - أسامة العريس
شن الدكتور محمد سيد طنطاوى شيخ الأزهر موجبا صيفيا على الصحافة وبعض القنوات الفضائية المرموقة واتهمها بأنها تريد المساء لمشروعه لتطوير الدراسة بالمرحلة الثانوية الأزهرية.
وقال شيخ الأزهر خلال المؤتمر الصحفى الذى عقده أمس أن هذا المشروع جاء بعد دراسة متأنية واتفق عليها المجلس الأعلى للأزهر مشيراً إلى أن الخطوة المقترحة لتطوير الثانوية الأزهرية تركز على زيادة الجعرة الثقافية الشرعية بحيث يدرس الطالب ٢٠ حصة للمواد الشرعية و١٢ حصة للمواد الثقافية والقسم الأسمى مقابل ١٧ حصة مواد شرعية و٢٢ حصة مواد ثقافية للقسم العلمى.



د. طنطاوى



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٣/٨/١٩٩٨

شيخ الأزهر يؤكد:

لاصة لتلخيص المناهج الدراسية بالمعاهد الأزهرية

كتب - سيد ابودومة :

تلقى فضيلة الإمام الأكبر الدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر ما اكثرو من الأقوال حول تخفيض مواد الدراسة بالمعاهد الأزهرية في مراحلها الثلاث الابتدائية والاعدادية والثانوية ويوجه خاص بعد تخفيض سنوات الدراسة بالمرحلة الابتدائية الأزهرية وجعلها ٣ سنوات بدلا من ٤ سنوات مؤكدا أن هذا الكلام لا أساس له من الواقع وأصاب فضيلته - في المؤتمر الصحفي الذي عقده أمس أن حفظ القرآن الكريم كله يتم على طلاب المراحل الثلاث الابتدائي ١٨ حـ ١٨ والاعدادي ٧ أجزاء والثانوي ٥ أجزاء ويضمن فيه طلاب هذه المراحل طوال مدة الدراسة بحيث يضمن الطالب يوما في مائة عليه وما سبق حفظه في السنوات السابقة وبدأ على اثنين فالحق أن القرآن كله كان مقروا على المرحلة الابتدائية من قبل. قال أن هذا أمر غير مقبول للطلاب وهو ماقتالي عمل غير عاقل والنظام الجديد في الدراسة هو الأسبب لابتنا نريد إخراج الأزهر أن يكون جامعا لكتاب الله تعالى حفظا تاما رجدا. وأى ازدي لا يكون جامعا للقرآن يعني أن ينهض الأزهر من مسقوفة ولذلك التيمنا الوسيلة الميسرة لا يحفظ طالب الأزهر القرآن حفظا كاملا

وبالنسبة للمواد الثقافية والشعرية أكد فضيلة الإمام الأكبر والأدلة التي عرضت في المؤتمر أمام الحاضرين وتضمنت الكتب القرآنية والقررات القديمة التي ستدرس لطلاب الأزهر بعد التعديلات أنه لم يحدث فيها حذف أو تغيير بل أن هناك مواد زائدة عرود خصصها ولكن كالأحذف في بعض مواد التعليم العام إذ يجمع طالب الأزهر مواد الأزهر ومواد التعليم العام وقال لفضيلته أن تطوير الدراسة بالمعاهد الدينية وقتت الموافقة عليه بالاجماع من كل الجهات المعنية .



المصدر: الوفد

للتشـر والخدمـات الصـدقـية والمعلـومات التاريخ: ١٩٩٨/٨/١٢

نـفـرات فـظـيرة نـو ثـانـون الثـانـوية العـامـة المـعدـل

عـودـة التـحـسـين عـن طـريق
الأعـذار المـرضـية
بشـهادـات مـضـروبة

فـي مـنـوط مـصـير الـراسـبين فـي
امـتـحـانـات الدـور الأول بـالمرحلة الثـانـية



المصدر : السوفد

التاريخ : ١٩٩١/٨/١٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الطلاب لتحقيق نفس الهدف الذي أصدر من أجله القانون وفي إلغاء التحسين وتضييق الفرص المتاحة أمام الطلاب للحصول على مجاميع عملاقة تؤهل للانتحاق

بكلية القصة ولجسار الطلاب الراغبين في الالتحاق بهذه الكليات ولم يستعمل الجوع العاصلين عليه في الثانوية العامة في البحث عن نشر الفرص بهجمات أخرى حروفات فيجد نفسه مضطراً للتحاق بالمجاميع الخاصة ولاكتواء بنظر الصفقات الدراسية التي تصدها هذه الجامعات بدون ضوابط أو معايير كأن من المفروض تخصيصها في قانون الجامعات الخاصة للانتحاق بكلية الطب والصيدلة وطب الأسنان والهندسة وغيرها من كليات القصة التي ابتكرت هذه الجامعات أسماء مغربة لها لجذب الناجحين في الثانوية العامة للانتحاق بها كما أدى حاجة الطلاب الحاصلين على مجاميع عالية ولم يقبلوا بكليات القصة في الجامعات الحكومية إلى قيام هذه الجامعات الخاصة بإنشاء كليات جديدة في التخصصات التي تشهد

القبول من الطلاب بدون إصدار قرار جمهوري بإنشاء هذه الكليات الأمر الذي جعل الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي ينسحب لأصحاب هذه الجامعات وتحميرهم من اقتراح كليات -سنة- من إصدار قرار جمهوري لاستحداثها وحظر قبول الطلاب بهذه الكليات التي لم يصدر بها قرار جمهوري. تتضمن الشفوات الموجودة بالقانون والتي تسببت في حدوث أزمة بوزارة التعليم لسد هذه الشفوات عدم وجود نص في القانون يحدد محور التأسيس في امتحانات الدور الأول والمرحلة الأولى وفقاً للتعليمات الجديدة للجانور في أكثر من مائتين والذين لم يسمح لهم بالتقدم لآداء امتحانات الدور الثاني في أكثر من مائتين. تخرج هذه التفتة علامات استغناء كثيرة منها.. بل يتقدم

كشف التطبيق العملي لقانون الثانوية العامة المعدل على المتقدمين لامتحانات المرحلة الأولى هذا العام عن وجود ثغرات كثيرة في القانون تحتاج إلى سدها لتحقيق مبدأ تكافؤ الفرص بين جميع طلاب الثانوية

العامه ومنع استغلال هذه الثغرات لتحقيق فرص لغير النجباء والحصول على مجاميع عالية تؤهل للانتحاق بكلية الطب والهندسة والصيدلة والقلاج الطبهي

والاعتماد
والاقتصاد والعلوم
السياسية وطب
الاسنان. تفتتح
هذه الشـ
ميرات
المرجوة والقانون
البناء على
مصراعيه امام
محتوى الحصول
على الشهادة

للرغبة القصوى وتقييمها إلى الجهات المسئولة عن امتحانات الثانوية العامة كإحدى مرضية عن قبول امتحانات الدور الأول والسماح لهم بدخول امتحانات الدور الثاني دون التقييد بأعداد المواد من أجل النجاح في امتحانات الدور الثاني والموصول على درجات المستمرة في كل مادة والتي لم يحدد القانون بالنسبة لأصحاب هذه الاعتراف للرغبة التي تتخذها الطلاب كوسيلة هذا العام ورفضوا بها دعاوى ضد وزارة التربية والتعليم والفضاء وصورت أحكام لصالحهم بأنه امتحانات الدور الثاني بحجة تفهمهم باعتبار مرضية عن دخول امتحانات الدور الأول. ويواجه للتقدم لامتحانات الثانوية العامة بمرحلة الأولى والثانية مشاكل خطيرة بسبب افتقارهم للخبر الذي شـ...ف ولم يأخذ حظه من قدراته فمن إصداره لتأدي الشفوات والمشاكل التي تسببت عنها عمليات التطبيق الفعلي على الطلاب. اعتبرت الجهات المسئولة عن إصدار القانون بتحجيم عمليات الحصول على مجاميع عالية لصالح أصحاب الجامعات الخاصة عن طريق إلغاء التحسين ولم تترك الأبرياء الخلفية التي فتحها لقانون امام



المصدر: الوفد

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١١/١٠

هؤلاء الطلاب لاء امتحانات الدور الثاني في مواد الرسوب، ام انهم يتقدمون لاعادة الامتحانات في جميع مواد السنة الثالثة؟ وفي حالة الاعادة هل تصيب لهم ٥٠ / من الدرجة؟ ام يحصلون على الدرجات الحاصلين عليها في كل مادة؟ ام يتقدم هؤلاء الطلاب للاعادة في مواد الرسوب فقط، وفي حالة الاعادة هل تصيب لهم ٥٠ / من الدرجة؟ ام يحصلون على درجة النجاح بالكامل.. كما تتفحصن الشكرات الموجودة في القانون عدم وجود نص فيه يحدد مصير امسحاب الاعتار المؤجلة التي شهادتها امتحانات الدور الثاني رغم ان القانون ينص على السماح للراسبين في مادتين فقط باداء امتحانات الدور الثاني في مادتي الرسوب وفي حالة النجاح بحسب للطالب ٥٠ / من الدرجة الحاصل عليها في المادة او للمادتين، ويتقدم الطالب لاعادة السنة الثانية في حالة الرسوب في اكثر من مسألتين بالدور الاول ومادتين بالدور الثاني، ويواجه الراسبين في السنة الثالثة ولم تطبق عليهم امتديلات البينة للقانون - ما زلنا نخرج ومن عدم تصديق مصيرهم من الرسوب في امتحانات السنة الثالثة بالمسبة لاعادة الاستداف في مواد الرسوب والحصول على ٥٠ / من الدرجة او لاعادة السنة الثانية والحصول على درجات بالكامل، هل هذه التسهيلات تحتاج الى اجابة من الجهات المستولة عن إصدار القوانين ودورة التربية والتعليم لرحمة الطالب وتوليه الامور - مثلة الثانوية العامة.



ونموذج آخر في علم النفس والاجتماع

أولاً: علم النفس

- مبدأ: لا تعددت مدارس علم النفس في التصديق لمفهوم التطوع في ضوء هذه المعيارية عرف بالتعلم بالاشتراط الاستجابي؟
- جـ: وضع شطيرة (الشراف في الحيل الدفاعية مع ذكر ثلاث من الحيل الدفاعية؟
- جـ: ناقش التحية دفاعي التجاوز والانتباه في تحقيق: التفريق لدور الفرد على الحراك وتخصي توتره الانفعالي؟
- جـ: أ: عال صمة أو شرطاً ثلاث مميزات مما يلي:
- ١ - السعادة خبرة انفعالية تستلزم من علاقة الفرد مع الآخرين؟
 - ٢ - الثبات الانراكي يعني إدراك الكل أكبر من إدراك الأجزاء؟
 - ٣ - السلوك الانكاسي لدى الفأيد هو استجابة فطرية دون تعلم؟
 - ٤ - من العوامل المؤثرة في نتائج الأحياط والصراع هي خيمة الأفاع أو البعثة؟
 - ٥ - أجب عن ثلاثة فقط مما يأتي:
- ١ - قارن بين علم النفس الشخصي وعلم النفس الكينيني (القيادي)؟
 - ٢ - عرف الاهتمامات: وانكر أهميتها؟
 - ٣ - اشرح ثلاثة من مبادئ: التعلم الجيدة؟
 - ٤ - ناقش عملية النمو الاجتماعي لدى طفل المدرسة الابتدائية؟
 - ٥ - اكتب مذكرات مختصرة عن (القرارات الرياضية - للقرارات الكتابية)؟

الاجابة

- ١ - للتعلم بالاشتراط الاستجابي هو واحد أنواع التعلم البسيط لدى المدرسة السلوكية ويرجع الفضل في هذا التعلم إلى العالم: مبالويف في التجربة التي أجراها على الكلب: ويوف هذا التعلم بأنه:
- تعلم الكائن الحي استجابة لثير ليس من طبيعته انتاج هذه الاستجابة قبل حدوث التعلم ولكن بعد حدوث التعلم فإنه ينتج هذه الاستجابة.
- ب - الحيل الدفاعية هي آليات غير مباشرة لتحقيق التوافق النفسي والاجتماعي والتغلب على خبرة الأحياط والصراع الناجمة عن عدم تحقيق الأهداف أو عدم إشباع الدوافع والحاجات والتي تستمر مع الشخص المهددة طويلة بسبب صموده عن التغلب عليها بالطرق المباشرة. فهي حيل شائعة ومكيفة عند جميع الأفراد إذ يلجأ إليها في كثير من المواقف ولذلك فهي سلوك مدوي ومستعاد. لكن الإسراف فيها يدل على استمرار حالة عدم التوافق النفسي والاجتماعي أي سوء التوافق.
- ومن تلك الحيل: الكبت - الانعزال - التبرير - لعلم البقعة..
- جـ - ملغ التجاوز من تروان الاجتماعية التي يسعى فيها للفرد لإرضاء أعلى مستوى من الانجاز في انبساط: نشاطه العقلي والاجتماعي مما يخلق له التفريق على الزمان. وتستطيع الأسرة لتدعيم هذا الدافع لدى الأفعال من خلال المواقف الروتينية المختلفة مثل طريقة المكافأة أو التحفيز الإيجابي على القيام بسلوك ناجح.
- دفع الانتباه لحد الدوافع الاجتماعية ليسها وهي هامة حيث تدفع الفرد على التعاون مع الآخرين وإن لفرد في حاجة إلى التفاعل الإيجابي مع غيره من الأفراد مما يؤدي إلى خفض توتره وحل مشكلاته الانفعالية والاجتماعية.
- ٢ -
- ١ - المعيارية خاتمة: للسعادة خبرة انفعالية ضمن الفئة الثانية من فئات الاختلافات حيث أن مدعوها تستلزم من خلال التنشيط المعرفي أو الانراكي. أما الفئة الرابعة: الحب - الكراهية: هي التي تستلزم من خلال علاقة الفرد مع الآخر.



المصنف

التاريخ: ١٩٩٨/٨/١٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٢ - «العبارة خاطئة» حيث إن الثبات الإدراكي لحد فترتين الإدراك لدى مفرسة الجحشطل وهو يعني إن ما حولنا من أشياء هو دائما في تغير ولكنه نحن ندرك هذه الأشياء من حولنا كقنبا ثابتة في جميعها وبشكلها وألوانها.

فقد نرى الطائرة في الجو صغيرة أبعدنا عن عضو الحس ولكن هي أكبر من ذلك بكثير (التركيب).

لما قلل أكبر من مجموع الأجزاء فهو قانون أساسي لدى مفرسة الجحشطل يعني أننا ندرك أولا الأشياء الكلية الكبيرة ثم بعد ذلك ندرك التفاصيل أو الأجزاء.

٢ - «العبارة صحيحة» لفسادك الاتكاسي لدى الوليد نقل عملية البيع أو فتح وإغلاق حذقة العين أو عملية المس أو العطس أو الكحة كل هذه عبارة عن استجابات فطرية تولد مع الطفل وأيس هي متعلمة وتقريبية فهي استجابات لا إرادية ليتكيف الطفل مع البيئة من حوله.

٤ - «العبارة صحيحة» من العوامل المؤثرة في نتائج لامحباط والصراخ هي طبيعة الدافع أو الهدف بمعنى إن كلما كان الهدف غير عام للشخص فإن التوتر يكون ضعيفا أما إذا كان الهدف رئيسي والدافع أساسي فإن التوتر الذي يصاحبه يكون طويلا الأمد.

ج. ١ - علم النفس التحصيلية أمد فروع علم النفس الأساسية (النظري) لا يهتم بدراسة شخصية الفرد والتعرف على التنظيم للتكامل لكل خصائص الفرد الجسمية والانفعالية والدولع والمعارف وتوافق الفرد مع البيئة وموضوعاته السمات المزاجية وإنتاجها وانفعاتها . الفكاه والفكرات العقلية . الإبداع . علم النفس التحصيلي (العملي) أمد مروج علم النفس التطبيقية (العملية) حيث يهتم بتخصيص الاضطرابات السلوكية والفكرية والعقلية ودراسة الأجزاء والاضطراب للتعليم والكلام والمثل فهو يتركز في القرنين الحادي والعشرين في الحياة العملية من أجل الرقابة والإرشاد والعلاج مع تقديم خدمات لعلم النفس الطبي.

٢ - الامتصاصات هي اتجاهات إيجابية نحو بعض الأشياء أو جوانب النشاط التي تجذب الشخص بشعر نحوها بخاصية خاصة وهناك لعملية الامتصاصات.

١ - تزويد الطفل خلال سنوات الطفولة بدافع قوي للتعلم.

٢ - تشكيل صور طموحات الطفل وتحديد درجة شغفه.

٣ - إيهتمناح للشخص بالتأثيرات التي يحاربها.

٣ - مبادئ التعلم الجيد هي:

١ - دور الدوافع في التعلم بمعنى إن هناك علاقة قوية بين الدافع والتنظيم الجيد فكلما كان هناك دافع قوي للتعلم كان التعلم لئلي وأتبع حيث للفرصة والميل في الاستطلاع والاكتشاف لدى الإنسان.

٢ - دور التمييز في التعلم بمعنى إن المميز سواء كان إيجابيا (إعجابا) أو سلبيا (معاملة) - مائل - علامات شكر) أي تولي أو كان للمميز سلبيا (علامات أساءة - وسوب - حرمان من المال - أي عتاب - إن ذلك يؤثر على عملية التعلم ولكن دراست علم النفس أثبتت أن الثواب أفضل من العقاب في التعليم الجيد.

٣ - نوع للممارسة في التعلم حيث إن الممارسة الموزعة التي تتمثل في إعطاء معلومات صغيرة وبخطها فترات راحة أفضل من الممارسة المركزة التي لا تنقلها فترات راحة فالتنقل أفضل من المركزة.

٤ - التمدد الاجتماعي في مرحلة المدرسة الابتدائية تتميز هذه المرحلة بتحقيق مزيد من الاستقلال والاعتماد على النفس والقدرة على إنشاء علاقات اجتماعية مع أفراد من خارج الأسرة.

وبرى إن الطفل يقتدى بنموذج اجتماعي يتكسب من خلاله التوافق من السلوك والاندماجات والاتجاهات والبيول والفهم وهذا النموذج هو في الغالب لحد الولدين ثم يبدأ في المدرسة الاعتماد بالطمين ثم جماعة الأقران والاصدقاء وينتاج له الفرصة لكر يتعلم منهم بعض المهارات الجديدة ومن ثم الاتجاه إلى



الاستقلال والاعتماد على النفس من أسس الشخصية والحياة الاجتماعية وإن الدعم النفسي والاجتماعي من الطمأنينة والأمن الاجتماعيين الحرس لجوانب فضله الانجاسي يحيط يرتقي إلى أقصى مستوى من الترقاء الاجتماعي

٥ - القدرات الرياضية هي قدرات خاصة في عملية الحساب والجبر والهندسة فهي قدرة حسابية وقوة لغوية وقدره عديدة وقدره استدلالية استنباط واستقرائية وقدره مكانية من خلال الهندسة أي إدراك العلاقة بين الأشكال ولذلك فهي قوة مركبة من ذلك.

- القدرات الكتابية أي أنها هي قدرات خاصة تتعلق في اكتساب الخطأ في الإمساك أو الأعداد أو الجمل وتشمل إجراء العمليات الحسابية بسرعة وبقة ومعرفة معاني الكلمات ولهم القراءة ومعرفة القواعد النحوية واستخدامها الصحيح.

تأكيد : علم اجتماع

١ : أ - لقد اختلط مفهوم التغير الاجتماعي لدى الفلاسفة والمفكرين الاجتماعيين بمفاهيم عديدة في غمغمه هذه المفاهيم وضع مفهوم التغير الاجتماعي

ب - وضع بعض أساليب وإمساك لتنشئة الاجتماعية الخاطئة

ج - عرف التخلخل والتركيب مصر في مقاربة التخلخل

٢ : أ - على صفة في خطا ثلاث عبارات مما يأتي

١ - تقتصر أسباب الهجرة من الريف إلى المدن على عوامل الطرقة

٢ - المجتمع عند ابن خلدون يتكون من مجموعة من العناصر

٣ - الفرض العلمي هو أجابة يقينية لسؤال المشكلة

٤ - الانحراف خطر على الفرد والمجتمع

٥ : أ - يجب أن ثلاثة فقط مما يأتي

١ - عرف المنظمات الاجتماعية موضحاً خصائصها

٢ - فرق بين المنهج الوصفي والمنهج التجريبي

٣ - وضع مفهوم الوعي الاجتماعي بأثره وتسميته

٤ - بين دور الإنسان في طوف الغذاء والهوان

٥ - ما هي نظريات تفسير العنف والتطرف وكيف تولدها

الاجتماعية

ج - ١ - مفهوم التغير الاجتماعي هو كل صور التباين والتحول التي شهدها مجتمع من المجتمعات خلال فترة زمنية معينة.

ب - لنماذج التنشئة الاجتماعية الخاطئة هي :
١ - الحماية الزائدة وتعتمد بها التباين الفرقة لكثير من اللازم للانكشاف فخذ يؤدى ذلك إلى السلبية وعدم اللسوية.

أو قد يكون التسلط الزائد أكثر من اللازم للأطفال حيث يصيب ذلك قسوة وانحرافاً وتغافاً وتطرفاً.

٢ - تصاريح معاملة الطفل وهي طريقة في إثابة الطفل على فعل ومعايقته على ذلك الفعل في موقف آخر أو لاختلاف النتيجة الأخلاقية من قبل الأب والعكس من قبل الأم فلا يعرف ابن المصح وابن الخطأ فيضطرب ولا يثق في الكبار وعالم شخصيته تنوره وتضطرب.

٣ - التمييز في المعاملة بين الأطفال مثال تفضيل البنين على البنات أو الكبار على الصغار أو العكس فتتولد التفرقة والحد بينهم ومن ثم الانقسام.

٤ - الخاطئة في المستويات الأخلاقية أي طلب الإباء أو للطمأنين مطالب بتدقيق قدرات الأولاد واستخدامهم في مراحل معينة من العمر فيحدث التشلل والاحباط.

ج - تختلف مو حالة بناء في عمليات التنمية في المجتمع وبناء وصلحها من



المساء

المصدر :

التاريخ : ١٤ / ٨ / ١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تدور ظروف الحياة الاقتصادية والاجتماعية فيه وعدم القدرة على الاستجابة
لحاجات الأفراد الأساسية.

- جهود مصر في مقابلة التطلعات

- اتخذت سياسة التصنيع في إنشاء للصناعات الحديثة.

- عمل على تكوين الفوارق بين الطبقات بتحديد الملكية وفرض الضرائب.

- الاعتماد على الذات بتركيز شعار صنع في مصر.

- الأخذ بالديمقراطية والمشاركة الشعبية بحرية الرأي وتعدد الأحزاب

ج. ١ : ٧ - «المبادرة خاطئة» لا تقتصر أسباب الهجرة من القرى إلى المدن على
عوامل الفرد في القرية فقط ولكن يوجد أسباب أيضا تمثل عوامل الجذب في
البيئة مثل ارتفاع مستوى المعيشة ويتمتع المدن بوسائل الترفيه والخدمات
وفرض العمل المتزايدة ومركز الإدارات.

٢ - «المبادرة خاطئة» فالمجتمع عند نال كوت بارنونا يتكون من مجموعة من
العناصر وهي الفوارق الاجتماعية والاثنية والطبقات والأفراد الذين يهتدون هذه
الطبقات والمجموعات الاجتماعية التي تتراكم هذه الأنوار. لما المجتمع عند ابن
خلدون عبارة عن أفراد يعتمد كل منهما على الآخر لحاجاته وإشباع
فوائده.

٣ - «المبادرة خاطئة» والفرض العلمي هو إيجابية مشكلة السؤال للمشكلة أي قابل
للصقل أو عدمه وليس إيجابية.

٤ - «المبادرة صحيحة» فالانحراف على الفرد حيث يحدد طاقاته وجهده
وفسده حياته ويعرضه للخطر والمخاطر وأيضا خطر على المجتمع حيث يعمل
على تفكك المجتمع وعدم تنميته أو تقدمه ويضيع جهد أبنائه وعدم استقراره
واسلامه.

ج. ١ : ٣ - المنظمات الاجتماعية هي جماعة اجتماعية كبيرة تكونت بشكل
مقصود لتجلب بعض الأهداف المحددة للخدمة (مؤسسات صناعية -
اتصالات تجارية - مستشفيات...) وهي تتميز أساساً من عناصر الجهاد
الاجتماعي.

- خصائص المنظمات الاجتماعية هي:

١ - تقسيم العمل بين الأقسام ووحدات ومكاتب للنظمة.

٢ - تدرج السلطات بين العاملين.

٣ - تركيبة العاملين بناء على معايير محددة مثل التقاليد في العمل والحرص
عليه.

٤ - وجود مجموعة من القواعد والضوابط تحدد لكل فرد دوره ومسؤولياته
وتساعد على تحقيق التنسيق والتكامل بين العاملين.

٥ - المنهج الوصفي هو أحد مناهج البحث الرئيسة في العلوم وخاصة علم
الاجتماع فهو يوجب من تساؤلات معينة حيث يهدف الباحث فيه أن يقلل على
جميع الجوانب للتحقق بالمشكلة وأن الوصف يعني التعبير اللغوي (كوفي) أو
الرقمي (كمي) أو بالآيتين معاً.

- المنهج التجريبي هو أيضاً من أهم المناهج الهامة في العلوم وخاصة العلوم
الاجتماعية والاجتماعية حيث يسعى الباحث فيه إلى الوضعية والوجود عن الذاتية
وإن التجربة أعظم من مجرد الوصف أي لابد من تدخل الباحث وإن أساس
التجريب هو تحكم الباحث في الظروف المحيطة بالمشكلة لحلولها.

٣ - الوعي الاجتماعي هو اتجاه عقلي يمكن الفرد من إدراك ذاته والبيئة المحيطة
بها.

فهو اتجاه يتجاوز به الفرد دوافعه إلى دوافع الجماعة المصغرة التي ينتمي
ليها وإلى إدراكه وأن المجتمع كحقيقة كلية مترابطة وليس كوقائع منفصلة أو
لحداث متعارفة.



المصدر: المساء

للفنش والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٣٨٤/٨/١٩

- أنواع الرأي وتقسيماته هي:
 - الرأي الفردي وهو يميز عن فرد محدد له ظروف ومصالح معينة.
 - الرأي الجماعي (الجماعي): وهو الذي يتجاوز الظروف والمصالح الفردية إلى مصالح الجماعة والمجتمع.
- ٤ - ● دور الانسانية في طوف الفناء:
 - أ - عن طريق الانسان في طوف الفناء بطرق مختلفة منها:
 - ب - عن طريق التكنولوجيا والبيدات والذباب والفئران.
 - ج - عن طريق المواد الكيميائية السامة وسوء استعمال البيدات الحشرية.
 - د - عن طريق المواد الحافظة في الطغيات.
 - هـ - عن طريق تساقط الخيار الفردي على النباتات.
- دور الانسان في طوف الهوان:
 - أ - عن طريق الفنايات والإفطرة السامة للصناعة عن المراتق.
 - ب - عن طريق إخفاء المصانع.
 - ج - عن طريق عوادم السيارات.
 - د - عن طريق المواصلات والآتية.
 - هـ - نظريات تفسير العنف والتطرف هي:
 - أ - نظرية الصراع بين الجماعات: خال الصراع بين الجيش والسود وصراع الأقليات العرقية والجنسية.
 - ب - نظريات تضيق للمعتقدات وهو صراع بين الجماعات نتيجة مفكرية وإيديولوجية متضاربة.
 - ج - مواجهة العنف والتطرف:
 - أ - عن طريق تنمية وعي الشباب بحقيقة الحياة الانسانية.
 - ب - عن طريق تحقيق الديمقراطية وحرية التعبير والرأي.
 - .. عن طريق رفع مستوى المعيشة وتحقيق العدالة الاجتماعية.



المصدر: الوفاء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٨/٨/١

طنطاوي، يؤكد عدم المساس بالمواد الدينية في التعليم الأزهرى شيخ الأزهر يتهم بعض وسائل الإعلام بعدم الحياد

الإبنتلية. أشار شيخ الأزهر إلى أن التعديل يتضمن أن يكون منهج التفسير الكريم ١٨ جزءاً في الأبدان ٧ أجزاء في الإعداد، و١٨ جزءاً في قضاوى ويتم استحقاق الطلاب في كل سنة دراسية في كل ما سبق حفظه، وأكد شيخ الأزهر انتباه رأى العلماء إلى أن توزيع أجزاء التفسير على المستويات الدراسية أمر للمحافظة على التفسير الكريم، ووصف الخطأ القديم بأنه فوق قدرة الطلاب.

شهد المؤتمر فضحي تدخل من الدكتور مصطفى إمام الأستاذ بكلية اللغة العربية صرح الدكتور إمام أثناء استعراض التعديلات وأكد أن اللغة الحديثة تعرض للحذف، كما تم حذف ثوب كاملة من المناهج، وبما يتفق الجهاد.. ضجت القاعة، وحاول الأمن إخراجه من القاعة.

داجه الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر مسؤول الدكتور مصطفى إمام والتهمة بمحاولة إفساد المؤتمر، وأكد هاشم عدم تقريظ في القنوية الأزهرية

كتب - أحمد كمال الدين:
هاجم الدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر أمس وسائل الإعلام التي تناولت بدون حياد قضية التعديلات الأخيرة في نظام التعليم الأزهرى. عقد شيخ الأزهر مؤتمراً صحفياً بحضور قيادات التعليم الأزهرى لشرح التعديلات واستعراض الكتب الدراسية للعام الجديد في الرائد الابتدائية والإعدادية والقانونية. أعلن الدكتور طنطاوي أن هدفه من المؤتمر هو الرد على الحقائق على محاولات الزيادة والكذب والتأليب الأخبار من جانب بعض وسائل الإعلام.. قام شيخ على فتح لله رئيس قطاع المصاحف الأزهرية باستعراض كتب العام الجديد وأكد عدم تغيير المناهج الدراسية أو المساس بمشوق الدين في التعليم الأزهرى، وأشار إلى أن التعديل ركز في حجم المنهج وعدد المحاضرات وأضاف شيخ فتح لله أن ثلث عدد المحاضرات مخصص للمقرن الكريم ونفى شيخ الأزهر تخفيض عدد محاضرات المقرن الكريم وقال إنه يبلغ ٢٢ حصة تدويناً وشرح الدكتور سيد طنطاوي أسباب توزيع أجزاء المقرن الكريم على دراهل التعليم الثلاث قبل الصاء -هـ- بدلاً من فرصها كاملة على طلاب المرحلة

كما أكد الدكتور حمدي زقزوق وزير الأوقاف أن القائمين على الأزهر أكثر حرصاً عليه من أي شخص آخر.



المصدر: الأخبـار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٤ / ٨ / ١٩٩٨

التجريب .. قبل التعميم

تتضمن التوجيهات والتوصيات، والآراء والتجارب قبل التعميم، حيث يطبق المفهوم التربوي الحديث في ٢٥ من المدارس بالمصالحات أو في عواصمها لمدارس الصعوبات والمشكلات التي توليه للتطبيق ووضع الحلول وللتجارب المناسبة

٤ - تجسير الفجوة بين المفهوم التربوي من أساتذة كليات التربية والممارسين الميدانيين من المعلمين والمدرسين والدراء، بإشراك كليات التربية لمتابعة المدارس التجريبية كل في محافظته، وحتى يتم توليف البحوث التربوية والنفسية لخدمة الشراكة بين البيت والمدرسة، وحتى يمتدح لمدى وفائدة الدراسة وهي خدمة المجتمع خدمة جيدة

دكتور حسن شحاتة

استاذ المناهج بجامعة عين شمس
عضو المجلس القومي للتعليم

ميزانية المدرسة تمويلًا وإمكانًا، وعن التكوين المستمر للمناهج الدراسية، وربط المدرسة بالبيئة والمجتمع المحلي. بل إن مسئوليتها تمتد لتشمل مواجهة التطور من المدرسة، والفرص الشخصية باعتبارها عرضًا لفرص وهو تعلق المدرسة عن دورها التعليمي، وإيمان الآباء، بأن التعليم للاستعدادات وليس للعبء

وفي إطار الأخذ باستراتيجية الحوار قبل تنفيذ القرار يمكن عرض التوجيهات التالية لاتجاه الشراكة التربوية بين البيت والمدرسة

١ - تطوير الآباء والمعلمين بمفهوم الشراكة التربوية عن طريق وسائل الإعلام المسموعة والمرئية والمطبوعة لتحسين الشاعة لدى الجمهور المستهدف قبل مرحلة التنفيذ

٢ - تدريب بعض مسئولى مجالس الآباء والمعلمين على أساس فهم الاستفادة، أمّا أسلوب التدريب عن بعد والفيديو كنموذجي (١٩٩٦) تتاح بالفيديو، والشرائح والبرمجيات التي

التربية الحديثة تقوم على الشراكة بين البيت والمدرسة، وتكثف التعاون المشترك بين الآباء والمعلمين لتفعيل العملية التعليمية، وإنجاز أهداف محددة لتحقيق المعاهد التربوي المنشود. وفي مصر ثلاثون المدرسة لكل منها مجلس للآباء والمعلمين، غايته لتأدية التربية لتحقيق الكفاءة والفاعلية، يمكنه الوعي التربوي والمعتقدات التربوية لدى جمهور الآباء والمعلمين

وقد تبنى النظام التعليمي في مصر هذه الأيام فكرة الشراكة التربوية بين البيت والمدرسة لتلبية لعماس للمجتمع بسلوكيات المدرسة، فيتواءم لديه بالفعل ورغبة أكبر للمشاركة في إنجاز رسالتها، وتحقيق الفشل عائد من استمارات الدولة في التعليم مشروعها الذي لا يزال واثقًا يلمح في الخطة الحادية الثالثة بأقل من ١٠ مليار

وقد أدرج السراة التربوية -٨- قبل جريد لتأثير التعميم، حيث أصبحت مجالس الآباء والمعلمين مسئولة عن متابعة



المصدر: الوكيل

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١/١٤



كشفت به جملة حمادة:

لقام مدرس بحسب طب الفم بكلية طب استن اسويوط - جامعة الأزهر دعوى امام محكمة القضاء الاندري ضد رئيس جامعة الأزهر لامتناع جهة الانارة عن تسليمه ترخيص المغادرة للسفر الى المملكة العربية السعودية. وروى المدرس في دعواه ان مجلس القسم والكلية وافقا على اعارته لانه لم تسبق اعارته من قبل كما تمت موافقة لجنة الاعارات على اعارته ووافق عليها كل من رئيس الجامعة والمضيفة الامام الاكبر شيخ الأزهر. تضمنت الدعوى انه صدر قرار رئيس مجلس الوزراء بالموافقة أيضا على اعارته للمملكة السعودية لمدة عام اول خلال العام الجامعي ٩٧ - ٩٨ ولما تم اخلاء طرفه من الكلية وقام بشراء تذكرة السفر وتم شطب اسمه من كشوف مرتبات شهر يونيو ٩٨ لتسام اخلاء طرفه من كليته الا انه لم يوافق برخص جهة الانارة تسليمه ترخيص للمغادرة بحجة وجود تحقيق معه بسبب واقعة سفره للخارج أثناء الترحيل له باجيزة ثلاثة اشهر بدون مرتب لرعاية والدته تضمنت الدعوى ان المدرس الجامعي لجأ لرئيس الجامعة ليوضح مدى الضرر الجسيم الذي اصابه ولكن دون جدوى فأصبح وضعه مملقا لا هو في اعارة ولا هو على قوة الكلية ويخون مرتب! اشارت الدعوى إلى ان قرار رئيس الوزراء برصفه وزير شؤون الأزهر باعارته صار قرارا نهائيا وبالتالي لا يسوغ قانونا لجهة الانارة الامتناع عن إصدار قرار الموافقة على الترخيس للمدرس الجامعي بمغادرة أرض الوطن، طلب المدرس الجامعي التت دسفة مستمسلا بوقت تنفيذ القرار التسليبي لامتناع جهة الانارة و ٦٠ جبر له بمادة ارض انوش وإلغاء القرار للظوم فيه من ما يترتب عا. دنا. سر. كثر



المصدر: الوفد

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/ / ١

عبيادة حديثة للعلاج الطبيعي بجامعة القاهرة

بحث الدكتور داروق اسماعيل رئيس
جامعة القاهرة مع الدكتور حمدي عبيد
عقيد الاطباء والدكتور عام قنومي عميد
كلية العلاج الطبيعي الخطوات التنفيذية
لشروع العيادة الخارجية للعلاج الطبيعي
بالبني الجديد لكلية العلاج الطبيعي
بجامعة القاهرة، حيث استعرض الدراسات
التمهيدية التي تمت بالارشاد اسفذة كلية
العلاج الطبيعي ونفذة الاطباء، وصرح رئيس
الجامعة بأن العيادة الخارجية للعلاج الطبيعي
سوف تستقبل المرضى المولدين من الاطباء
بالمستشفيات والعيادات الطبية المختلفة لتلقى
الخدمات العلاجية بأحدث وسائل العلاج
الطبيعي تحت اشراف أعضاء هيئة التدريس
بكلية العلاج الطبيعي.



المصدر: **السوفيد**

التاريخ: ١٩٩٨/١/١٤ **للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات**



✽ عزيزي الدكتور دينا..
الدين وزير التعليم الذي
يقلب في وجهه الطمساع
ومصالح السادة السديين
والسؤولين.. للذين يلوون
القوانين ويصدرونها
لصالحهم.. هؤلاء
السديون ومصلحتهم
السؤولون الذين اذا أرادوا
الغاء للرحلة الابتدائية مثل
سنة واحدة من أجل عيون
الاطفال العيلة.. فإبهم لن
يذرعوا عن هذا.. يا عزيزي
الدكتور بهاء الدين.. علميه
العوض لأن الذي يحكمنا
هو السلطة.. وليس
القانون.. لأن السلطة
تستطيع تغيير القانون

القرار.

● عزيزي الوزير.. أين
تذهب هذه المسكينة في
شهر أغسطس وأي مدرسة
يمكن تقيّل أوقاتها.. سيدي
الوزير اني اعتقد أن حكاية
عدم تنفيذ قراركم بدعوى
الحصول على استثناء من
اللائحة كلام باطل.. ومجرد
توزيعه وتصريح فاشك
لأنني لا أصور أن تقوم
الدارة تعليمية بالانعام على
هذا الأسفل لا اعتقد أننا
نعيش في عصر إلزام.. ما
مسمني أن تقسم إدارة
تعليمية بمنح مدرسة
استثناء ويضرب كلام
الوزير بعرض الضابط.
سيدي الوزير.. المسألة كنه
سأحت وبأحت ومحتاجة
وقفة أنا ثبت أن للسؤولين
في مدرسة الأمال في دار
السلام يتكرونها الحقيقة يا
سيدي الوزير نحن مع
اللامرورية.. لكننا لسنا مع
الشكيلة واستحاجة كل
القرارات. سيدي للشكيلة
ليست نفي بحت المسكينة..
لكن للشكيلة هي من يحكم
من.. من يقود من.. مفعولة
يا بهاء الدين.. فالمرارة قد
ملأت الأفواه!!

نواد نواز

٣١٥٧٣



المصدر: الألف - رام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٤/٨/١٩٩٨

١٥٧٨،١ الحاج بيكا الأوريس

طب الأسنان بالصورة

المصورة - مكتب الأرقام اعتماد
الدكتور أحمد أمين حمزة رئيس جامعة
المصورة أمس نتيجة امتحان
بكالوريوس طب وفحولة الفم والأسنان
رطب سنة الثما ١٠٧٨



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٤ / ١ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مذلة المنهج

تقديرات المناهج

بعد عدة أشهر، أصدر الدكتور حسين كامل، نبيه الدين، وزير التعليم، كتابه المهم التعليم والمستقبل، الذي قدم فيه رؤية ثاقبة لمشاكل التعليم الأساسي وقيل الجامعي والجامعي في مصر، كما طرح فيه من واقع خبرته كمستشار وخبير تربوي، برامج متكاملة، الجوانب لبرنامجية الطلب على تلك المشاكل، وأهم ما يلفت النظر في الكتاب أنه يتضمن اعترافاً شجاعاً من المسئول الأول عن التعليم في مصر، بتطور العملية التعليمية - التي بعد الفوضى بها مسؤولية كافة مؤسسات الدولة لا وزارة التعليم بمفردها - وتعدد اسباب هذا الظهور من قصور المساهم التعليمية عن استيعاب الأعداد المتزايدة من التلاميذ، إلى تعدد الفترات الدراسية، ومن غيبة التحديث عن المناهج الدراسية إلى عدم تطوير الكتاب المدرسي الذي أعثرى شكاه وشموهته الجمود منذ عقود لم تعدسه يد

التجديد. ولأنه تحلى بروح عقلية من الإنصاف فكان من الطبيعي أن يدرج الكتاب المظالم التاريخية القارية والأجنبية والمهنية التي لحقت بمناهج الأرواف من المعلمين غير كافة للجهود على رأس أسباب الفوضى. وأن يربط بينها وبين الانقضاء بين أوضاع المعلمين الوطنية والمهنية، وبين الفوضى والمنظومة التعليمية الذي يفترض مشاركة المعلمين في تطوير نتائجها.

يبرز الكتاب مسألة التعليم لا كقضية خدمات فحسب، بل يراها المحور الأساسي للناس القومي المصري في مجالاته السياسية والاقتصادية والاجتماعية، وهي رؤية قد لا تنسجم مع تحميل الدولة ورجال الأعمال بنفس المرجحة مهمة توفير التمويل اللازم للتعليم والتعليم بلعنا عن الأمن القومي، خاصة والدكتور نبيه الدين، بار يجمعية الشمامسة بتوفير فرص متخللة تصحق المساواة والعدالة بين المواطنين في الالتحاق بالأساسيات التعليمية فضلاً عن ارتباط ذلك بمبدأ مجازية التعليم الذي يشكل دعامة أساسية لاستقرار والسلام الاجتماعي.

وفي عصر الانترنيت والبريد الإلكتروني وثورة المعلومات التي ألغت كل الحدود والمسافات يعتبر الكتاب أن تطوير المناهج وتحديثها هو أحد أهم الأساسيات للفوضى السياسية التعليمية وهي فكرة مهمة لكن الأهم منها هو وضعها موضع التنفيذ. ففي هذا الأسبوع زارني المعلم والجزائري الأستاذ

نصر سمعد نصر، وأطلعني على كتاب جغرافية الوطن العربي، الذي يدرس الآن لطلبة الثانوية العامة والذي اشترك في تأليفه من الكاتبة ٦ من كبار الأساتذة ويتضمن تبايناً في الإحصاءات وتشويهاً في المصطلحات واستخداماً لوسائل المفايض بما لا يدل عليها ولا يربط بينها، ونظرة سريعة على الكتاب تكشف بطلاناً شديداً وتخلقا في ملاحظة المطبوعات - مصر بالكتاب ٥٦ مليون نسخة فقط - أو تعريفاً دقيقاً للمصطلحات كما أن الخلل في التوضيحية تدفعني عليه غموضاً يمس الطالب والمعلم معاً. لقد أصبح تحديث العملية التعليمية مهمة عاجلة تعزو غيرنا من المهامات وهي تتطلب البحث عن بديل للكتاب المدرسي الشابتة التي تسبغ معلومات تكثير بسرعة متلهة، ولذا كان من الصعب أن يجرى تحديث سنوي على ذلك الكتب فعلى الأقل يتم ترميم ملحق يضيف المعلومات الجديدة، فليس من المنطقي أن يبقى في التداول لأكثر من عقدين كتب منسية خاصة تلك التي تتضمن معلومات متغيرة كالجغرافيا وإبقاء الحال على ما هو عليه وصغار المطبوعات أصبحت في متناول الطلبة بغيره الطلاب اللثة في الكتاب لدرسي وفي المعلم وفي المنظومة التعليمية برمتها.

أمينة النقا

٥٠٤٥٢٨



المصداق: **المصداق**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١/١٩

يأوزير التربية والتعليم:

أوقف هذه المهازل!!

ظل اصحاب المدارس الخاصة يمتدحون من عدم اقتبال اولياء الامور على الحاق ابنائهم بالمدرسة بهذه المدارس بعد تحديد سن ٤ سنوات كحد ادنى للقبول بمرحلة رياض الاطفال تنفيذا لقانون الطفل. ويجد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم متفجرا قانونيا لهم. ويسمح للمدارس الخاصة بقبول الانفال الذين يقل عمرهم عن ٤ سنوات بمرحلة تمهيدى حضانية. ولما وصلوا الى السن القانونية يتم تحويلهم للفيد بالصف الاول حضانية. وتم تحديد اول فبراير من العام القادم كآخر موعد للتحويل من التمهيدى الى الحضانية.

هنا. انتبهز بعض اصحاب المدارس الفرصة. وارتسمت البسمة على وجوههم بعد ان كانت تغيب عنهم للاند. وبدلا من ان يحمداوا كله ويسجدوا له شكرا لثمن وجعوا حلا لمشكلة كبيرة كانت تمثل بالضيق لهم كارتة وخراب بيوت واحدا يتلقتون في تعذيب اولياء الامور ويضعون الشروط والعقبات امام من يسبيل ابنه او ابنته لربع سنوات قبل اول فبراير القادم. واعم شرط وضعوه امام ولى الامر القرائى فى قيد لينة فى فصول التمهيدى حتى يبلغ الاربع سنوات فيحواله الى الصف الاول حضانية. انه لا بد ان يسدد المصروفات الدراسية بالكامل فى بداية السنة الدراسية. ثم يتمدد بسداد المصروفات الدراسية للسنة للصف الاول حضانية بمجرد تحويل فيه الطفل اليه. اى ان ولى الامر اصبح مطالباً بسداد المصروفات كاملة مرتين فى نفس السنة.

اضيف الى ذلك. المبالغ الإضافية التى يتم جمعها من اولياء الامر وتحت شمسبات كثيرة منها الانتسابات والتبرعات والكثير من الأنشطة وغيرها.

بمصرلما. هذا الامر لا يمكن المنكوت عليه. ولابد من تدخل الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بسرعة لايقف هذه للهرلة.

لبنى اطالب الوزير بالتمنخل الحاصم والسداد قرار فوري يلزم اصحاب المدارس بعدم تمصيل المصروفات الدراسية من نفس الطفل الا مرة واحدة فى السنة. وذلك رمة باولياء الامور وتخفيفا عن كاهلهم.

ول يمكن ايضا السماح بقبول الاطفال بالصف الاول حضانية مباشرة عند بلوغهم سن الاربع سنوات دون حاجة الى تقديم بعض تمهيدى خاصة ان وجود هذه الفصول التمهيدى داخل المدارس التابعة للوزارة امر غير قانونى ولا يتماشى مع لحكام القانون الذى يحرم حلق الاطفال بالمدارس قبل بلوغهم الفصول الاربعة!!

سيد. ج



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٦٨/ / لل نشر والخدمات الصحفية والمعلومات

طلاب جامعة القاهرة يواجهون إبراهيم فوزي حول الكبار والاستثمار ويبيع مصر للأجانب

كتب مصباح قطب :

عن شونة الطنكسية والاطاع، عن المجلس الرئاسي المصري الاسريكي
وعشوية جمال مبارك، فيبه، عن المايعة ومؤتمر الحزب الوطني، عن بيع
مصر للأجانب والاستثمارات الإسرائيلية في مصر.
عن استغاثة الكبار لقط من الاستثمار وعدم استفادة الشعب. حول ملكية
الكبار والأجانب للأراضي في توشكي. عن شروط العمل كشمصمار..
ومواجهة الختات والعولة وتحذير الجارة. عن القورصة وهل أصبحت ذات
مواصفات عالية بعد ربط بورصة للقارة بالإستراتيجية
عن الضوابط التي تكو ما جرى ليدان أسيا عندنا. حول كثرة الإستثمارات
الخفيفة وغياب الأصنامات المتقدمة والتقليد. عن إعلامنا الذي ليس عاليا
واهمية أن يتم تعيين طلبة الإعلام ليتنقش: ولماذا لا نعلم اليكسافم
الأمريكية أين تشب أموال الخصخصة، وأين نعمل إذا كان الكثر كحيدون
بيشقه ولحد مكان عشوية، لماذا لم تكم السوق العربية المتحركة حتى الآن؟
ونادا نعمل حيل زيادة القدرات المصرية لإسرائيل واستلحتها الموقولة
هذه عبة من الأسئلة التي طرحها طلاب جامعة القاهرة (أحد افواج قادة
للمستقبل) في لقاء د. إبراهيم فوزي بهم الأسبوع الماضي. لم طرح بعض
الأسئلة باللقاء وكتابة في الواحده. ودين أنه توجد أخرى مكتوبة لم
ي طرحها المقرر محجة الوقت (تقارير تسمي الأسئلة تفتت في مصر ووصلت
إلى جامعة القاهرة وفي كل اللغات التي يقال فيها بالذات إن الحوار كان
من اللقب). الإجابات عرضتها الصحف اليومية - ولو أنها ظلمت المسائلين
تماما. كما ظلمت للحبيب أيضا - ولذا لا داعي لإعانتها وتكفي في التنقية
بعلامات استفهام احتراماً للسؤال الحقيقي والمحق فيه.



المصدر: الأمانة العامة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٤

تأخر إعلان نتائج الثانوية العامة

كتب سامي فهمي:
يبدأ صباح اليوم الأربعاء تصحيح إجابات طلاب الثانوية العامة في اللغة الفرنسية والألمانية والإنجليزية. تستمر عمليات التصحيح نهائياً بالكثافات بالقطاعات الأربعة بالقاهرة والإسكندرية والمنصورة وأسيوط. شدد رئيس الامتحانات على تنفيذ تعليمات د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بمراعاة الدقة التامة عند التصحيح وإتاحة الوقت الكافي لإتمام التصحيح بشكل جيد.. وانتهى يوم "الأحد" الماضي تصحيح مواد اللغة.....

العربية والتربية الدينية. تجرى المراجعة النهائية لطلاب المرحلة الأولى والثانية الراسمين في مادة أو مادتين ومجموع الدرجات في حدود معين من الدرجات. يتمثل طلاب المرحلة الثانية (الصف الثالث الثانوي) بمزايلا المراجعة النهائية بشكل كبير نظرا لعدم وجود فرص أخرى أمامهم لإعادة الامتحانات بنظام التحسين بعد تعديل نظام امتحانات الثانوية الجديدة. أما طلاب الصف الثاني الثانوي الذين يؤدون امتحانات الدور الثاني فيلتصرون على الطلاب قراسمين في مادة أو مادتين ويمكن انتقالهم للصف الثالث حتى لو كان الطالب راسماً في مادة واحدة. وأوضح مصدر مسؤول بوزارة التعليم أن تأخير إعلان نتائج الثانوية العامة حتى أواخر الأسبوع الأول من سبتمبر يرجع إلى تأخر بدء الامتحانات لمدة أسبوع عن العام الماضي.



المصدر: الأمانة العامة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٨/١٧

تحت إشراف الوزارة العامة للدراسات والبحوث العامة للعام الدراسي ١٩٩٨



حسن كامل بهاء الدين

تقسيم المواد الاختيارية التي لم يؤد فيها طالب الصف الثاني الامتحان

اعتمد الدكتور حسن كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم لدول الطالب في خطة الدراسة بمرحلتى الثانوية العامة للعام الدراسي الجديد ٩٨/٩٩ وقد تضمنت كيفية اختيار المواد المؤهلة للدراسة بالتعليم العالى والجامعى وتحديد المواد الإجبارية والاختيارية.

تقسيم المواد العلمية والأدبية وفقا للكلية العملية والنظرية

أيمن المهدي

وقد تضمنت المواد الإجبارية للصف الثاني الثانوى مواد التربية الدينية واللغة العربية واللغة الأجنبية الأولى والثانية والرياضيات ١٠٠ والتربية الرياضية كما تعتبر مادة الشارح الإجبارية في حالة اختيار الطالب للمجموعة الأدبية وبالنسبة للمواد الإجبارية للصف الثالث الثانوى تضم مواد التربية الدينية واللغة العربية واللغة الأجنبية الأولى والتربية الرياضية والفيزياء.

وحدد الخليل المواد الاختيارية التخصصية ويختار الطالب منها أربع مواد للدراسة في الصفين الثانى والثالث وفقا لاستعداداته وقدراته ونوع الكلية أو المعهد الذى يرغب فى الالتحاق به وبالنسبة للمرحلة الأولى (الصف الثانى) يختار الطالب مادة واحدة فقط من بين سواد الكيمياء والأحياء والجيولوجيا والفيزياء والفلسفة والمنطق والجغرافيا وعلم النفس والاجتماع والاقتصاد والأحصاء والتاريخ على أن يختار الطالب ثلاث مواد في المرحلة الثانية (الصف الثالث) بشرط ألا يكون قد أدى فيها الامتحان في المرحلة الأولى والمواد هي الكيمياء والأحياء والفيزياء والرياضيات ٢٠ والتاريخ والجغرافيا



الصدر : الألف - رام

للتشيع والخدعات الصدفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨ / ١ / ١٤

منح الدكتور بهاء الدين درجة الدكتوراه الفخرية من جامعة تركيا تقديرا لجهوده في التعليم

امستودام - منسوب الالتزام كرت جامعة ناشيت به اكبر الجامعات التركية
الدكتور حسن كامل مها. أمين، ريو القربية والتعليم بعمق درجة الدكتوراه الفخرية
في العلوم الإنسانية المميرة في مجال التعليم وذلك فضا، مشاركة الوتر في المؤتمر
الدولي لانساقطة على الاطفال المعقد باستودام بهلندا
وضوح السيفير لراوية سوى سطور حصر في «إشرا» في الدكتوراه الجسان جراسيش
رئيس المجلس الأعلى للتعليم في تركيا ورئيس جامعة غاسيتيم في أنقرة وباهم رئيس
الجامعة قاموا بتسليم درجة الدكتوراه الفخرية للدكتور مها، الذين في حفل حضره
أعضاء القبة العليا للجامعة في البداية لطلب الأستاذ زورسا، الأستاذ طلب الأستاذ
بالجامعة الفخرية المشاركة في المؤتمر وكان من الفوز أن يتسلم الدكتور مها الفخر
درجة الدكتوراه في احتفال بهف خصيصا في «سرة» بوجسره رئيس جمهورية تركيا إلا
أن أرتباطات الدكتور مها، الذين حالت دون تلك التتبعات الجامعة فرفضت التظاا المؤتمر
الدولي لطلب الأستاذ وحسب الدكتور مها، الذين في وسلطة الدكتوراه الفخرية



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧ / ١ / ١٩٩٨

تنسيق الطالبيين على بطوم المعاهد والمدارس الفنية الاثنين المقبل

كتب - محمد حبيب:

يبدأ مكتب تنسيق القبول في الجامعات والمعاهد من يوم الاثنين المقبل وادة ثمانية أيام، صروف وقبول أوراق الطلاب الحاصلين على بطوم المعاهد الفنية والمدارس الفنية للتقديم على السجلات الحسنة بعد أن في ٨٠٪ للقبول في الكليات الجامعية، وكليات التعليم المهني في القاهرة وبني سويف و٨٠٪ لطلوب المعلمين والمعلمات والثانوية المهنية في جند مكتب التنسيق من يوم الاثنين المقبل ولادة أربعة أيام صروف وقبول أوراق الحاصلين على بطوم المعاهد الفنية الصناعية والمدارس الصناعية أثناء السنوات الخمس، والمعلمين والمعلمات، والدراسات الكمبيوتر، وأعداد منهم، والخدمة الاجتماعية، وصوف تسجيل أوراق المتقدمين لخدمة بطوم المعاهد الفنية التجارية والحاسب الآلي، والمدارس التجارية نظام السجلات الحسنة من الجمعة ٢١ أغسطس الحالي ولادة أربعة أيام



المصدر: صباح الخير

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٢/٨/١٩٩٨

«أستاذ جامعي يتبنى الدعوة»

تدريس السحر في كلية الطب

• بسبب صمت المسؤولين

العماريات في كلية الطب!!

• الدكتور سعيد يؤكد..

«لا يرى السحر في مصر»

«الوادة بدون ألم»

شعبيون أخطأ في ترجمة حجر رشيد!!

«هذا الكلام «رود»»

د. يسرى عبد المحسن

عالم آثار

تصريحاته للصحف ووسائل الإعلام المختلفة لا يتقطع ويساند في ذلك عدم معارضة - أي مخلوق - من المسؤولين عن التعليم والطب في مصر بشكل رسمي لما يطرحه .

كانت البداية مع الدكتور سعيد ثابت باعتباره صاحب الدعوة . وأسم طرف في الموضوع ، تكلم في عدة لقاءات في نشر وكذا كذا يتكرر في ذلك .

أحب نقول من كلية الطب ، متلقى ، والله .

هل يتم تدريس السحر في مصر العام القادم ؟

وهل أخطأ شعبليون في ترجمة الهيروغليفية ؟

سؤالان نحول الإجابة عنهما من خلال مناقشة صاحب الطرحين الغربيين . وخاصة أنه استاذ لامراض النساء بقصر العيني . ونستطلع رأي زملائه في المسألة . وخاصة أن سيل



حقته ، لأن هناك شيئاً أهم من كل ما سبق .
فيه جدية سيجدها في وجه العالم كله ، وأتى
سؤالها في الجريد ، وهي متعلقة بمهله في
الدراسات القرآنية ، ونسرها لثلاثا .

عملنا مراجعة للترجمة التيشيلونية (نسبة إلى
تشييلون) تألفنا منها أن تشيلون عندما قام بترجمة
حجر رشيد ترجمه بطريقة مينة وخاطئة أقدمت
أشياء كثيرة ، وبلغ عدد الأخطاء عشرة ، تمنا
بمصححها ، وتوصلنا لأشياء غريبة ، ومخطئة
حاجات كثيرة في الأثر ، أول هذه الأخطاء أنه
ترجم عن طريق الطريقة اللغوية بعيدا عن قواعد
التصحیح ، يعني أثبت اسمك عبد الجواد ،
بالفرنسية ، أيد الجواد ، ولا أحد المحرف تحت
بعض مقارعا غلط !! تشيلون أيضا لما حصل
أبجدية للهـ وعليفة ترك بعض المحرف
وما عرفش له ؟ (قلنا بطريقة نرسى أن
تشيلون تمعد بنيت هذه المسألة معشدا أن
الدكتور سيد أن يكتشفها بهذه) ، بالإضافة إلى
أنه ترجم الفواصل بين الكلمات على أنها حروف ،
ولم يراع هذه الفواصل وما عُدش به ،
خطئا . وسنا اكتشفنا الكلام ده .. طمنا
والنتائج عطرنا في الجريد ، وبناء على هذا الكلام
مقدم البحث ونتائج الوزارة الثقافية وللجامعة ،
وستحدث ثورة ، وخاصة أننا قرأنا النصوص
السرية ، ووجدنا أنها وصفت طيبة معمول بها
حاليا !!

● غير قانوني !!

تركزت الدكتور سيد بعد أن لاحظت أن درجة
حروف توضع وتعدت له ٤ درجة مئوية قبل أن
يحدث شيء لطيف ، وبحث أسأل بعض زملائه في
الدراسة وأسألتهم قهر البعض عما يطرحة ، وخاصة
أنه يؤكد أنه طرح الموضوع في الكلية واجتماعه .
تحدثت أولا مع الدكتور ، نادية قلب . أسألا
التشريح ورئيس القسم بقصر العبي ، وسألنا في
الموضوع فقلت :

حد الكلام برفرض قلنا . وحتى إنه كان
الدكتور سيد يبارك على المستوى الشخصي ،
فهذا غير مدون ، باعتباره ممارسات غير عادية ، وهو
شخصيا ليس مؤهلا للعمل بالبحر ، وهذا
نؤسح هجوم من قبل الأستاذة عندما تم عرضه
إلى إحدى الندوات التي أقيمت بالكلية . وخاصة أن
يكون المبدع على علم بالمسألة ، وخاصة أن
الدكتور سيد لم يطرع الموضوع من قبل لم يمش

متعلقة من مؤثر من أول ساجية في مباحث البحر
يتدرس حاليا ، ومعمول بها ، وعلى فكرة لست
مشاركة فيه .. وبالجامعة نظمت المؤثر ولا تدرى
لها تنظم مؤثرا على أحد فروع البحر ، وهو
والأبر الصنية !!

سأله مرة أخرى عما نشر . ومن أسأله في
طلب تدريس البحر فقال : الكلية تدرس أطلالها
أربعة فروع من البحر ، هي : التثويب
المفتاحيس ، التحليل النفسي ، الأثر الصنية ،
الطب البديل ، وكل ما تريد الوصول إليه أن غلهم
الناس أن هناك سحرا يملج . حتى لا يذهبوا
للخداعين ، وهذا لا يعني أننا نستعدهم
والبحر والخرافات الرقية . ولكننا نستخدم
البحر ، تلك اللغة العلمية للمروفة ، التي كان
يستخدمها القراصة . وأنا أدعى كتاب عن هذا
الموضوع اسمه البحر والطب ، لكاتب لثلاثي لفته

في القرن ١٨ ، ونشر تريد قطع خط فرجة
على الخداجين والصائين . وه عيب ، ونحن ل
نقرر الواحد والآخرين أن يكون لدينا شيء اسمه
الطب البدائي . لأن كل فروع الطب يدخل فيها
البحر ، فنحن في أمراض قشاة نستعدهم لإزالة
الأل . ونجد الآن معظم الأطباء يعلقون لافات
والولاة بدون إله على حداثهم ، ولما كانت
الطريقة فهو سحر . وأكر الفروع المتعلقة بالبحر
هو النفسية والصنية . لأن أسس العلاج النفسي
هو التأثير الذاتي للجيش ، يعني أقدم تقدم القيان
أبصر لمنه .. أكلمه .. وكده .. كل ده موجود
مش تخفيه ، الجندب أن يدخل السحر في الفروع

الثانية زي بعض الأمراض الجلدية والتناسلية .
سألت في هذه النقطة التي استغزني ، فأكد لي
أن لن أسألك إلا إذا رأيت بنفسى !!

● قضية جديدة !!

وأضاف : سيد .

نحن نريد تعريف الناس أن هناك فرعا طبي
اسمه الطب البديل يعتمد على تقليل العقابر .
ومضاعفة الجانب النفسي ، ولكن تحت الإشراف
الطبي .. لذلك أن الجامعة لم تسع أن تنهيه
هذا الكلام . وقد تقدمت بمشروع بهذا الخصوص
وتم رفضه على مستوى الجامعة ، وعن مستوى
الكلية ، ومازنا نقاش هذا الموضوع لأنه ليس من
المقرر أن يتطور العالم ونحن لا .. نريد أن يضل
لناس أنه لا داعي للخلف للسحرة والخداجين لأن
هذا الكلام يدرس في كلية الطب !!
ثم يؤكد لي الدكتور سيد أنني عظموني لأنني



المصدر: صباح الخير

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٨/٨/١٤

العلمي واضح وصريح ومعتز عليه على مستوى الدنيا كلها، وتفتح للنظرية ووضع الفرضيات وجمع المعلومات. ثم تجهيز الأدوات والتطبيق وتجميع النتائج وترجيحها والتأكد من صحتها. ثم الاستنتاج ووضع النتيجة النهائية. وأخيراً تطبيقها في مجالها. وهذا هو النهج العلمي الذي لا يختلف عليه إنسان، أما التعامل مع أساليب فيها الكثير من المييزات والمجهول لهذه رجمة وجهل.

الكلية، التي كانت آخر جلسته الأسبوع الماضي، ثم إن السحر يعتمد أساساً على الوهم، كما نرى في الخياليون أن السحرة يقومون بتطعيم الناس وإعادة تركيبهم، وهذه أشبه غير علمية وغير طيبة بالمرة. فهل نعتقد على الوهم والخيال. ونعمل بالجن والعفاريت. ونوهم المرضى بأن حالتهم في تحسن مثلاً.

سألنا إذا ما كان الدكتور سيد قد طرح أشبه شبيه بتلك الحكايات عندما كان طالباً، وماهو

استدرك في تخصصه، ولكذا يفضل ذلك، فقلت: بالأسفة لتخصصه فهو استاذ له اسمه في أمراض النساء، ولم يسبق له طرح مثل هذه الأشياء، وهو طالب، ولكن يبدو أنه تمتع في الروايات والفرقة عن القرائة، وهو ما أثر على طريقة تفكيره، وجعله يؤمن بهذه الأشياء، وهذا خط، ولكن ليس من حقه فرض اعتقاده على أحد، وأنا عن نفسي لا أوافق على هذا الكلام، وأعتقد أنه لن يطرح بشكل رسمي في مجلس الكلية.

وما أدهاه الدكتور سيد من قبل فيما يتعلق باكتشافه لومياوات مصرية في سرداب، بقصر الحسين، قالت الدكتورة نادية إن هذا غير صحيح، وإن هذه المومياوات كانت موجودة منذ سنوات طويلة، وتحديداً من أيام الإنجليز، وتم وضعها في خزان قسم التشريح، واكتشفت أثناء عمليات تجديد القسم، ولم يكتشفها الدكتور سيد ولا غيره!

● رجمة وجهل !!

أما الدكتور عبد القادر نطب استاذ جراحة الأمية الدموية، فلم يصحبه الموضوع من أصله وتأت إن هناك كلاماً لا يجب أن ترد عليه. ونظرة الأمر في العصر الحديث أن لا يكلف شيئاً إن ما أظفنته تتكلم في أي وقت، ولكنك لا تشكك أن أي أحد يتحدث ويضع حجباً عليه حتى السروق يرد ذلك بك بصرق من أجل المخرج. ولكن العلم يقول يجب أن تكون هناك حشيت علمية لطرح أي موضوع، نضعها للدراسة، ثم ترد عليها بسند علمي أيضاً، سألته عما يعرفه عن سيد، فقال أنا لست قريباً منه، ولكني أسمع أنه متصلة مع الطلبة !!

أما الدكتور يسرى عبد المحسن، استاذ الأمراض النفسية والصمعية فقال: أنا أصغر كل تلكا في السحر رمة حضارية. ودعوا في خياش الجبل والتخلف، فالنبي

● شميلون صح!

ولأن الدكتور سيد طرح مسألة خطأ شميلون وحكاية سحر القرائة واكتشافه لومياوات قصر الحسين، التفتنا مع الدكتور على حسن الأمين العام السابق للمجلس الأعلى للأثار، وسألناه عن هذه المسألة فقال:

أولا حكاية المومياوات كان يدرسها الدكتور بدران، وكان الإنجليزي وقتها مسيطرين على الأراض، ولم يكن هناك مكان في المتحف، فقلت المومياوات لقصر الحسين، وبعد الثورة جمعت ووضعت في المخازن ونسبت، وأثناء رئاستي للمهبة علمت بالموضوع، فأرسلت لجنة كاملة من الاختصاصين لقاروا بدراسات وعمل كشف بها.

وقدنا ينقل ما يستحق النقل، أما الأشياء غير المهمة أو النقص منها ليستعزوا به في البحث أو الدراسة هناك، وللأسف فقد ظهر في الآونة الأخيرة بعض المودة والشخصيات التي تقوم بالكناية في موضوعات أثرية علمية مسفة، ونحن نؤمن بأن حق الكتابة مكفول للجميع، ولكن ليس من حق أحد أن يكتب عن أشياء لم يدرسها ولا يعرف عنها شيئاً، وما يفعله الدكتور سيد وغيره حيث كبير، ولابد أن يتصفى رجال علم الآثار بكل حزم لكل هذه المحاولات لا لأنها تستحق الرد، ولكن حق لا يقرها أحد لمعتقد في صحتها، ويؤسف أن أقول إن الكلب على العلم أصبح فتاً، وأصبح بعض الكلابين لهم مجبورون يرددون أكاذيبهم، ويمتدحون في صحتها.

أما بخصوص شميلون ولك رموز اللغة المصرية القديمة، فقد سبقت شميلون عاويات كثيرة من العلماء الذين أنروا قبله ولم يوفقوا إلى أن قاموا بالعرض، وأن يمدحهم من حيثيتهم لأن وفرنيون وهولنديون وإيطاليون ومصريون طرروا وأضاعوا كثيراً لما ترصل إلي. وقضى بعضهم أكثر من ٤٠ عاماً يدرس في بعض النقا، وكيف يمكن لغير متخصص أن يأت ببساطة شديدة



المصدر: صباح الخير

التاريخ: ١٧/١/١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ويقول إن شبليون كان غطا؟

وأذكر بهذه المناسبة أنه أثناء عمل كرئيس لبيت الآثار حفر لي شاب من الدقهلية ومعه كراسة بها بعض الرسوم ، وقال أيضا إن شبليون كان عاطلا ، وأنه وجد الخلل وسيفك الرموز ، فسأله

كيف عرف فقال من الحلم !! وطلب لكي يملأ على الكنتور التي يمكن قراءة هذه اللغة عليها مشغولات فحبة وأن يتم تسميته لي هيئة الآثار !

هذه الحكاية تبين بإختصار شديد كيف تتعامل مع المسألة .. فهل هذا هو البحث العلمي ،

بالتأكيد لا ، إنها جنون الشهرة والبحث عن المال ، أما حكاية السحر وطب القرامطة فلا يستطيع أحد الفرغون ، وأنه ذكر في كل الكتب السحرية ،

ولكن نحن الآن في عصر التكنولوجيا والثروة العلمية ، فهل نمود مرة أخرى للسحر .. إن مجرد هذا الطرح يخلف فكرة يهبطنا للرواء مليون عام .

● لغز الدكتور سعيد

هذا الرجل هو أكبر حدوة .. في تاريخ قصر المنيح حتى الآن فقد طرح قبل عامين من الآن موضوع السحر وتفسيره ، وأصبحت وصباح الخير

في التصدي هذه المسألة ، وبين المهراتين راح يؤكد أنه يستطيع من خلال الكمبيوتر استخراج القرين من الجنس الآخر وإمكانية أن يكون له شكل آخر !!

ورغم أنه لم يتطرق لاستخدام الجن ، إلا أنه يتبنى بالفعل هذه المسألة وسبق أن أكد في حوار مع صباح الخير أن الطلاس والتحاويل قمة التطور الحضاري ، وإن كان مازال يردد أن تدريس السحر سيصبح علاج كل الأمراض المستعصية مثل الإيدز وغيره

المؤلف غامض .. هذه هي الجملة الوحيدة التي تستطيع تضخيم هذه المهزلة . فالرجل يقدم المؤثرات على مدى عامين ، ويصرح للصحف ووكالات الأنباء المصرية والأجنبية ، ورئيس الجامعة أصبح وزيرا للتعليم العالي ، وكان على علم بالمسألة ، والرئيس الحالي يعرف الموضوع . وسعيد الكليكا هو نفسه الذي صرح له من قبل بقدر المؤثر ، ورفض على مدى يومين الحديث معي . وهو ما يزيد الأمر غموضا ، فهل تشل الدكتور مناز الشريفين في غميجم الرجل ؟ أم أن صمته مؤالفة فتمتية على كل ما يحدث ؟

□تحقيق: عبيد الجواد أبو كيب

والى أن يتحدث المستر الأول من هذه المهزلة التي تحدث في أكبر صرح طي في مصر تبلى المسألة موضوعا يستحق الحديث ، وخاصة أن الدكتور سعيد مازال سبيل تصريحاته يتوالى عن اكتشافاته وبركاته للصحف ووسائل الإعلام مدعومة بصمت لمتشككين



المصدر: الأمانة العامة

النشر والخدمات الصحية والمعلومات: ١٢ / ١ / ١٩٩٨

معرض استعراضات الطلاب والمدرسين بالقاهرة ٢٥ أغسطس

كتبت - منى الشرقاوي

تنظم وزارة التربية والتعليم معرضاً لاستعراضات المدارس يوم ٢٥ أغسطس الحالي ويستمر أسبوعين بإحدى المدارس بمدينة نصر ويضم المعرض أحدث إنجازات للعام الدراسي الجديد للتلاميذ من الرى المدرسي والأندية والوحدات التعليمية وكل ما تشته به من كتب ومقالات وأثاث ووسائل إيضاح تعليمية حيث تعرض منتجات الفتي المصرية في هذا المجال بالاضافة إلى منتجات الجمعيات التعاونية الانتاجية وذلك بسعر تكل عن ايسار التسوق بمسبة تتراوح بين ٢٠ و ٣٠ في المئة وستتم إقامة معارض الفايضاة مماثلة وذلك حتى يتاح الفرصة للتسوق ليس التوفيق وتحت رعاية كل محافظة وذلك حتى يتاح الفرصة للتسوق منتجات المشروعات الصغيرة من ناحية وحتى يتوافر للأسر محرومة الدخل للحماس على متطلبات ايمانها بخطة ماسية خاصة وان سياسة الادارة في المرحلة الحالية تستهدف تشجيع ودعم الصناعات الصغيرة من خلال التمويل والتدريب واعداد فرائس الحدوى والمساعدة في التسوق عن طريق الاضطرار في معارض خارجية وإقامة معارض مركزية على مستوى المحافظات ذات طبيعة موسمية بالاضافة إلى المعارض الدائمة في عراصم المحافظات



المصدر : صباح الخير

التاريخ : ١٩٩٨/١/١٢ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



د. محمد شهاب

وزير التعليم العالي والبحث العلمي
ووزير الإعلام والثقافة

كتب جيهان أبو العلا :

الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أكد عقب لقائه بالدكتور إسماعيل زكي المستقل الثقافى المصرى فى واشنطن أن المكتب الثقافى المصرى فى واشنطن يقوم الآن بعمل قاعدة بيانات عن العلماء المصريين العاملين فى الجامعات ومراكز البحوث والمعاهد العلمية فى الولايات المتحدة الأمريكية توضح عددهم ومواقع عملهم وتخصصاتهم العلمية . بهدف التعرف على الخبرات المصرية فى الخارج وتوفير خريطة كاملة لها لدى مخطى القرار فى مصر . كما انتهى المكتب من إنشاء مواقع له على شبكة المعلومات العالمية الإنترنت يوضح أنشطة المكتب ومجالات عمله والخدمات التى يؤديها للمبعوثين المصريين فى الولايات المتحدة الأمريكية وقد طلب الدكتور شهاب من المستقل الثقافى متابعة الاتصالات مع المؤسسات الأمريكية التى ستسلم فى توفير الاملاام العلمية والتعليمية للتقنيات الفضائية الخاصة بالجامعات والبحث العلمى



المصدر: الوفد

للتشر والخدسات الصغففة والمعنومات التاريخ: ١٦ / ٨ / ١٩٩٨

نحو عقد اجتماعى جديد للتعليم المصرى فى مستهل القرن الـ ٢١

د. احمد القاضى
جامعة القاهرة

يعتبر التعليم عملية كيميائية يتم خلالها صهر الكائن البشرى فى بوتقة معينة عبر مجموعة خطوات يتحول فيها الفرد من كائن بيولوجى الى كائن اجتماعى وذلك لان التعليم فى أبسط معانيه هو عملية تشكيل للفرد وفق مجموعة من القيم والعادات والعبادات التى تسود المجتمع او البيئة التى ينتمى اليها فى ذات الوقت الذى يكتسب فيه العلوم والمعارف للتعليم بهذا المعنى صبغة جديدة للانسان وتحويله من كائن بيولوجى مجرد من اللبائى والقيم والعلوم والخبرات إلى كائن اجتماعى يكتسب تلك القيم والعلوم عبر فترة زمنية تبدأ منذ الميلاد حتى مسمر الشبل يصبح بعدها قادرا على ان يكون عنصرا فعالا او مضوا نشطا فى الجماعة كما انه من المفترض ان تراه هذه الشخصية على المساعدة فى تنمية مجتمعه وتطويرة والعمل على ازالة وتجنب العقبات والمشاكل التى تعبر دون تلك بشىء الممارز والبراميل وهذا هو الدور الذى شغله تشكيل الكائن البشرى واعينه، تستغرق مدة طويلة من الزمن والقياس الى سائر الكائنات الاخرى.

وتم تلك العملية عبر ثلاثة انطباق يعطون اطرافها المختلفة القطر الاساسى للعملية هو التعلم باعتباره الهدف من العملية القطب الثانى هو العلم باعتباره الوسيلة التى يتحقق من خلالها الهدف وهو صياغة الفرد وتشكله ثم اخبرنا البحث وغير المسئول عن توجيه العملية ووضع الاطر ورسم السياسات التى تدور فى فكرها العملية من

اولها الى انفسنا بما يكفل بلوغ المرام وتقوم هذه العملية وفق عقد اجتماعى خلقى واضح وملموس بين الطرفين الاخيرين اى بين العلم من ناحية والمجتمع من ناحية ثانية ومعنى هذا العقد ومضمونه ان العلم امين على مبادئه وقيم وخبرات هذا المجتمع وانه مسئول عن تعليم الناشئة، هذه المبادئ وتلقينهم تلك القيم والخبرات بجانب العلوم والمعارف للظرف به توصيحها وحل رموزها باعتباره ضمير الأمة ووكيلها فى هذا الشأن وان المجتمع فى المقابل مسئول من تهيئة المناخ المناسب لتواج هذه العملية ومكافأة المعلم على نجاحه ومعايضة اذا لاء او تجاوز شروط ذلك العقد على اعتبار ان المجتمع هو الام الكبرى ومضروب عن الاسر فى رعاية ابنائهم داخل الهياكل التعليمية المسئولة عن تكوين الاجيال وتشكيلهم.

وهنا العقد يكتسب اهمية لكونه وثيقة شرف بين الطرفين قبل ان يكون عقدا مائيا يكتسب شكل ثنائى من شىء الشىء الذى يتسلسل المدرس فيها مهام منصبه قبل ان له ضمنا لثمة التعيين، لقد أصبحت الآن قادرا على اداء رسائلك القدسة ولك مسئول عن مستقبل الأمة ولعليها التابض اسم الله والوطن فعملك رسالة تلك الامانة والقيام بتجديدها وتثقيتها بما يفرضه تشريعه وحجوبته. والمسؤال الآن: إلى أى مدى يتم تنفيذ بمرت ذلك العقد؟ لو ما الذى يتحقق منه فى الواقع؟ وغيرها من الاسئلة التى تبه مثل والمناظر بالتحقيق وكيف يمكن تنفيذ هذه الفروض؟ ثم المسؤال الاهم من ذلك كله هو

النظام العلمى قادر على ان يعبر بنا الى القرن القادم الذى يشق علينا الابواب بمنفذ والمناج شديدين ويحمل معه العديد من التحديدات التى يجب علينا مواجهتها اذا اردنا ان نظل امة فاعلة تشارك فى مسيرة العالم الفكرية والثقافية او ان نظل على الاثر امة محتشفة بموقعها الرئائى فى الثقافة المحلية على المستوى القومى العربى والاسلامى الذى يحاول البعض هنا وهناك ان يشكك فى هذه الرواية وفى تفسيرنا على الاستمرار فى الاحتفاظ بدورها حتى فى هذا التطاق المصرى، اما لما اعتبرت بنود ذلك العقد وتعمل التعليم او قلب الأمة عرضة لازمات خطيرة كخفلة بالقضاء عليه وامعاقته عن اداء مهمته وتهدده بالمرث والتوقف واصبح ذلك الهياكل المعنوى التعليمى مجرد عقد تجارى رخيص تضمن بنوده على انه يجب على الدولة ان تقدم ابرامه لقمة سائغة للمعلم ان شئت فقل الدف يتحمل على امره تعليمه تدبير قيمته اول كل شبر رغم انه وذلك قيمة الدروس الخصوصية التى أصبحت الاساس المرجع للعملية التعليمية واصبح الدرس يعبر جهده للدروس الخصوصية بدلا من للدراسة مع ان التعليم عملية استثمار معنوى يتم خلالها تنمية القيم والمعلومات فى عقول الاشغال ونفوسهم وبذلك يكون التعليم اجمل واغنى استثمنا يعبره الثمن فى بند نصهته وجسمته ويقدم الى المجتمع بمرور وقصر لثائل لهم؛ هازم



المصدر : السوفد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨ / ٩ / ١٤

وجود خطة قومية واضحة في مجال التعليم تنتج المتغيرات وما يحتلها المجتمع ونتيجة لارتباط التعليم في لبنان بالوظيفة الحكومية لأن التعليم المصري

يقوم أساساً على التفقيز واجترار أفكار نظرية يفادها الشباب بعد تخرجهم أي بعد سنوات الأثران من ماديته كان مجموعة أفكار نظرية في بطون الكتب لا ترتبط من قريب أو بعيد بالواقع العلمي وتحول النظام بوصفه هدفاً للمستهدف وتنميتها وأصداً للمستقبل في ضمنية تلك السياسات الخاطئة لتراكم التغييرات في النظام وعلى النواصي وعصرت الدولة زهرة شيلها وقلتها الماض وتكتهم فريسة سهلة للأفكار الخاطئة والنزاع الهلوسة في انتظار طابور الوظائف الميري الذي يمد أحلاماً إلى عشر سنوات أو يزيد وهو أمر لا توجد له نظير في أي بلد من بلدان العالم المتقدم أو حتى النامي. وسوف تزداد المشكلة أكثر في ظل التحولات الاقتصادية للحكومة التي تسرع إليها الدولة الخطى دون إعداد حقيقي يهيء الأفراد للتحول لاستقبال هذا التغيير وبنزوات اتخاذ الإجراءات اللازمة لحفظ حقوق العمال وضمان موارد رزقهم. إن التغيير الاقتصادي ليس بمعزل عن التغيير الاجتماعي بل إن التغيير الاجتماعي لابد أن يتم أولاً ثم بعد ذلك يأتي التغيير الاقتصادي مع سياسات تعليمية واضحة تركز هذا التغيير وما يخدم تشكيل مجلس أعلى للمستقبل تكون له سلطة اتخاذ القرارات الراسية وتكون مهمة توزيع التخصص تنفيذ هذه القرارات خمبوساً في مجال التعليم الذي يجب أن يظل فيه على أنه مشكلة لمن قرى في الأيام الأولى والأخيرة، أننا بحاجة إلى عقد اجتماعي جديد يقوم على إعداد المعلم وتدريبه وتأهيله على أعلى مستوى ويسمى له دخلاً ثباتاً يكفيه أن يتفرغ لاهيته كقائد للمستقبل وموجه لعلم الأمة

اقرأوا كتابه والتي لبيت واجبه وتصلت الأمانة إلى هذا الحد وهذا عملي يشهد لي فهو لأه الشباب الذي يتحمل أمانة البناء والنهضة هم من غرس يدى وهذا الشرف يكسبني لكن للأسف انصرفت للدرس عن ذلك وأصبحت المسألة أولاً وأخيراً مكسباً مادياً.

ولا يقل دور الدولة باعتبارها المستعمل عن توجيه العملية في خلق بيئة ذلك المعقد عن دور المدرس فهي أولاً أضعفت عينها عن ظاهرة الدروس الخصوصية بل شجعت عليها حين أضعفت عينها وهي ثانياً تناسلت متطلبات الحياة بالنسبة للمدرس وتركته يواجه الحياة بمرتبته الهزيل وهي أخيراً أغفلت تطوير السياسات اللازمة لاستمرار نجاح العملية التعليمية. واكتفت بالجلد حول المشكلات بدلاً من الاهتمام بالمدرس مثل اختصار المرحلة الأولية سنة أو إعادتها. وكذلك الثانوية العامة كيف تغلف من حدة هذا البعبع. وتركت السياسات التعليمية حبيباً كل وزير وكلان الأشخاص هم الذين يحددون كل حسب هواه ومزاجه الشخصي سياسة الأمة التعليمية وتوجيهها دون مراعاة لما يتطلبه الواقع من احتياجات ودون وعى حقيقي بالتغييرات سواء على المستوى العالي أو العلمي ونتج عن ضغط هؤلاء التخطيط ظاهرة القسالة التي تحولت لسياسة التطلع من مشروعة استثنائية بعد تسمية وتوزيع حتى يصبح عصواً فعلاً يسعى إلى تطوير مجتمع وينهضة إلى صعيداً سياسية تعليمية فاشلة وعبع ثقيل يهدد أمن المجتمع واستقراره وذلك لأن جوهر العملية التعليمية لم يتبدل على أي تعديل حقيقي منذ عهد محمد علي أي تقريباً منذ قرنين من الزمن حيث ارتبط التعليم في عهده بواقع المجتمع المصري في ذلك الحين وحاجته التي في موشين مراحل الأبارة الجديدة وتحديث المجتمع. ونشجعت الشباب الوعى وعلم

وأي سياسة تعليمية واضحة المعالم تراعى للمتغيرات العالمية ولا تتسلف حاجته السوق إلى تخصصات جديدة وتنقسم للمجال إمام الأديان والأينكار والتوكيز على علوم التقنية الحديثة منذ الطفولة حتى يتعود عليها الفتى ويشرها وأن يقبل على العلم بعمق وشرافة من أجل العلم باعتباره السلاح الوحيد الذي يستطيع أن يقاتل به عدايات الزمن ويثبت به أقدامه في من الظلم العالمي الجديد الذي يطرق علينا كالبصق بقوة والقصاص شديدين.



المصدر: الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٤ / ٨ / ١٩٩٨

أوسرع عميدا لبحوث الرقائيق والببلاوى تنريية ينها

للشراعية - نرعين الشوانقى: اصدر
الكتور أحمد الشبخ ريس جامعة
الرقائيق قرارا بشيى الككور كمال ابر
سورع عميدا لكة لبحوث الرقائيق.
والكتور حسن الببلاوى عميدا لكة
الترية طرع البجامعة ينها
كما تضمن القرار ريب الككور أحمد
مخوش للقيام باعمال عميد معهد
الدراسات والببلاوى الببلاوى



الصدر : الأهرام

التاريخ : ١٤ / ٨ / ١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

«سوق المعيلين الخفي» وراء ظاهرة الدروس الخصوصية في الجامعات!

كتب - محمد حبيب:

بدأت مجالس الجامعات في بحث كيفية التصدي لظاهرة الدروس الخصوصية التي انتشرت خلال الأعوام الماضية بشكل يهدد العملية الدراسية والتطوير التي يحاول المجلس الأعلى للجامعات أن يقوم به للتعليق وتقليل الدراسة وطرق التدريس.

وخلال الجان الذي شكلتها بعض الجامعات لبحث هذه القضية اتضح أن لنظري الظاهرة وانتشارها في التعليم تلة الجامعي أد أهم في تاليا في التعليم الجامعي مع انتال الطلاب من التانوي في الكليات وتورهم بشكل أساسي على المساعدة الخارجية من الدرس. الذين يخرسون بتلخيص المناهج وأعداد الامتحانات ومناج الأسئلة والأجابات. وتعد الطالب على حفظ هذه المذكرات وللحصول بعيدا عن البحث والدراسة في

الكتاب المقرر أو في أية كتب أخرى وكشفت التحان أيضا عن سوق المعيلين الخفي. الذي يقوم بسة كبيرة في أعداد المخصصات والمذكرات للطلاب الراغبين في الدروس الخصوصية. التي تظهر بصورة واضحة على مكينات تصوير النخبة بالجامعات والكليات لطم هذا المذكرات التي يندعا هؤلاء المعيلون. الذين يرجعون أسباب تدورهم على الدروس لعدد منطيات أعداد الرسائل الجامعية من ماستري وكتوراد. وند بدأت جامعة عبر شمس في أول سنة جامعة لبحث هذه الظاهرة من خلال مجلسيا برئاسة الدكتور حس علاء رئيس الجامعة في معاركة شاملة وحادة وسرعة لإيجاد الحلول التي تساعد على القضاء على الدروس الخصوصية بالجامعة مانتحدث قرأوا بتلخيص أعداد الطلاب الذين يلقون المحاضرات في الفرج الواحد يتقسم طلاب الفترة الزائدة إلى عدة مجموعات ولواجبة هذه الظاهرة أيضا واللق للمجلس على اتخاذ

عدد من التدابير اللازمة وللشدة تجاه المخصصات الخفية التي يعمل عليها الطلاب من خلال طرق خفية والتكتات في العمل على نجاح تجربة دعم لكتاب الجامعي التي تتدها الجامعات حاليا واللق عليها المجلس الأعلى للجامعات مع تشجيع الأساتذة على تأليف الكتب على مستوى رفيع مع وجود مرجع أجنبي ذا أرم الأثر وتوعية الناهج وتطويرها وتحديثها بما يتواءم مع التطوير العلمي والتحديث أخذ المجلس قرارا بإلزام المعيلين والدرسين المساعين بالتواجد داخل حرم الكلية وإلى يشرف على كل مجموعة منهم لمتابعة لتوجيههم ومناجهم وأن تتعد الامتحانات عن الجلب التلخيص لمقر الامكان وأن تشمل تويما أكثر حيث يستلزم نجاح فهم الطلاب وقياس قدرته الاداعية وكل مؤلف يمكن لأحد في مجموعات التوية لول تستطيع الجامعات أن تنقش على هذه الظاهرة قبل أن تدمر نظامها التعليمي أم ستكون هذه صخرة لجان لخدمات شكلية أن تحقق الهدف المرجو منها



المصدر : الأهرام - المصري

التاريخ : ١٩٩٨ / ٥ / ١٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

العهد القومي للمعايرة عضو في برنامج مجموعة النور الآسيوية

أعلن الدكتور محمد عبد الحليم القلي ونشر العهد القومي للنور والآسيوية
بوزارة البحث العلمي أنه تم مؤخرا اختيار العهد عضو في برنامج المعايرة
لمجموعة الدول الآسيوية المعروفة بالنموذج الآسيوية بهدف تطوير وتنمية التعاون
العلمي بين جميع الدول المتقدمة تكنولوجيا في جميع أنحاء العالم لتحقيق
السياسة العلمية نحو الجودة الشاملة والإنتاج
وقال الدكتور محمد عبد الحليم القلي إن العهد يعتبر أول عضو يشترك في
هذه المجموعة من خارج آسيا مشيراً إلى أن هذا الاختيار سيؤدي إلى تحقيق
الانفتاح المتبادل في النتائج بين الدول الأعضاء، كما سيتمكن العهد من تبادل
الخبرات العلمية والمشاركة في برامج التدريب والاستشارات والمؤتمرات
والندوات والجلات والمشاريع للتطبيق ذات الطابع المشترك ويشير ذلك للقاعدة
الأساسية لبناء الجودة والشفقة في المنتجات المصرية وفتح آفاق جديدة وواسعة
للتصدير والنمو الاقتصادي

سلامة حربي



الصدر : الأذ : رار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ١٤ / ٨ / ١٩٩٨

على هامش المؤتمر الذي عقده شيخ الأزهر

أسئلة لم يجب عليها الإمام

ج. - والكتاب المقرر على الحنابلة المسمى «تيسير
الذليل للمؤلفين المعاصرين إبراهيم مخلوف وعبد الحفيظ
حبيب أم أنه لم يرد في يوسف كما جاء في البيان السابق

الإشارة إليه. وهي أسئلة هامة يمكن أن تين أو تؤكد
حقيقة الجدل على مخالفي الإمام أو تنفيها عنهم .
خاصة إذا أحضر فضيلته هذه الكتب الدلائل في المؤتمر

الصحفي لإعلام الحاضرين عليها.

رابعاً : لغة الإمام. والمقررات التي يستخدميها هل
تصمت أم إن فضيلته لا يزال يستبج أراض معارضييه
ويتهمهم بكل النقائص ويشتبههم ويرميهم بالسفه والجن
والجهل والعجز والذل ويحكم على شعارهم بسوء النية

وإساءة الطوية والإلتواء على الضعفاء والاحتقار رغم أن
الضعفاء لا يملأها إلا علم النبوة

دل مايزال رايه في مخالفيه بأنهم متلافون يترجمون
بالدين ويرزقون منه وإنهم عملاء يخدمون مخططات
الأعداء

بل إن أباء معارضييه لم يسلموا من أسئلة الإمام فقال
عن بعضهم أنهم أولاد «كلب» وهل يمكن لقررات وميلة
كذلك التي أنقلها بالنص من أحاديث منشورة للشيخ. أن

تسلمهم في حوار بناء أو أن تكون مثلاً أو قذوة؟

خامساً : ألم يكن الأوان لا يكاف هذا الضمير وتطبيع
الصلات العلمية والحوارية بين أساتذة الأزهر وتطبيع

البعض التي أصبحت كخاتل في الشيشم وأصبح
الأزهريون منقسمين إلى «شلة مناصرة للإمام وأخرى إلى

جانب ما يدعون أنه الحق. بل إن البعض من هذا الجانب
الأخير يتصور أن الذي الذي يقع عليه الآن كمجالس

الشايب والتهديد بالفصل. هو نوع من ذلك الذي كان
يتعرض له الداعي إلى الله حتى لا ينقص حظه من ميراث

النبوة. وأهم منه ألم يكشف فضيلة الشيخ بعد مراقبة
آخرى لإدارة الحوار غير السكينة واستخدام المناد

والتهديد الذي يصل إلى درجة التذليل لخصومه من
خلال مجلس «أربعة ن» أو «مربع د» بالزكري «

التيرو الوسطى حيث سحلكم الخشيش التي كانت تقش
في شتمات الناس وتواهبهم

سادساً : من ياترى أخرج الحوار الطيب الهادف
الموضوعي الذي كان من تقاليد الأزهر ومروياته على

اختلاف عصوره ومذاهبه وأسرف على نفسه وعلى
معارضييه حين انحرف إلى اللغة الحوارية السباب والشتائم

وتوجيه الاتهام بغض حق. «والخل «النصب واللقب» في
قضايا في من شأن العلم وحده. بل من الذي استخدم

سلطة الدولة واستفاد على مخالفيه. وهل الخصومة
هنا تصبح متكافئة ولا يعلم الإمام أنه عندما استعدي

الدولة يحكم منصبه على من أخفق معهم لأنهم يقولون.
أنهم يستعديون بالله على أنفسهم لأنهم ظفوا. «التي متلوب

فالتعصر. رغم أن كل التحقيقات التي أجريت لم يثبت أن
أحدهم ثل كلاً من شعة أو يؤذي شي التعل من مقام

عقد فضيلة الشيخ سيد طنطاوي شيخ الأزهر مؤتمراً
صحفياً يوم الثلاثاء الماضي وبعد هذا بسنا كما يقولون
يشرح فيه لماذا قاتل ويحاسب شديد لاستصدار قرار من
الحكومة أو مجلس الشعب لا فرق لإلغاء السنة الرابعة
من القانون الأزهرى وأمور أخرى وكما توغلنا عبر الشيخ
ما سبق أن قاله في مجلس الشعب من تلك المساواة التي
كانت مقلوبة قبل توليه رئاسة للشيخة بين طالب التعليم
العام وطالب التعليم الأزهرى وأنه حاول ألا يكون هناك
«أين ست وإن جازية» على حد تعبيره وأنه أكد عدم
وجود حذف إطلاقاً في أي مادة من مواد الدراسة. وإن
طالب الثانوي الأزهرى في عهده سوف تكون لديه ملكات
عبرانية تتيج له أن يدرس في ثلاث سنوات ناس ما كان
يديره في أربع. وإن شيخ الأزهر لم يعر التعاقب الأولك
الطرفين الذين قدموا له فأتمكاملة بالحدود الفعلي من
الواد الشريعة والفقهية والتي تجاوز الحذف الثمانين في
مائة من المقر.

وكت أتمنى أن تكون موجوداً لاتال لجانبات على بعض
الأسئلة للحالة التي تتخلف في نفوس الكنديين من
الحريصين على ريادة الأزهر واستمرار رسالته وأهم من
ذلك كله مصلحة الأزهر. «إلى أين» وقد لا يكون الوقت قد
انقضى بعد. فأنشئ لرت أن اسجل للشيخ أسئلة وربما
مخاوفي غير مقالتي هذا في الأحرار. وهي أسئلة لم يجب
عليها الإمام.

أولاً : هل لا يزال الشيخ متمسكاً بالأسباب التي ساقها
لصف السنة الرابعة من الثانوي الأزهرى. خاصة حكاية
المساواة في الخروج على المعاش بين الأزهريين وغيرهم
بعد متكرة مجلس الدولة في ٩/٨/٧٣ التي أعادت تأكيد
أن من حق الأزهريين الاستمرار في الخدمة حتى الخامسة
والستين. نتيجة طول سنوات ترأسهم؟

ثانياً : هل مازال الشيخ متمسكاً بأنه لم يتم حذف شيء
من المناهج الدراسية. يرغم المذكرة التي أرسلها لقطاع
المعاهد الأزهرية إلى رئيس الوزراء في ١٧/١٢/٧٧ وأخذ
فيها أن المناهج الشريعة والفقهية اختصرت منذ قانون
١٠٢ لسنة ٦١ إلى الآن ثلاث مرات وأن نصيبه الصف
والاختصاصات بلغت ٧٨٪ في المرحلة الثانوية وأكثر من
٧٠٪ في المرحلة الإعدادية وذلك بعد أن تقرر دراسة منجز

التعليم العام كاملاً وعدم جواز حذف شيء.

ثالثاً : هل ثمة مجهول وعدم لتعرفه لا يزال يلفظها
بمخالفيه وأنهم لا يعرفون شيئاً عن الدراسة في الأزهر

ولا مناهجه ولا مؤلفه. رغم أنهم أساتذة في جامعات
الأزهر ومعاهده وبالعامة أسأل فضيلته عن :

١ - كتاب اللغة المقرر على الطلاب الإضاف المسمى

تيسير نور الإيضاح. هل مؤلفه هو : محمد مصطفى تيع
ورجب الماينى. أم العلامة حسن بن عمار الشرميلى

كما ذكر الشيخ في البيان الذي تقرره الصحف يوم
٩/٨/٧٧

ب. وكتاب «تقريب فتح القريب» المقرر على الطلبة
الشافعية لمؤلفه د. الحسيني يوسف ومحمد فلي

ومحمد كامل أم هو لحد بن قاسم كما ذكر في بيان
الشيخ لطلبة



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٤ / ٨ / ١٩٩٨

للتشور والخدمات الصحفية والمعلومات



د. زكريا محمد شريف

شخصية الأهرام.. وإن اختلفوا مع من يشغلها سابعاً - كثير من الذين اختلفوا مع الشيخ هم من أساتذة وعلماء الأهرام الذين كانوا وخلصاء بريه وزملاء لبراسته ولكن فريق المصعب بينهم وصنعت الحسابات ما صنعت وإن كان البعض منهم مازال يتصور أن واجباً أن يجاهر فيما يعتقد أنه الحق - لرئيسه الله ولو غضب الشيخ امتداداً لما رواه أحمد وابن ماجه من الحديث.. لا يحق أن يحكم نفسه.. أن يرى أمراً لله فيه طائل.. ثم لا يقوله.. فيقول الله ما يعتقد أن تقوله فيقول بآراء خبثت الناس فيقول الله سبحانه إذا الحق أن تخشى.. وهل يتسلع لك هم عند الإسماء الذي يعيش هذه الأيام مع القبل الرياح المواتية والقابرة على أنصف بمعاصريه هل يشع لهم حسن نيتهم وامثالهم لاس زهم والحكمة الشهيرة «أنا لو دامت لغيرة ما انت البقاء»

أما: هل يعني يوم ٢/٨ الماضي شيئاً للإمام؟ إنه يعني الكثير عند جموع الأزهريين لأنه اليوم الذي استمدى فيه الشيخ السلطة على مخالفته فقامت بحل جبهة علماء الأهرام تلك الرابطة التي كان جل اهتمامها بغض اللائحة هو: رفع شأن الأهرام والأزهريين.. وبجدة أن حكاية (الرقيم) هذه أصبحت من سلطة شيخ الأهرام وحده ولا يجب لأحد أن يغلص سلطته.. ثم هل الجبهة وتسريح علمائها.. أ يوجد أحد يصنع أن هذا يحدث ثلاثة آلاف عالم أزهري مؤهلون ومسلحون بالقصى الدرجات العلمية لا يحق لهم المسامحة في رفع شأن الأهرام.. والشيخ وحده قادر على ذلك ثم ألا يعيننا ذلك لمساوي والخلافة والمسؤولية والشعوب والقطاع العام والخصخصة وإشياء من هذا القبيل.. والأهم هل الجبهة في عهدها المسند الآن وبعد أن تولي مسئوليتها تلك الأثر من مؤلفي مكتب الإمام الذين أرسلهم في حماية الشرطة للطبوس على مقاعد مخالفته في موقفه سوف تنقل حقوة بمعد المراءة في نفوس كل الأزهريين

تساعاً : تعرف أن في عصر الإمام وباسم الاستشارة سمعنا أن إشياء غير مسبوقة كان يمكن أن يقف لها شعر رأس العلماء في الزمن الخابر لكنها ثم الآن مرور التراد فقط بعضهم يضرب فدا ينفذ.. مثل فتوى الشيخ أن الحجاب للمرأة مجرد سنة.. ولذا بإمام ليست فرضاً وقد ورد أمرها في القرآن الكريم قال: لأن الفرائض خمس: الشهادة والصلاة والزكاة والحج والصوم. والجهاد ضد العدو بإمام.. لماذا ليس فرضاً.. قال انص السبب أنه لم يذكر ضمن الفروض الخمسة.. وفي عصر الاستشارة رأينا تلك الفتوى التي اتفق نصحها من ثروة فضيلته مع رجال الأعمال في الاستنصرية في رمضان

للأضي سال رجل أعمال رأس ماله خمسملايين جنيه يحتاج إليها بالكامل في أعماله وتجارته كيف يخرج الزكاة أجاب الشيخ وإذا كنت بشكل عيش بالبلغ كله ونحتاج إليه في أعمالك وتجارته فلا تدفع زكاة.. وأسأل هل يقي على تجار أو صاحب مشروع زكاة بعد ذلك؟

عاشراً : هل معقول أن رجال العلماء إلى مجالس التاديب لمجرد كتابة مقال في صحيفة؟ ولماذا لا يستجيب الشيخ لدعوة العلماء إلى حوار مبني على طرح منه طرح فيه كل القضايا الخلافية التي تفرق الأهرام الآن من داخله ويجمعه شعباً لتعرب بعد من أنشطه ومن المصعب ولم يشترط للعلماء غير شرط واحد.. أن تتخلف اللغة التي يستعملها البعض عن استخدام الألفاظ التي لا تليق وإن يرفع بعضهم بعضاً يالتي هي أحسن.. أن ما يجري وما تسمعه خطير.. خطير.. فالبعض يقول ويدعم قوله شواهد ما نراه.. أن هناك خطة معينة لإلغاء التعليم الديني في مصر يخطط لها الآن حتى تكون دولة علمانية مثل ما حدث في تركيا أيام أتاتورك.. وأن مصر الإسلامية مطلة في الأهرام هي المستهدفة وإذنا كانهم يريدون إغراقه من مضمونه وقطع الحبل للمري بين مصر والإسلام لأنهم يريدون أن مصر هي مركز كل العالم الإسلامي بعد سقوط الخلافة الإسلامية.

بل إن بعض حملي لتأنيت يعتقدون أن هذا الخطط إذا صبح فإن الإمام لا يمكن أن يكون على بريه به ولذلك فإن الحوار والنقاش الموضوعي الواعي الذي لا يستبعد أحد يمكن أن يساهم في كشف الخدوع وإزاحة الستار عن مكنون ما يدور.. فهل يستجيب الشيخ؟

.. تلك هي الخواطر أو الأسئلة التي أريت أن أضعها أمام الشيخ واتمنى أن يحسن الظن فيما كتبت إليه وأولا أنني أرجو الخير دائماً من وراء كل الجهد الذي يبذله وأمل أن يستخدم ماله من حظوة عند أولى الأمر لصالح الأهرام والأزهريين وليس علبهم.. وأهم من هذا وذاك أن مقصد قبلا في فتواه أنه يعمل رمواً عزيزاً وغالياً على قلب كل مسلم.. وبعضهم يعتبر أن ما ينطق به شيخ الأهرام هو حكم الدين رغم أنه قد يكون رأياً ذهب صلباً اجتهداً يؤخذ به أو يرد.. وآخر مثال لذلك رأى الشيخ في أحقية تولي المرأة شؤون القضاء.. رغم أن إجماع علماء الأمة على خلاف ذلك ورغم أنه رأى شخصي ولم يقل الشيخ أنه فتوى ملزمة فإن البعض بدا في استغلال هذا الرأي مستخدماً اسم شيخ الأهرام ومكانته في حملة يقول أنها ستكون وطنية ويؤيد أجاب مصر على الاستئصال لرأي شيخ الأهرام بتعيين المرأة قاضية وبالمناخية أسأل الشيخ عن ما سمعنا ونحن متحارون عن لمن الله قوما ولوا شؤونهم امرأة هل هذا صحيح.



الشعب

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٦ / ٨ / ١٩٩٨

شمس مؤتمر الأزهر :

مواجهة سلفية بين شيخ الأزهر والدكتور مصطفى إمام

كتب كمال حبيب :

حدثت مواجهة سلفية بين شيخ الأزهر وعين د. مصطفى إمام -الاستاذ بكلية اللغة العربية بجامعة الأزهر- في المؤتمر الصحفي الذي عقده شيخ الأزهر بإقامة الإمام محمد عبيد يقيم للائحة للمضي فيها يتصل بالدراسة الأزهرية. قام د. مصطفى إمام أثناء عرض شيخ الأزهر لأشعة المناهج الدراسية بالأزهر، والتي أكد فيها أن المناهج ثابتة كما هي ولم تتغير خاصة فيما يتصل بالمذاهب الفقهية، وطالب بأن يتحدث إمام الناس فيما يتصل بالمخوف من كتب المذاهب الفقهية، وقال : لريد أن أتكم شاكويًا إمام الناس، وسارع بعض الصمغين تجاه د. مصطفى إمام متابعه ما يقول، لكن الحرس الخاص لشيخ الأزهر أصحط الدكتور مصطفى إمام وحاول إخراجه بالقوة من قاعة المؤتمر ولكنه قاوم، كما طلب الصحفيون بولقاته لضرورة سماع الصوت الآخر، وشن شيخ الأزهر حملة على د. مصطفى إمام بسبب ما اعتبره إخلالا بنظام المؤتمر، وقال له : قدم ما شئت في ورقة مكتوبة ونحن منك حتى صلاة المغرب، وقال أيضًا بكل من يريد أن يقدم أسئلة نسمع له.. بيد أن شيخ الأزهر أنهى المؤتمر الصحفي بدون السماح للدكتور مصطفى بالحدث أو الإجابة عن ملاحظته المكتوبة، كما انتهى المؤتمر دون الإجابة عن أسئلة الصحفيين بدعوى أن معظم الأسئلة قد تمت الإجابة عنها.

ولم يد شيخ الأزهر على مرأسل وكلمة رويته حول خلافه مع جبهة علماء الأزهر، قال إن بعضهم يهاكم بسبب عدم التزامه بقانون الجامعة وأحدهم يهاكم بسبب إنكاره حكمًا أجمع عليه جميع للبحوث الإسلامية ويقصد شيخ الأزهر بذلك د. إسرائيل الخولي -أستاذ البلاغة والنقد بكلية اللغة العربية- ويؤكد بالعكس المنكر من لقاء الأحكام الصهيونية (لا) وتأييد جميع للبحوث الإسلامية له في ذلك، أي أن شيخ الأزهر يعتبر لاطيع مع الصهيونية إجماعًا منكره يحول إلى المحاكاة، وهو نفس ما كان يحدث بمصاحك القيقش في القريب وهذا غريب على تقاليد الأزهر والإسلام.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٤ / ٨ / ١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تجربة جديدة لـ «الأمية»

كتبت - تهاني القيسي

حول مشكلة نحو الأمية التي تعوق حركة التقدم في مصر

اقترح عاكف توفيق بياض طريقة خاصة لتتبع الدارسين المتعلمين من الأمايل والكبار الأميين الاتام ببيانات الأرقام والكتابة والمعرفة بصورة تجمع بين التمشول من ناحية والاشجار والتفصيل من ناحية أخرى. وقد امتدت هذه الطريقة من كلية اللغة العربية بأكاديمية جامعة الأزهر. وفي تزيط الجانب التطوير والتطبيق العلمي يحدث تدرج مطوية تربية إلى واقع الحال بصورة واضحة والتفصيل طريقة المبتدع في إرجاع الطفل إلى بعض الصور المقروءة ، ومن ثم يكمل القارئ مطوياته من تلك الصورة بعد تشجيع حرواها وإشداة بعضها إلى بعض ويبدأ تدرج إلى الطفل للمعرفة ويكون لديه الشعور بضرورة التعلم الذاتي والإيمان بأن أفضل طريقة للتعلم هي مشاركة للتعلم في البحث شة.



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/١/١٥

مكتب تنسيق القبول بالجامعات يصرف اليوم أوراق الحاصلين على الثانوية السعودية والألمانية

كتب - محمد حبيب:

يبدأ اليوم مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد صرف وقبول أوراق الطلاب المصريين الحاصلين على الثانوية السعودية والألمانية ويستمر حتى بعد غد بالكتب الرئيسية فقط بالثانوية وصرح نسيب عادل مدير مكتب تنسيق القبول بوزارة التعليم العالي والمشرف على مكتب التنسيق من الطلاب الحاصلين على هذه الشهادة من الكويت والأمارات سيبدأ صرف وقبول أوراقهم من الثلاثاء القادم - ويوم السبت القادم لطلاب الشهادات المصرية والأجنبية ولغة ثلاث أيام
وأضاف أن الطلاب المتقدمين لامتحانات مواد البكالوريا العربية في الثانوية العامة المصرية سيستفيدون بأوراقهم على إعلان النتيجة من الشهادات التي لم تزل بمنزلة القول النتائج جيدة وأوضح أن طلاب كل شهادة سواء كانت عربية أو أجنبية سيتم تصديقهم على حدة وفقاً لأهداف الطلاب المتقدمين وذلك التي سيقرها المجلس الأعلى للجامعات لقبول الطلاب الحاصلين على الثانوية العامة المصرية والمجموع الكلي الحاصل عليه الطالب
وقال أنه من المقرر إعلان جميع نتائج الشهادات المعادلة عقب إعلان نتائج المرحلة الثالثة للقبول بالجامعات هذا العام في نهاية سبتمبر القادم.
وصرح السيد إبراهيم خليفة مدير مكتب التنسيق من الأوراق مستصرف يرمي من التاسعة خمسيناً وحتى الرابعة مساءً مقابل ٢٠ حبيباً على أن يقدم الطالب لشهادة موزعة من الخارج.



رئيس جامعة القاهرة ..
والدكتور جورجى صبحى ومحفوظ وسميكة

شدني حديث الاستاذ الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة ان السيدة أسال فهدي في برنامجها الرائع وعلى الخصوص، يوم الجمعة ٢٦ يوليو الماضي . والذي تكلم فيه ضمن مآكلم عن مشروع الاحتفال بمرور تسعين عاما على انشاء جامعة القاهرة.

وغيرت وطنية مخلصه تكلم عن كل من اسهم في بناء الجامعة الاهلية عام ١٩٠٨ وذكر الاميرة خاتمة اسماعيل التي وهبت حتى مصاغها لاستكمال بناء كلية الاداب والامير احمد ذؤاد الذي صار ملكا على مصر بل انه اشاد بتاريخ الخديوي اسماعيل فصار بذلك ضد تيار تعذيب الناس

ولا أريد أن أعادوك تكرار كل كلمة نالها رئيس الجامعة الأمين لعلمه وأمانته وشهامته وشجاعته.

ولكني رأيت أن أضع اسم الدكتور فاروق اسماعيل اسماء بعض الشخصيات العلمية التي تخرجت من جامعة القاهرة وشاركت في بناء

مصر وحتى لا يفسر أحد تناسي بعضهم بسبب من الاسماء أو

بِقَلَمِ :
جرجس علمي عازر

لأول مرة في تاريخها، أقرت المحكمة العليا في إسرائيل، يوم الاثنين، أن جميع القوانين التي تم إقرارها في ظل نظام الفصل العنصري، بما في ذلك القوانين التي تمنح امتيازات لليهود، غير دستورية.

بقلم :

جورجس جلمی ہارو



المصدر: الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٥/٨/١٩٩٨

التيال لبال مؤسسة وطنية علمية وكنت - ١٥ - وكندا - من كائن أقتصروا
بالدكتور وأهم سلوهم حما ونشرت تحمة حيلته والتي بدأت في جندهم
بالملك إلى أن أصبح صاحب العلم تاريخ عامي في العالم كله وكان أول
وزير للبيانات في عهد الثورة وقد نشرت تاريخ حياته في مجلة للهندسين و
غيرها بل ضمنت اسمه وتاريخه كتابي بعنوان شخصيات قبطية صنعت
التاريخ وأرجو أن يذكر يوسف سمكة صاحب موسوعة حوشي التيال والتي
تعتبر أحد كتور وزارة الاشتغال والهندس يوسف سعد وزير الاشتغال الأسبق
وبغيرهم من علماء مصريين كثيرا مايتسلفهم.

كما نذكر العالم للمصري الدكتور مراد الذي لى لى كاية الأسن، وكان
يحمل نجمة مجريته في اللغة الألمانية وهو الذي وضع دستور البوبيا في عهد
فيلاسلاسي أميرافور الحبشة وله تلامذة في جميع أنحاء أوروبا وكان قد
انتدب للتدريس بجامعة فرامبورج بألمانيا، وجامعات أخرى وكان يجيد عددا
كثيرا من اللغات، بل كانا يصغروه معصرة عصره، والدكتور وأهم رفاض
أحد الذين اشتدركا في تأسيس معهد الدراسات الأفريقية وله مجموعة من
المراديات ولعل أروعها كتابه بعنوان «الاستعمار الأوروبي في إفريقيا» ومملكته
سما بين الأسطورة والتاريخ.

أشعر أن استفادا الدكتور فاروق اسماعيل سينتوز الفرصة التي تحتفل
بها بذكرى تأسيس جامعة القاهرة لأقدم إلى أبنائنا عددا من الرواد في
مختلف العلوم والفنون وقد صاروا عظامهم حاليا أحد مكونات التراث
المصري للخص، لقد أودعت عددا من الوثائق والصور لدى أبنائها شاهدة
نقد كان هناك رأى لادام سبيل دطني عن نور إقبال مصر وكان ذلك في
أوائل الستينات بل حرد، وثبتها على نشر قصص حياة بعضهم في مجلته
«الكوازة» وهو لم يتأخر في أن يمد يده لجامعة القاهرة وهو ذاته أحد الخريجين
في كلية الأنبل، فيقدم كل معلومة ليسمو للسجل الوطني للجامعة سجلها
للوحدة الوطنية ومرجعا تاريخيا لكي يمدح جاح كل من يحاول قتل من و حدة
شعب مصر.

وديس جامعة القاهرة في ما خطه رجا، سبيلته ذكي سيدهم ويتقدم روح
لشكرة التي جاشى ولما استمع إلى حديثه الهام وفهام جدا في أرامة
مصر..



المصدر: الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٥ / ٨ / ١٩٩٨

فرنسا تسهم في تطوير التعليم الجامعي والارتقاء بمستوى مراكز البحث العلمي

أوضحت فرنسا اعتمادها وحرصها على تطوير العلاقات مع مصر في مجال تطوير التعليم الجامعي ودعم برامج الارتقاء بمستوى مراكز البحث العلمي للمصرية جاء ذلك خلال اجتماع الدكتور منيد شهاب وزير التعليم العالي في باريس مع نظيره الفرنسي كلود البيجر أمس الأول. وقال الوزير الفرنسي إن بلاده مستعدة لدعم وتطوير تطلعات التعليم الجامعي والارتقاء به. من خلال مراكز البحث الفرنسية. وطالب البيجر من شهاب أن تدعم مصر إنشاء المعهد الجامعي للدراسات الإسلامية بفرنسا، من طريق إعداد البرامج الدراسية الخاصة به، وإمداده بالأساتذة المصريين في كل المجالات خاصة في المعهد ستند الدراسة به خلال العام المقبل.

وتبادل شهاب والبيجر وجهات النظر حول تطوير معهد العالم العربي في باريس، وترتيبات المؤتمر العالمي للتعليم العالي، الذي تستظمه فرنسا باليونيسكو، ومحاذا الخطوات التي تمت لإنشاء الجامعة الفرنسية في القاهرة.



المصدر : الممساء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٥/١٥

وصف رقيق ومؤيد للمستوى الضعيف أو المتدني . وبالطبع .. فسان رفض او تأجيل اتخاذ اجراء عنيف .. مبرره الوحيد والجاذب .. عدم المساس باستقرار العملية التعليمية في المدرسة حتى لا يضطر التلاميذ .. وهو عزز اقبح من ذنب.

زمان .. كان المدرس يتصحب عرسا، وترتعش اطرافه، ويتحول لون شفايفه الى الازرق الداكن .. عنفا يعلم ان مفتش المادة سوف يقوم بزيارته في الفصل للوقوف على مستواه ومستوى تلاميذه.

وله حق .. لان سطره واحدا يضعه المفتش في تقريره يمنح هذا المدرس جواز المرور الى الترقية، وسطره الاخر يجمد ترقيته او ينقله الى اماكن ثائية ومدارس غير موجودة على الخريطة من الاصل!

من هنا .. كان كل مدرس يقف في تنسيق كشكول التحضير، ويذاكر الدرس قبل الذهاب للمدرسة من مكتب الوزارة والكتب الخارجية والمراجع .. وبالتالي .. كان يبدع ويخرج من جعبته خلاصة ما قرا .. فيستفيد ويفيد تلاميذه.

اليوم .. انقلبت الآية .. فلم يعد يهد المدرس ماسمخطة المفتش .. وبالضيق ان يهتم بتفسير «مجلس الآباء» .. فجودل مروسه الخصوصية كعامل العدد من الاجازة الصيفية .. ويضع في جيبه اولياء الامور الذين يعطى اولادهم مروسا في المنزل .. وبالتالي .. فهو يضع في بطنه بطيخة صفيحة، بان تقرير مجلس الآباء .. في صالحه .. بل وسيتبدد بكفاحه القاترة لئلا!

.. وماذا بعد ؟

اصدر د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم قرارا حدد فيه معايير تقييم الاداء في المدارس ابتداء من العام الدراسي القادم. التقييم يشمل مستوى المدرسة ككل وتصنيفها تحت 4 مستويات «ممتاز وجيد ومتوسط وتحت المتوسط». ثم مستوى المدرسين والانشطة التربوية ومجموعات التقوية .. واخيرا تقييم البيئة المدرسية.

.. والتقييم يقوم به الاعضاء المنتخبون بمجلس الآباء شهريا .. ويتم رفعه الى مجلس آباء الادارة الذي يدرس التقرير ثم يرفعه بدوره الى نظيره بالمديرية التعليمية التي تقسم الاداء مرتين في العام الدراسي.

بطبيعة الحال .. فان القرار يعتبر جيدا .. حيث يقذف بالكرة في ملعب اولياء الامور .. اصحاب المصلحة الاولى في العملية التعليمية .. ويلقى على كاهلهم مسؤولية النهوض بها والحفاظ على مستوى اولادهم التعليمي.

لكن .. يبقى شئ مهم .. وهم جدا .. وهو ان حشد التقارير التي يتم رفعها عبر حلقات متعددة متفرعة تنصب في النهاية لدى المديرية التعليمية التي تتركها لنسب فنيها مرتين في العام الدراسي .. بين كل مرة واخرى صالا يقل عن اربعة شهور تكون فيها «خربت ماطلة» ولا يجدى فيها علاج او اتخاذ اجراءات عنيفة بنقل المدرس المتقاعد او معاقبة المدرسة ذات التصنيف الرابع «تحت المتوسط» وهو

المفروض ان تكون هناك لجان متابعة من الوزارة تخصص للقيام بـ «كسبات» على المدارس .. بحيث تضم هذه اللجان مفتشين اوائل للمواد المختلفة يتابعون مستوى التلاميذ والمدرسين في اليوم العادي ومجموعات التقوية، ومخصصين لتقييم بيئة المدرسة من حيث النظافة والصحة، واخرين لمتابعة الانشطة الاجتماعية والثقافية والرياضية والترفيهية. والمفروض ايضا ان تحرر هذه اللجان تقارير يتم رفعها الى جهاز المتابعة في الوزارة لمخاطبتها مع تقارير مجالس الآباء في المدرسة والادارة والمديرية التعليمية .. وفي النهاية يتم اتخاذ القرار التربوي المناسب .. بالعقاب الرادع .. او المكافأة .. فلا يمكن ان تساوى ابدأ بين الصالح والطالح، والعالم والجاهل، والمتخلص وعديم الفذة. مارأى وزير التربية والتعليم؟

فالحسين



المصدر: **الوقف**

التاريخ: ١٦ / ٨ / ١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

● بريد الإشتراك ● بريد الإشتراك ● بريد الإشتراك ● بريد الإشتراك ● بريد الإشتراك

ثورة الطلاب ثورة شعب

الحسين ووقعت الاشتباكات مع طلاب التجمع وذلك بمساعدة أمن الجبهة حتى تغطي لشكل الصراع الصفة الطلابية وذلك عقب استشهاد الطالب محمد عبد السلام وذلك لاستحصال غضب الشارع السوداني. كما أن احتجاجات طلاب التجمع الديمقراطي في جامعة الخرطوم على زيادة رسوم السكن والأعاشة هو حق شرعي مكتفول لكل الطلاب ولهم حق التعبير عن رأيهم بالرفض لهذه القرارات ومن المؤسف أن يصدر مدير جامعة الخرطوم بياناً سخيفاً خالفها من الموضوعية والحقائق التي تدلن تورط سلوك رجال أمن الجبهة في الاعتقال والتعذيب الوحشي الذي تعرض له الطالب الشهيد والذي أدى في استشهاد دون تحديد ملاسبات الحادث.

هل سيتم إجراء تحقيق حول الحادث حتى يتم تقديم مذكرته في المحكمة العادلة؟ لا يمكن أن يتم ذلك، ففي ظل حكومة الجبهة لفظة كثيرة ولم يتم تقديم أي من زبانية الجبهة ورجال أمنها لمحاكمة ومن تلك الأمثلة قشنداء سالم وبشير وطريق والديه.

زهير حامد أحمد

أن نظام الجبهة تأسس على أرضية عقائدية تعتمد على الحسم القهري كخيار استراتيجي في العمل السياسي مهما استخدم نهج انشوري وتلك يقتضد هذا النظام للصقوي السدد الجماهيري ويعاني العزلة الفعلية من كل قطاعات الشعب السوداني مما شكل أكبر تحد للنظام القهري مما استدعي تكوين جبهة أممية لدخل الجامعة وتأسيس ما يسمى الصندوق القومي لدعم الطلاب الذي يتعاون مع طلاب الجبهة في كافة المجالات الأمنية ومراقبة طلاب التجمع الديمقراطي والعمل على الحد من نشاطهم. أن أسلوب الأرهاق والابتزاز من قبل عصابة الجبهة ضد الطلاب لوطنيين في الداخل نتج عن الفشل للمستعصي والاحباط المستمر من قبل أهل النظام.

أن الصندوق القومي للطلاب قد تأسس على الطلاب والذي كان من المفترض الوقوف إلى جانبهم وتوفير الجو الأكاديمي لهم وتسهيل الخدمات الضرورية في وقت استحالة توفير أبسط سبل التعليم والذي انعكس على جميع الواضع للخدمة في السودان وفي الوقت نفسه أسرع طلاب الجبهة بتجنيد السيفوف



المصدر: الأخصيار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٢/١٦

الثانوية.. بدون شكوى

وأصل طلاب الثانوية العامة
امتحاناتهم في عدو، ومن شكوى أدى
الطلاب بالمرحلة الثانية (الصف الثالث)
الامتحان أمس في الفلسفة والتاريخ، وفي
نفس المادة بالفترة الثانية لطلاب
المستوى الرابع لقطع، ويؤدي طلاب
المرحلة الأولى (الصف الثاني) الامتحان
اليوم في الكيمياء.



المصدر : الأخبـار

التاريخ : ١٦ / ٨ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

هل تحول وزارة التعليم.. إلى منظمة هرة؟

شهر صافير موله افتتاح مدرسة اجنبية بالقاهرة حصلت على الموافقة بمنزلة ترويس للتعليم الأمريكي؟

والى هنا انتهى الخبر الذي نشرته صحيفة نورية منذ ايام الخلة والسؤال الذي يطرح نفسه الآن.. هل هذا معلومة لترويس اخرى في الطريق لترويس اند لترويس العديد من المدارس الاجنبية تحصل على الموافقة بترويس متلعججا على لوض مصر؟

وقا كان الامر كذلك فهل يأتى اليوم الذى تحصل فيه المدارس المصرية على الموافقة بترويس للتعليم المصري؟

معروف سلفا ان هذا الفراغ الذي كل بلاد الدنيا يلتزم بترويس ترويس ترويس يحدد ملامح هرة وتاريخ وحضارية هذا البلد مع الجورس على عهد الامراء القفاى حتى تشيا الاجيال على ولا ترويس ارضيا التي عشت عليها

حقا مصر دحات نظام الدولة.. والى يتغير في حذبة الامر نظام الدولة.. وعليها ان تستفيد من كل تقنيات العصر وهي تسجل بولاية القرن الحادى والعشرين مع اول يوم من ايام عام ٢٠٠١م.. وان تتلقى من تجارب الشعوب ومن خبرات الدول الاخرى ما يناسبها في ضوء احتياجاتها وقضاياها وتراثها

ولكن ان يسمح بتطبيق نظام دراسية لمدارس اجنبية فهذا امر يتطلب اعادة النظر خاصة ان كلمة منوع كما يعرف خيرا.. التربية هي الاطار للعرفى للمادة العلمية والفكرية والاشعة المتصلة لها.. وان اى منوع في البداية له اهداف منها تعميق الفراء.. الزمان.. واليجاد.. مولدان يسمى جامدا.. ويجادا للخطا على هذا الفراء.. والاكتفاء.. فكيف يكون الحال ان مع تحقيق منافع دراسية اجنبية في مصر؟ والصالح من هذا الاوراق.. هل هذا تطوير للتعليم بشكل لم نلقه من قبل.. ومن صلح هذه الصلح.. وهل ان الاوان ان تتحرك دويلة التعليم في مصر الى منطقة هرة في مجال التعليم والتدريج

وهل لنا تم اكتشاف حياة في كوكب اخرى.. هل الزهرة والرياح والياض ومطارده يكون لها الحق في ترويس متلعججا على لوض مصر ولطلاب مصر

مع احترامنا اليك لوزير التعليم.. نرجو توضيحا لما نشر حتى لا نشكك عليا الامور

فوزى تاج الدين

كاتب.. مصرح مطلق



المصدر : الأخصيار

التاريخ : ١٦ / ٨ / ١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

استعدادا للدراسة

حملات مكثفة على باعة الأرصفة

بدأت الأجهزة الرقابية لوزارة
التنمية والصحة والتعليم في تنظيم
حملات مكثفة على باعة الأرصفة
لإستعدادها لبدء للعام الدراسي مع
التركيز على أماكن المدارس
والجامعات - مصر - بهدف
وزارة التجارة والتنمية وقال أن
الهدف من الحملات تطهير الأسواق
ومطابقتها خاصة من ماعة المنتجات
الغذائية وحلوى الأطفال وغير
المطابقة للمواصفات القياسية والتي
تزيد بها حالات الغش والتقليص
مشيرا أنه يتم معايرة أي مبيعات
للبياعة الجائلين وأحالة صاحبيها إلى
التيمة العامة للتفتيز



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٦ / ١ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اليوم ينشئ مركز قبول أوراق البكالوريا الفنية بالكلية والنتيجة آخر مستعبر

كتب - محمد حبيب :

والخدمة الاجتماعية واحدة ٤ أيام. ومن الجمعة
الحامس وادة ٤ أيام بدوام المعاهد الفنية التجارية
والعالمى الألى والمدراس التجارية نظام السنوات

الخمس والسياسة والمناقش
وقال انه بالسياسة القبول بالكلية الجامعية وكلية
التعليم الصناعى بالقاهرة ومنى سوف يشترط ألا
يقال المصوع عن ٧٥ / للقبول من مؤهل ٩٨ فيما عدا



مفيد شهاب

بدوام المعلمين والمعلمات بعد
أدى ٧٠ من المجموع للكلية
والقاهرة الموسيقية بعد أدى
٧٠ من المواد الموسيقية
مشيرا إلى أن القبول بالمعاهد
الفنية الخاصة للخدمة
الهندسية بعد أدى ٧٥ /
والشعبة الإدارية والحاسب
والصناعة والفنون والمعمدين
العالميين للتعاون الزراعى
بالقاهرة وأسيوط والمعاهد
العالية للخدمة الاجتماعية
بعد أدى ٨٠ /

وقال إلى كلية التربية الموسيقية والفنون التطبيقية
تجوز لها اختبارات القبول قبل الانطلاق بها. وأن
الأوراق ستصرف يومياً من التاسعة صباحاً وحتى
الرابعة وتقبل من الثانية بعد الظهر وحتى الحاسمة
مقابل ٢٠ حنجر

ينتهى مكتب تنسيق القبول بالجامعات
والمعاهد اليوم من صرف وقبول أوراق
المصالحين على الثانوية الفنية. بنظام ٣
سنوات. ويمنظر أن يعلن نتائج القبول نهاية
سبتمبر المقبل.

وصرح عادل عفيفي وكيل أول وزارة التعليم
العالي والشرف العام على الكتب بأنه تم صرف
الأوراق خلال المراحل المختلفة لـ ٦٥ ألف طالب
وطالبة من الناجحين فى الثانوية التجارية والفنية
لإدارة والخدمات والسياحية والندفية والتربية
والصناعية والزراعية والتربويين.

وقال في المكتب سيجباً بعد غد مرحلة أوراق
الطلاب من الأخصاء التي وتعداً فيها خلال كتابة
البيانات قبل انضالها للعالمى الألى بجامعة القاهرة
استعداداً لبدء التوزيع على الكليات والمعاهد المختلفة
وفقاً لرغبات الطلاب والمصوح للكل والاعتماد على
سجدهما للجلسى الأعلى للخدمات عقب إعلان
نتيجة الثانوية العامة.

وصرح إبراهيم جوده مدير المكتب بأن الكتب
سيبدأ غداً فى صرف وقبول أوراق الطلاب
المصالحين على بدوام المعاهد الفنية الصناعية
والمدراس الصناعية. نظام ٥ سنوات. والمعلمين
والمعلمات والمدرسات التكميلية وأعداد المعلم



المصدر: الأمانة العامة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٦ / ٨ / ١٩٩٨

دليل مجاني لطلاب الثانوية العامة للمواد المؤهلة للجامعات

كتب - أيمن المهدي:

الجامعات والناشط العلمي لتوزيعه مجاناً على الطلاب قبل بدء العام الدراسي في ١٦ سبتمبر المقبل. كما تلام نظام الكتب بتسليم أكثر من ٧٩٥ من الكتب المقررة لتدريس بالمحافظات. وأعلن الوزير تنفيذ خطة جديدة لربط جميع مدارس الجمهورية بشبكة الوزارة وأن رئيس الوزراء وافق على قيام وزارة الاتصالات والمخابرات بعد شبكة التليفونات إلى جميع المدارس.



والرئيس حسن نصر الله أن دور معلمي المدارس خلال الفترة المقبلة منسحب عن متابعة أعمال الطلبة والمرافق والصيانة قبل بدء العام الدراسي وأشار إلى أنه تم الانتهاء من ترميم ٢ آلاف مدرسة كما خصصت وزارة المالية لزيادة الأعمال الصيانة التي يتم تنفيذها بالاستعانة بالمدارس المحلية.

وطلاباً في إطار مشروع تحسينات تعليمية تعليمات لاختيار أحسن مدرسة وتغيير وسائلها على مستوى المحافظات. وشدد الوزير على ضرورة متابعة عمل الإدارات المحلية في المدارس لعملية التقييم من الآتتوكل وطالب معلمي المدارس بالاستمرار في مراجعة الدروس الخصوصية بزيادتها فاعية مجموعات ثانوية بالمدارس.

أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تعليماته للورشيين العاملين بالمدارس لتلقي استفسارات طلاب الثانوية العامة وأولياء أمورهم حول القانون الجديد يوم الأربعاء المقبل وليلة شهر رمضان. وقال إن الوزارة أعدت بابلاً لخطة الدراسة بالثانوية العامة يتضمن تحديد المواد المؤهلة



المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٦ / ٨ / ١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مكتب التنسيق يفتنن اليوم

من قبول أوراق المعلومات

يفتنن مكتب التنسيق اليوم من قبل بالاجتماعات
والاجتماعات اليوم من مسيرات وتحويل اوراق
المعلومات الثانية (نظام الاستشارات الثلاث)،
ويستمر إعلان تنسيق القبول في نهاية
سبتمبر التالي



المصدر : ~~الأهـ~~ ~~رام~~

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٦ / ١ / ١٩٩٨

د. محمد الصبان

عميداً للتجارة الاسكندرية

المدرس الدكتور محمد سالم ونيس
جامعة الاسكندرية - قرارا بتميز الدكتور
محمد سمير لفضل عميداً للكتب التجارية
بالتسليم



المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٦ / ٨ / ١٩٩٨

جامعة الإسكندرية - مؤهلة لتطوير ثقافة شعوب البحر المتوسط

الإسكندرية - من سهيلة خظمي:

أوصى المؤتمر الدولي لتبادل الثقافات بين شعوب البحر المتوسط في ختام جلساته أمس بالإسكندرية بالانضمام بالشرقيات والبحرية والدورات التدريبية في مجال التبادل الثقافي

وأكّد المؤتمر أن جامعة الإسكندرية مؤهلة لتطوير ونمّي فكرة الشراكة الثقافية وتنمية مهارات الاتصال والتواصل بين شعوب البحر المتوسط وأوصى بصيغة تنفيذ مشروعات بحثية تطبيقية لشرح عناصر التراث الثقافي

وأكّد المؤتمر ضرورة وضع البرامج المشتركة في مجال التعليم وخاصة اللغة كمرحلة للتدريس الأجنبي وتنفيذ المشروعات المشتركة لتنمية مهارات الاتصال اللغوي عبر ثقافات البحر المتوسط وإنشاء شبكة للمعلومات في مجالات السكان والفنون واللغات وأدبيات المنطقة ودعم الدراسات المشاركة في مجال ثقافة البلدان الأرووسطية



المصدر : وطني

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ ١٦ / ١ / ١٩٩٨

حول حتمية عقد « لقاء الحكماء » - ١٣

نحو تطوير وتطهير التعليم

بقلم : يوسف سيّد

وأخرج أكثر من كتب تعليمي يتناول الحقلية القبطية في تاريخ مصر وما قدمته من رصيد حضاري في كافة المجالات علاوة على الدور الوطني التاريخي والمعاصر للاتحاد كجزء أصيل من نسيج مصر. وذلك لتكون في متناول أبنائنا في مراحل الدراسة لتعوض نقصا كبيرا ومتعددا لطبس الشخصية القبطية والتعظيم عليها مما أدى إلى زرع فكرة الآخر المصري واستغرابه وتهميشه ثم محاربته ونفيه .

وطالما بدانا بلقاء الأضواء على الإيجابيات زعما للأمل في غد أفضل ، فإوجبتنا أيضا لقاء الأضواء على ما ينبغي من سبلات يبقّى علاجها وهي :
● استمرار وجود تيار ديني مستقل إلى مناهج التعليم يشترع وراء تقديم الصورة الإسلامية في بث فكرة تكفير الغير ووصم الاختلاف ونبذ التعددية الدينية ... فكيف ندرج في الفعل لطلقات الأبرياء كلانا ملزم أنه لا صلاح لأمة لا تقوم على دين الإسلام !!! إن تلك مدر لاطفالتنا المسلمين حين ينظرون إلى غير المسلمين سواء من يطمعن بجوارهم في القصور أو من يعيشون معهم في البواري أو حتى من يشاركونهم هذا الكوكب من الشعوب . كما أنه مدر لاطفالتنا المسيحيين حين يفرعون من هذا الكلام الذي يتردد على أسماعهم في القصور وما يقف من نظرات لها بدولاتها صادرة عن لخوانهم المسلمين وما ينوّد عنها بعد تلك من مشاعر الكراهية والرفض ، ثم أخيرا - وهو الخطب المكنى عندما يجدون أنفسهم في موقف الأجبية على أسسقة المدرس أو الأستاذ إذا تعرضت تلك المفاهيم وبمقتبسه لهم من حيرة وبلالة أراء - تناقض ملتقيين مع معايير الصواب والخطأ فيما يتعلمون !!! ... واكتفى بذلك المثال ولكن الأمثلة متعددة ويعرفها الجميع ويقعرون منها مستغربين أترعا المثال على مستقبل هذا البلاد عندما تشب تلك الاجيال وتسلم مقلداتها .

● استمرار تكرار مبرهنات بعض المدرسين ضعاف النفوس في التعريض بالثقافة غير الإسلامية وخاصة العقيدة المسيحية وشتم الأفكار المطلوبة مفرضة لازمتها مستغلين بؤسهم وسحقهم ... غير تلك الكائنات مع تلازمهم الضعفاء في تحدي عقل ومشاعر ابواب الاطفال الذين يسمعون ذلك بل حول والفرقة المتنافسة أو الأشراس . ومن سبيل له نمسه ذلك يكون من نصيبه البقش والانتكاس ... ولا يجوز لنا التبرير إلى أن ما نحن كإن اعلم لانه اذا كان ذلك ملوحثا في بعض فصول

من أكثر الشاعر الطيبة التي عبر عنها البعض من لغوتنا المصريين المسلمين . خلال علمنا معا في نشر دعوة « لقاء الحكماء » - ما انقوروه من قلق واستنكار لبقاء اليوم القبطية بدون علاج ومسامح للاشتراك في تبنى الدعوة التصدي لوضع الحلول لها قائين :
١- لقد أن الأوان لتعبر الاقلية المسلمة من المصريين عن رفضها للمقاييس التي يطأني منها المصريين المسيحيين لأن تلك الموقف الوطني من شأنه أن يعكس الحقبة القبطية بيننا جميعا ومن شأنه أيضا أن يبعد مخاوف الدولة ويوضح حساباتها الخاصة التي توجب - كما نعرف - الاعتراف بالمشكلة والمبادرة بوضع الحلول لها . وأيضا لايفوتني ان اسجل الحسى الوطني الصادق الذي عبر عنه البعض الآخر حين قال : « اذا كنا نعمل جيد وأخلاص على تنمية بلادنا واعدادنا لنسلمها إلى أبنائنا لا نضع الفصل مما تسلمناها ، فإن غلبتنا هذه تفرمتنا لا ندرث انماذا كان ذلك هم الوطني أو تلك المشاكل التي تفصل بين أبناء الوطن الواحد ، ولايتخدم أحد نفسه لافلا ان انتماذه إلى الاقلية يشحن له سلاسا وأمانا ورفاهية مع بقاء المشاكل ، لأن الاستقرار والسلام الاجتماعي وتكريس الجهود نحو التفرغ لحكم البلد بكل تعديلاته السياسية والاقتصادية يتطلب الخلاص من تلك المعوقات وإغلاق ملفها إلى الأبد ... »

اسبق تلك القضية لاسلط الأضواء على مسؤولياتنا نحو أبنائنا ونحن نعمل على صياغة ورقة العمل اعدادا لقاء الحكماء ، فبعد أن تولدتنا الحاور الثلاث الأولى بشأن دور العبادة والمشاركة السياسية وتدان شغل المناصب تقدم إلى الحاور الرابع وهو مجال التعليم . ذلك المجال الخطير الذي ينوّل تشكيل على ووجدان أبناء مصر ، والذي ثبت أن فلاحه يقدم على أبناء بيرة متحذرين بيننا ضالاه - للأسف - يقدم لهم لقاء مبرهنات متصمين .

ولعل من واجبي وأنا التصدي هنا السبلات التي تشوب بعض جوانب التعليم في بلادنا أن اسجل لتأزلي أراء سميات التطوير والتطوير التي ادخلها ويضخها الاستاذ الدكتور وزير التعليم الذي قطع شوطا ملموسا وأعلى مثلا يحتذى في ادراك المنهج التي تهدد مستقبل التلامذ وكيفية التصدي لها بشجاعة ويتخطى عاصي ... وأشعر انه لزاما على أن اسجل الجهد المخلص الذي يتم بقله في الوقت الحالي على يد مجموعة من المصريين الوطنيين من لبل صياغة



المصدر : وطن سنسي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٨/١/١٦

لدرس ل حصص اللغة العربية أو التاريخ فنادا
باتسرى بحديث في حصص الدين حين يتصلو
الفصل لأم من الاطفال المسلمين... ذلك يأتينا إلى
ما نسمع عنه أحيانا من تدرع القائلين على بعض
المدارس بوجود حصص للتربية الدينية ، ويدعوى
التنظيم المعقري (!) يقولون فصل للتلاميذ المسلمين
عن المسيحيين في اصول مستقلة لكل منهما حيث
يخلو الجو لغرس جميع اشكال التفرقة والاسامة
واليفشاء فيما بينهم .

● استمرار للرواية السخيفة التي يمارسها عدد
لا بأس به من معدي جداول الامتحانات في مراحل
التعليم المختلفة - خاصة التعليم العالي - وهي تجاهل
مواعيد الاعياد المسيحية سواء الاعياد ذات التاريخ
الثابت الذي لا يتغير أو الاعياد التي يتغير تاريخها
وكلاهما ملحن ومعروف ونشهر ، ولكنها الرغبة
الرديشة في مضايقة الطلبة المسيحيين والاستمتاع
بالمساة بوجه الاعياد عليهم وعلى اسرهم ... صحيح
أن التعليمات والقرارات الوزارية واضحة ولطاعة
بمنع عقد الامتحانات ل اعياد المسيحيين ولكن في
غياث تشريع قوي يحدد الجزاء الذي يطبق على من
يخالف التشريع نجد انفسنا باستمرار في مواجهة
مسلسل متكرر وبمثل في كل حين تتلقى خطابات
وشكاوى الاستفالة من ابناءنا الطلبة محدودة
بجداول امتحانات تتحدى القرارات وتتضمن
امتحانات محددة لها تاريخ يوم للعيد وتضطر في كل
مرة ان تتدرج هذه المهلة والمرارة وتتوجه للوزير
المستول بالتلمذة للتدخل من اجل تصحيح
الوضع ... ذلك يخالف ما نواجهه ايضا في حالات
اخرى من تعمد عقد الامتحانات في اليوم التالي للعيد
مباشرة بشكل يفكر الى اللطافة وما يسببه ذلك من
المساة للعيد وهو الامر الذي لاتصافه أبدا على
الجانب الاخر في الاعياد الدينية الاسلامية !!

● استمرار نزع الطلبة المسيحيين من التفرقة
والمنازعة في بعض الكليات لابعادهم عن نيل شرف
التشريع كمعنيين والمصالح على فريس التلقم
الدراسات العليا وذلك اما باغتيل حقهم في التفتيرات
التوقائية التي يستحقونها أو اذا تعذر ذلك بالامتناع
عن ترشيحهم لكوادر هيئات التدريس والبحث
وتخطيطهم ، وهذا المسلسل المشين في منتهى الخطورة
اذا تأملنا بالتفصيل الاساليب للتبعيد لتحقيقه حيث
الطالب يبق كضحية تساق إلى الذبح لامتصاع أن
يفتح فاه احتجاا وعليه أن يتقبل - خاصة في
الامتحانات الشفهية - جميع الاسئلة الموبقة
والمصدرة والازدراء التي تصل في بعض الحالات إلى
ارغامه على الانصاع من موهبة الدينية ثم يعقب ذلك
طرده من الامتحان ، وفي المقابل نجد أن اعضاء
هيئات التدريس الذين يعيشون غسادا في الحرم
الجامعي يتك التفرقات يتمتعون بكل الحصانة
والحملة ويكونون في منأى عن الرابضة والمصايب
حتى انني سمعت بنفسى في حالة من الحالات من

ممن في الذي قائلا : « ... كيف تتوقع ان يستعيد
طالب حقه الممنوع اذا نظم من يلحقه يقع عليه ؟ ان
ذلك شبه مستحيل لأن اللوائح تقضي بالتحقيق مع
الامتداد المثلث ومحاسبة وهو ما لن يحدث لاطلاقا
الا في حالات نادرة !! »

هذا هو تشخيص الداء فيما يخص العملية
التعليمية ونحن نقسمه الى صليقة بريقه مثل : لقاء
الحكام ، وتكرار مسبق لى كلية الدكتور فرج فهد -
رحمه الله - من أن لكل يكن جزئيا في التشريعات
التي تصوب لاختلال وضد لثغرات ، ويجزئيا في تعاقب
المارسات الرديشة والقضاء عليها ، ويجزئيا الجزء
الاخير في التصغير البياني نفسه وذلك هو الجهاد
الليبي الذي يوجب علينا أن نستمره من أجل
اعداد ابناءنا لرجع عتلا واتنى روحا ليتشبعوا مصر .



المصدر : وطني

التاريخ : ١٩٩٧/١/١٦ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

القائمة السادسة مرة لأبي عبد الله « لقاء الحكماء »

- | | | |
|------------------------|------------------------|-----------------------|
| ١. أسامة عباس عباد | ١. رضا محروس ناشد | ١. فليبي كامل فليبي |
| ١. اسحق صليب غبريال | ١. روماني تاروق حنا | ١. ماجد الراعي |
| ١. اشرف بشري رياش | ١. سليم رعدت ابراهيم | ١. ماهر صليب غبريال |
| ١. اشرف جميل خليل | ١. تسودة جرجس ميخائيل | ١. مدحت صليب غبريال |
| ١. اشرف سمير صليب | ١. طروف فايز زكي | ١. مريم داود المصري |
| ١. اشير دانيال لبيب | ١. عابد كامل بنيامين | ١. حكيم سلامة ميخائيل |
| ١. ايمن صبيح فرج | ١. عابد بني سليمان | ١. مؤمن منير فرج |
| ١. ايهاب رزق الله حليم | ١. عبد الله محروس ناشد | ١. ناشد محروس ناشد |
| ١. باسم حنا يعقوب | ١. عصام انور رياش | ١. نبيل عزيز كامل |
| ١. جورج حنا يعقوب | ١. عماد انور رياش | ١. نعيم عزيز فليبي |
| ١. دانيال لبيب جرجس | ١. عمار عباس عباد | ١. هاني سمير صليب |
| ١. رانيا عبد الملاك | ١. فرحة عزت شهاب | ١. هاني صبيح فرج |
| ١. رضا لبيب | | ١. هاني كامل بنيامين |



التعليم الجاد.. وكيف السبيل إليه؟

إن أهم معالم النجاح في حياة الأمم وغيتها الدائمة أن يكون الغد أفضل وهي إمام هذه الرغبة لا تكون مجرد تمهيلات تعامشها وهوى يجوب أرجائها وحلم ترند.. ولا لفقد الفكرة مصداقية التكوين والتخطيط والإنفاق الصحيح إلى مسار تطويقها. لذلك فإن تمكن المر في تقديم أن تتحول فكرة (أن يكون الغد أفضل) إلى محور رئيسي في كل مناحي الحياة مستخدمين الوسائل التقليدية وغير التقليدية في وضع الخطوات الصحيحة لإنجاح الحقول الرئيسية والمناخ الفرعية وهنا نطلع خطوات في سبيل تحقيق الأفكار النظرية وألغها خمسة ومجسدت بتأدية بل وصوت على المجتمع بمسارها أولا بأول وحتى لا تنوء منا الدروب أو تفر عنا عوامل النجاح والتفاني ونعكسوا تفكر بصوت عال يخفض لظفر من الموضوعية والضمير لدى متدربين من قوى النفس وأمانيتها الذات الفهامة..

سمير وهذان

خبر تروبي

لخريف العالم الجديد، لندو المحيد الأساسي لأشياء الأروبي بمعامه الشامل في الاقتصاد والسياسة في أوروبا العسكرية، هي بيلاند فيل. غيرت من الأمم وبيلاند مواصلته في استشرطها الداخلي وسرنا ورحلتنا إلى طريقنا الدائرية في الأسواق. اسراق الدامل والطار، إن مصر لازمة بما تحمل رسا تسمى إليه لافرة على أي حاسر الجوارب. وأيضاً ما أثبتت بسياها، ورشاً الكوبر حرب أكتوبر وكفى الظلم أحد كبرياء نصرتنا في عهد مصر حينما نزل الهنود للأزبان وانتشروا في حياض الجيوش وتعلموا بكفاءة مع التقنيات الحديثة في القتال.

هذه كلمات كتلة للرئيس القائد، وهي في مجملها الجور للعدم للأحزاب واليمين المتطرفين. بلنا من نأخذ الأناضول ومطومات البقع ومخارج الحركة ومراطها تؤكد الإحساس بلنا على العرب الصحيح.

وكان هذا يستلزم وضع استراتيجيات تترك مبركة وتوسع فيها كل عناصر الديارات ومطومات الحركة لتبديلات حتى يضمن لنا قوة الرد. من جهة ومواكبة كل تكمع مهما كان من جهة أخرى.

ومن هنا اتخذت المؤسسة التعليمية جميع وسائل النجاح لهذه الاستراتيجية من إبعاد متعلمة وليس دعا خلاصاً كي تضمن المؤسسة لهذه الاستراتيجية أبعاد أساليب القوة في مجالات الاستراتيجية أبعاد مبدع من أي أبعاد متخلفة أو مأكات خاصة فيما كانت لتضمن استراتيجية الفكر بلانك تحتل أفضلية س. ساجدا الفكر بلك.

تأخذت المؤسسة التعليمية، وعش راعيا للذين التحق والذين لم يتحقوا للهاوي اللطم والمساندة للفكرة (أي يكون الغد أفضل) من خلال ذكر الزعم للتأيد، هي لا يتكلم بل من أجل مصر وما ناب هذا الزعيم لكتون حسين كامل بهاء. هي على وجه ما يجه به ترحم قتالته بليلاب الاستثناء الفكري والسعي إلى نظرية تطبيق ذكر الزعيم القائد لوكن اسرب غل حياضاً ويومياً كي تشر الكليات وألغها تأدراً على تحقيق أهدافها وألغها أهداف شتى، ليس هذا مسجلها

فلا طرب إلى جميع ما يلقه الرئيس مبارك (إن يجمع بين دول الفكرة الحيوية (إن يكن الغد أفضل) الاقتصاد وزراعة وصناعة ومشروعات استراتيجية عملاقة ورسم خريطة جديدة لأرض مصر من بوا، تخطيط على يدق لتوزيع السكان بين مزارع يلف الرئيس، مسكها أن هذه المظفر كلها تصعب في مصر بلنا، مصر حتى لا يلق من الفكرة بيلاند.

ونحن لا نأخذ قرية الفقع ومشروعات الحركة وما تسمى طعة الرئيس القائد والتمثيل ومجيد من الرئيس وهو يكرر في كل ما كانت عليه على الفكرة الصحيحة (تقديم الخدمات) لإنجاح الدولة الصحيحة لتسليم كل شيء، فيما لا. من هذا تأيداً. وألغها. ولغسلنا المتنامية في نظرية التقدم والعدوات تيارات القاد، الذي ينتسب مع هذه التسمية التي يلأ عليها الجديد في كل دقيقة (كترجعة زمنية) في عالم ناب، فائق التقدم الهامسي بالغ تفكره.

من خلال هذا كله ليزن الرئيس أن التعليم هو محور القويان أو من القوي الرئيس الذي يتعلمه تيمد ليرة وألغها للبناء، في شتى المنابر من خلال فكر يتعلم للأمام ويستخرج الوسائل للتحلة ويحل عليها الجديد في كل يوم حتى تتحول الحركة الروتينية من مجرد أوجهه التقديري إلى مصدر يحمل الطاقة ذات التعامل السريع مع المستقبل وتحويل (العدوى) إلى قوى ذات قوة على مقاسمة القدرة الإيجابية والتعامل مع جميع القوى سواء التمدد منها أو القابض. وهنا تتحضر الدول والوقوع، وألغها. التمدد منها. وفي عالم القاد، وعدا لا شاع جعل الرئيس الفكر الجديد. وألغها. ولغسلنا من كل العالات مبدعاً في نشر أي استنباط أعلام كبير من مصر كرمي الرئاسة.

نظرة تشارب للعلمية إلى التعليم وإن يوسف أهلاً، وبقيت متنامية من خلال الأسراني والواقع ونتائج الواقع وس كانت في هذا اللطم (تعليم) من ركيزة التقدم وهو لشروط الأساسي، الذي لا يلى عنه لألاحة كل تطور وهو التمدد على يمكن لدراستنا على مواجهة تمهيلات العصر بظرة وتقدراً. ليس غداً بلنا التعليم والارتقاء، هو طريقنا ومدخلنا

سواء في الأبنية أو مؤتمرات التعليم التي خشت كل التخصصات والاتحادات والبعثات وألغها. والمعالم والأبنية والفنانين واقتصاديين مؤسسون ومتورات قومية تحت رئاسة صاحبة القلب اللقي الطاهر والفكر المتقن أليان، مصر جميعاً وحسباً كذلك لسياسة (سوزان مبارك) وألغها. الوزير الفكر من خلال هذه التغيرات جميع التوسيع لكل الرمال السنية والمصري واليهود حتى فاضل الثورة المصرية والاتحادات والبعثات والتأيد. وضع التعليم والرعاية التعليمية وكذلك تطبيق جميع القدرات على الشباب عتفاً ومطابقة لأرائك البعثات المتقدمة. بل وبيلاند أن أتا، مصر لا تروبي مع العرب بلهم أحفاد بناة الحضارة التي بل لم صناع الحضارات في كل حردل رحبي.

وأصدر الوزير كتاباً يتكلم من خلاله قدرة الرقي على توصيف قداء يوسف القواد بروح الحكيم والفهم للمركز التوجيهيات الرئيس وقدم الناطق للمركز والتقدير إلى قيود القادة الرئيس. تلك سموت العملية التعليمية في عهد نبضة كبرى شملت كل عناصرها الأربعة تتم بتا. ٨٠٠٠ مدرسة لتكن شاملة على اهتمام الدولة بالتعليم، ومكون المناهج وألغها. بمل الشكليات اللابية والحداثة للعلم لوصفت ككافة اختناعات النقل إلى ١٧٠ يوماً، وهذا هو السر في ما بدأنا الطريق وإن التعليم ليس مجرد وصفة تربوية لأي متخمس شاملة بلت هو شمول وليس مجرد نظرة رأية لها هو استراتيجية يجمع من ألبها علماء الرقي ومخططين وألغها. ونظروا في فكر لتأيد عه رر. ألف بيلاند. أساس فكر نله التروبي وسبيل لا يخرط عليها كل يوم من بيلاند ويكرر ذلك لتسوية وتزويرها من سر شلال هو وهذا ككهم غير حسن حسنة وأما بيل حياضاً في روح من فكر الجماعة وليس مجرد أوجهه شخصي شال للبطا والمربوب أو تفكر أحماسي عافة تلت فيه عوامل الفضا وشدة سندر يرتاد فيه عموال الضرب لكل من أراد أن يلق ريباً من يشارك من طاقم مؤتمرات التعليم تحمل لعد متروكا إلى المشاركة الفعالة تحمل حياض الأتخدم والسياسة وأن الفضة الفكرية الذي هو أول من يرقى لتسوية الشريعة وهذا سر فرضها فكر الشائين للذينك للأسس القديم وهذا



المصدر : الأخصاء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٦ / ١ / ١٩٩٨

التعليم الفني .. حسب متطلبات التجمع!

وتم وضع المناهج الدراسية لتتواءم مع احتياجات سوق العمل وما يحتاج اليه من مهارات خاصة.

ولكن تفسير صورة التعليم الفني في عين التجمع حيث ينظر لابتدائه لتأهيل طلاب التعليم الفني على أنهم لم يستلزموا الالتحاق بطلاب الثانوية العامة لحصولهم على مهارات منخفضة في شهادة الإعدادية أو شهادة الثانوية العامة وأنهم أرغموا على الالتحاق بالتعليم الفني لعدم حصولهم على مجازات تسمح لهم بمواصلة التعليم الثانوي العام. ويشرح لتفسير ذلك شخص منسوبة أو عروسية بكل منطقة تعليمية لتكون مدرسة فنية صناعية أو تجارية طبقا لحاجة سوق العمل ويقتصر أعداد التلاميذ على عدد محدود من التلاميذ ويتم اختيارهم بعد إجراء اختبار فترات ومقابلة شخصية للتعرف على ميولهم واستعداداتهم ويتم إنشاء صندوق لدعم هذه الفروع من التعليم وفرض نوع من الضرائب على المنتجات الصناعية وصرف مكافآت للتلاميذ شديدا لتكون حافزا ومشجعا على الالتحاق بالتعليم الفني وتقديم وجبات للتلاميذ بالمدارس الفنية وإتاحة فرص التدريب أثناء الإجازات والعطلة الصيفية بالمصانع نظير صرف أجر لهم وإتاحة الفرصة للتوظيف منهم للالتحاق والتعليم العالي والجامعات وتسهيل مهمة الحصول على عمل بمجرد الانتهاء من التدرج

إن عدم رعاية الدولة لهذه الفروع من المجتمع يؤدي إلى انخراطهم حيث أوضحت تقارير الأمن العام أن خروج التلاميذ الفني يشكلين نسبة لا يستهان بها بين من تكون العمليات الإرهابية التي تروى الآيين، أهم صوب سبل لتدريب والفرصة ولإعلام الجميع أن تكاليف إنشاء مدرسة فنية يتفق بكثير تكاليف إنشاء مدرسة عامة ويمكن لإنشاء مادة أو مادتين في المجال الصناعي إلى التلاميذ الفني فربس بالمدارس الثانوية العامة بالتفرغ الثلاثة أعداد حملة الثانوية العامة ليكوّنوا مؤهلين للحياة العملية وتحول للدراس الصناعية الزائدة عن حاجة المجتمع إلى مدارس ثانوية عامة بعد تعديل خطط الدراسة بإضافة اللوات الفنية

بقلم الدكتور:

عبد الرحمن محمد موسى

مدارس ومراكز التعليم الفني للامتيازات غير كافية وغير مناسبة للمصر الحاسبات التي يتطلب تمثيل المناهج وخطط الدراسة لتتواءم مع واقع الحياة وتحت نسبة البطالة بين خريجي التعليم الفني مما دعا الحكومة لبدل جهود مصنية في سبيل اصلاح التعليم واعتمدت الحكومة بالتعليم الفني خاصة التعليم الصناعي باعتبارها محورا اساسيا من محاور التنمية الشاملة للنهوض بالواقع فانشأت كليات اعداد المعلم في مجال التعليم الصناعي لاداء على فروع اللوات الفنية بشيخو نظري وأعلى وجوها بعدد الاجيرة والمعدات.

ترتبط مظاهر القوة للدولة ارتباطا وثيقا بما تلك من قوة اقتصادية والتي تتمثل بما تنتجه في مجالات الصناعة والزراعة ولذا كان لزاما على الدولة التوسع في إنشاء المدارس الثانوية الفنية والتجارية والصناعية والزراعية والمعاد الفنية للتجارة والصناعة للتخريج الفنيين اللازمين لهذه الصناعات وكانت البداية صحيحة فالتجهيزات مناسبة واعداد التلاميذ متناسبة والناجح من الامتحانات وسامح للخروجون في تحقيق معدلات لا بأس بها في الدخل القومي.

ولكن كان لدخول مصر في ازمة صعبة مع إسماعيل مما أدى إلى استنزاف جزء كبير من الدخل القومي مما كان له تأثير سلبي على الاستثمارات المالية المخصصة للخدمات مثل الصحة والتعليم فأكثرت من مستوى خروجي

دكتور محمد جمال شحيد كلية التعليم الصناعي بالقاهرة



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٦/٨/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تكرار وسنة

أحسن مجلس الخليلب بجامعة طنطا صنعا حين قرر فصل ذلك الاستاذ المساعد الذي سطا على كذب ويصوت غيره ونسبها لنفسه ثم تقدم بها للحصول على درجة الأستاذية التي تمثل أعلى درجة في مجال التخصص العلمي، والتي إذا وصل إليها صاحبها لا يكون إلا حاكما على غيره من أبناء تخصصه الذين هم كثر منه درجة، وإلا منزلة وشهادة على مدى صلاحيتهم للحصول على الشهادة التي يتقدمون لنيلها، أو الدرجات التي يستوفون الحصول عليها.

الجامعة مبنية على الفش والتخليس، وإن هذا الذي يراه في صورة ملاك طاهر إنما هو في حقيقته لص فاجر. ووجه الارتياح لهذا الحكم في مختلف الأوساط أنه يمثل ظاهرة صحية في مجال صاربة السرقات العلمية والفضاء عليها، والتي ينتظر أن تزيد في المستقبل زيادة فاحشة، لأن الرغبة في جعل اللقب العلمية لا تسلم فسهو ذات بريق اجتماعي وأدبي يفرى الكثيرين، وهم في سبيل تحصيله على استعداد كامل أي شيء ومع تلك الرغبة الجارفة في جعل تلك اللقب العلمية فإن الوقت مع كثرة المفريات والمهيات... أصبح في غاية الضيق ومن ثم أصبح حال كثير من الباحثين لشبه بمن يحتاج إلى ثلث ولا يجده فيقوم بسرقة.

فطروك الحياة الحالية أصبحت تمثل مثاقعاً ملائكة لشيوخ السرقات العلمية، لأنها لا تسمح بالتفرغ لطلب العلم والتفكير في سبيله، لأن للعائد منه لا يكفي لتحصيل أسباب المعيشة المرفوعة لدى البعض فالتقصير امره على مجرد أن يكون مثاقعاً اجتماعياً مساعداً لجمع المال فقط بصرف النظر عن العلم في ذاته، ومن ثم فإن الأمر يلغى تشديد اللقب في هذا المجال وكان ذلك الحكم موقفاً في ذلك.

عبد الله النجار

قلو لم يكن لك الذي تقدمت لنيل درجة الأستاذية لعل لها بحق وقدم من البحوث العلمية المبتكرة ما يكلف عن صلاحيتها لاستحقاقها بجدولة فكانت الطامة كبرى، كن مصير البحث العلمي سيكون في يد غير أمينة، كما أن مستقبل أولئك الشرفاء الذين يعملون في رحله إن يكون مستقر، لأن الذي سيتولى تقييم عملهم والحكم عليهم ليس عالماً فاضلاً ولما هو لص في هيئة عائلته، وإن الذي يابن بكانه هو السجن أو الشوارع وليس تلك الرخائب الشريفة وخاب العلم وفلسفة تدارسه ومناقشاته وتكوين مسائله وكتابة بحوثه.

وقد أحدث الحكم الذي أصدره مجلس الخليلب على ذلك الممارق والذي كان من المفترض أن يكون استناداً لرتبها بالذات في الأوساط الجامعية وغيرها، بل أحدث ارتباكاً لدى رجل الشوارع العادي الذي يظفر إلى استاذ الجامعة وكأنه ملاك طاهر يعيش على الأرض لأنه لا يرضيه أن تكون تلك الصورة القاسية التي أرتسمت في خياله عن رجال العلم واستاذة



بيانات صحي مريض

[.. لا يا شيخ ٢ ..]

.. عرضنا الخميس الماضي،
جاءنا من مستشفى، على تلك
الأمور الصحفي الحاشد الذي
عنده شيخ الأزهر، واحصرت
معظم المحطات بتجاهل أولها:
بواقع عقد المؤتمر في تلك التوقيت
غير البرر، ولأنهما: الله
وروح المؤتمر، ولقي اسمت بالقد
في الخصومة، من جانب شيخنا
تجاه من عارضوا القانون الخاص
بخفض سنوات التعليم الأزهرى..
الي حد طرد أحد الأساتذة بمعرفة
الشرطة من بخل المؤتمر!!

.. ولا أعرف هل يسمع لما
الشيخ - لم لا يسمع - في أن
تخالفه باسم العقل والنطق في
كثير من الحجج التي سلكها - في
مؤتمر الثلاثة الماضي - مبرراً هذا
القانون الذي مر في مجلس
الشعب، بطريقة لغزوية، رغم
معارضة - بحق - القانون
وطريقة تزيده، ولكن من
للخاطر غير الحسوبة والتي
سجرتها في الأزهر..

.. من حيث فشل اعتصام هذا
القانون حالة العجلة والتوتر التي
صاحبت عرضه على المجلس
الديني، من مناقشة حقوقية
للشعب، وانعكاس الرجولة بين
رجال الأزهر ورموز، حتى أن
القانون يوم أن عرض - لأول مرة
في مجلسنا - بخلق الفجوة
الدينية وزعت معه بيانات تخالف
ما قاله - في نفس الجلسة - شيخ
الأزهر!! حتى أن رجاله اضطروا
لجميع هذه الملاحظات - التي
وصفوها بأنها مدسوسة - وأما
بطبيعة وتوزيع غيرها في ذات
الجلسة!! لكنها هذه المرة تزايد
وتعارض النفسريات ومبررات
الشيخ في مبرور قانون!!

.. وأمسك أحد من حضرا قبل
المحدث عن أنوار جديد لمناهج
الأزهرى أن نقف على حجم الكارثة
التي تسبب فيها ما سعى بطوير
الأزهر غير قانون ١٠٢ لسنة
١٩٦١. فبعد ٣٧ عاماً مضت تالت
سنوات التعليم الاعادي والقانوني
تتناقص من تسع سنوات، التي
سبع سنوات في ست سنوات وفقاً
للقانون الأخير!!

ولا أعرف هل في التدبيرة
الطبيعية، أم الهدف للحصو، مع
كل تقليص لسنة الدراسة ما
يصاحب هذا التقليص من انحسار
طبيعي للمساهمة للخدمة
لتحسين لواء والتأزم البيوتد.
والدراسات الشرعية والقانونية.

حتى أن حملة العرب الذي كان
ولجها أناسيا ليجعل للرحلة
الابتدائية أصبح الآن في للرحلة
الناموية!!

.. بل إن هذه الاختصارات ليست
كما قال شيخ الأزهر - في مؤتمره
الصحفي - لم تؤثر على المناهج..
بل كان الكثيرها واضحاً على
المناهج وموجبة للخروج، الذي
يوم أن نخلت عليه العلوم
العلمية، بجانب القانونية، تحول في
خليط ممسوخ فلا لاجس
الأزهريون ما جد على دراستهم،
بل وكل تخصصاتهم لما كانوا
يدرسونه فقلع لنا التطوير
خروجي قولي المضاعفة في
الانديون.. فقام والدين!!

.. يا شيخنا في مشهد علي
هذه القضية ليس فقط بتأثير
مبادرات الاعتناء التي حتى في
عام وأستاذ في قديم منقسم
لكي يمشيه أيضاً برسالة وجهها
قريباً، تصور الطلبة والمطالعات
بخاصة الأزهر للكتاب ثروت
ثقله ونشرها في كلام ١٠ فبراير
١٩٩٧ وتداول أهلها - لولا الذين
استخلصهم الأزهر ليمهلوا - من
بنديع الذين لا يحفظون شيئاً من
كتاب الله، بل إن السور والآيات
للحذوة التي يحفظونها لا
بفهمون ترديتها!!

.. نعم نحن لسا ضد التطوير..
لكن شريطة أن يكون هذا التطوير
بالإتجاه الصحيح!! والحديث غداً
ملي

د. أيمن نور



المساء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٨٨/١٠/١٠

لاريجو الجامعات بلا عمل.. في مدينة الألف مصنع يفترشون الأرصفة في العاشر من رمضان.. انتظاراً للوظيفة

الحصول على فرصة عمل داخل مدينة العاشر من رمضان أصبحت حلمًا يراود الآلاف من الطلاب من أبناء وخريجي الجامعات الإقليمية الذين افترضوا النواصي والطرق وجلسوا على الكافيه بعد ان اغلقت الاقاليم فرص العمل في وجوههم.

الثقة بالنساء، ببعض الكنائس التي تاهت في شوارع القلعة الصناعية .. قال عبد الباسط عبد الصمد على ديسانيس حقوق ٨٤، حضرت من المتصورة للبحث عن فرصة عمل مناسبة لكثني منذ اكثر من عام اريد على جميع المسؤولين دون جدوى والكل يؤكد اني في شهديتي لا قيمة لها داخل مدينة الكلف مصنع على الرغم انني اريدت استعدائي للعمل في اى مجال لتوفير لغة العيش لاسرتي.

والتعاون بالنسبة الثانية التي درنا منها بعد ان صادت لجنة العيش هناك ونزجنا الى المنطقة الارابي لكن ما زال الحال متسمرًا لانها متجور منطقة الصناعات الثقيلة وفرص العمل بها ضئيلة جدا.

سابق

اما عمر حسن محمد محاصل على ليسانس ادب للنساء فيقول: منذ اكثر من شهر ونصف وأنا ابحث عن عمل بالمنطقة الصناعية الثالثة ولم اوافق على الإطلاق لأن اصحاب المصانع والشركات يختارون للعمل بمصانعهم كل من كانت لديه مؤهلاته ونحن الآن نتنظر الفرصة.

يقول القويشي محمد أحمد جامعة الأزهره تقوم برفع الطواب ومساعد البنا إلى الأروار العليا والبرغم من انه عمل شاق لكنه مريح وكالما نعيشه انما عمالة غير منتظمة نعمل مرًا ورجوعًا في سوارع الشاشر غسوة أيام بما تر يجسم تناول لها في سبيل سبت نيام حتى سواهم ثوبه لثان تأخر الذي يجهل للشارع يختار من يريده مثل الاسرار.

لا قانون

جئت والنساء للشركة الى جمال مبروك ورئيس لجنة اتقافية بالمنطقة الصناعية الأولى الذي أكد ان مستقبل طلاب الجامعات الذين يبحثون عن عمل بمدينة العاشر ليس وديا بالطبع حيث لا يوجد قانون يحكم العلاقة بينهم ويوج لصاحب المفازل والزسمسات الهبة واكيد خطر يتعرض له طلاب الجامعات هو

تحقيق: عادل الصلبي

قال منصور صابر عبد الحكيم جامعة الزقازيق.. جئت لبيئة العاشر بعد فشلي في الحصول على عمل في بلدي وقت باستئجار غرفة مفروشة بحي الكورموس بـ ٨٠ جنيهًا شهريًا وأعمل مؤقتًا في العمار بلجر بوي ٦ جنيهات ولكن أخطر ما يمكن ان نتعرض له في هذا العمل ان نغابا بالمعلم الذي لتاعرفه يتحول إلى نصابه ويضيق تعبنا هناء.

الذكر ذات مرة انني نذيت مع معلم إني انه مبيض محارة وأخذني مع ٤ من لزملاء إلى للجائرة ٤٠ وبعد أن ارتدينا ملابس للعمل داخل إحدى المصانع فوجدتنا بسرقة ملابسنا الخابرجية ومساعدنا واشطرونا إلى ان نمسوس في الشوارع كالجائرين حفاة بلائس العمل حتى وصلنا إلى السكن وحالاً النفسية اني من الصفر محمد عبد الكريم جمعة حاضرة المحصورة اقترح ان يقوم السونلون بانجلس الاعلى للشباب والرياضة بالتسليم مع المستثمرين لتوفير فرص عمل للشباب خلال الفترة الصناعية.

فرص ضئيلة

يقول السيد مصطفى على جامعة النساء أصبحت للشركة التي نواجهنا هي البحث عن عمل بتدنية العاشر فدمعت اصحاب شركات للشالة لايتقون في التدرات المدسة لطيفة لجامعات ويضايون اسناد ٧٩٠ من المنطقة إلى الصالحين

عقد محصلهم عن تعرض عمل والاخضر منه هو حصرهم على العمل بدون ضمانات تمهيدية إذ يتعرض البعض للإصابات ويوجد صاحب العمل وسيلة لحماية نفسه من التخلص منه ويؤخره حتى لايسأل قانونيا

اضافة انه سوف يقدم مشكلة للتقاية العامة خلال اجتماع الجمعية العمومية القادمة لوضع ضوابط وقوانين لحماية العمال البسيطة من خطر التنازل وشيخ البطالة اذا اصبح يهدد آلاف الطلاب في المنطقة الصناعية.



المصدر: الأهرام الصحافي

التاريخ: ١٧ / ٨ / ١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١ تعاون مصري- ليبي في مجال التعليم

في إطار التعاون بين وزارتي التعليم في مصر والجمهورية الليبية في مجال تبادل الخبرات والبحوث العلمية والثقافية والتعليمية تمت الموافقة على الاستعدادات ببعض الخبراء في مصر لزيارة ليبيا على مستوى عال من التكنولوجيا في هذا المجال وقد تمت الموافقة أيضاً على سفر عدد الزملاء من جامعة عين شمس مصر مرحلة بالإدارة العامة للتربية الخاصة للسير إلى ليبيا بناء على طلبها لإقامة فترة مدتها شهر لجمعية التكيف بين طائفتي للتدريب على إعداد الحسابات المحكوبة وإخراج دفعة متخصصة في هذا المجال قائمة على قنصلية مع الأرقام الحسابية للتكوير وأنسب التعامل معهم بطرق علمية وبشي ذلك ضمن مجال تبادل الخبرات في رعاية



المصدر: الأخصار

للتشريع والخدمات التعليمية والمعلومات التاريخ: ١٧ / ٨ / ١٩٩٨

تعاون مساهمة أمريكي في تكنولوجيا التعليم بالدار

استعرض د. حسن كامل عام
الذي وزير التربية والتعليم حيا
للقائه مع ويتسارو براون مدير المديرية
الأمريكية، برنامج التعاون للتعليم
الأمريكي في مجال التعليم
البحث حول دعم خطة الوزارة للتعليم
تكنولوجيا التعليم بالدار
تناولت المناقشات ما خلقت مساهمة في
مجال تطوير المناهج والكتب المدرسية
للوزارة. حضر اللقاء السيدة سلافة
شاكور مساعد وزير الخارجية



المصدر: الأخصار

التاريخ: ١٧ / ٨ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إدخال تكنولوجيا التعليم المطور في ٤٠٠ مدرسة جديدة بالقاهرة

كتبت منى الدهان:

لشوت مديرية التربية والتعليم بالقاهرة إدخال وسائل تكنولوجيا التعليم في ٤٠٠ مدرسة بالمرحلة التعليمية مع بداية العام الدراسي الجديد، ومنها ١٨٢ مدرسة لرياض الأطفال و٧٠ مدرسة ابتدائي و١٤ إعدادي و٦ مدارس ثانوي عام. صرح بذلك جرجير رياض مدير مركز التطوير التكنولوجي بالقاهرة، وقال تشدّد حملة المدارس المطورة ١٨٢ مدرسة تم تزويدها بلجهزة الكمبيوتر والتلفزيون والفيديو

كما يقدم المركز تنفيذا لتوجيهات الدكتور حسين كامل بهاء الدين، وزير التربية والتعليم، بمشاركة رجال الأعمال والمستثمرين ومجالس الآباء والتوسع في تزويد المدارس بلجهزة التكنولوجيا لنقل المعلومات المطورة للطلاب، كما قام رجال الأعمال بشراء ٣٦ جهاز كمبيوتر إسرائيلي قيمتها ٩٠ ألف جنيه لتطوير التعليم في مدارس القاهرة لنقل ٣٠ مدرسة أعضاء مدير مركز التطوير بأن المركز يقدم حاليا بتدريب ٦٠ مديرة أول و٤٠٠ مدرس على الأساليب المتعددة ومعامل العلوم والإنترنت لدعم المدارس المطورة



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٧ / ٨ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التربية والتعليم:

تطبيق مشروع مبارك كحل للتعليم الفني في مصانع الصعيد

التقنية لتتخذ مشروعات بالجهود الذاتية ودعم من الجانب الأخرى من أجل التنمية المختلفة خاصة في الأوساط وأصول جنوب سيناء، أو اعتماد مشروع رائد لها إذا وافق الجانب الأخرى على الطلب الذي تقدمت به غرفة المنشآت الصناعية إلى وزارة التعاون الدولي بهذا الخصوص. بالمعنى الذي يجريه بالاستعانة بالمدارس الصناعية في المحافظة بمرحلتها (محافظة سوهاج) وبالمستوى الثانوي والمدارس الثانوية الصناعية في قوس، وذلك بالجهود الذاتية ودعم من وحدة تنفيذ سياسات مشروع مبارك - كحل، ويتمثل في عدة إجراءات منها: عقد اجتماعات لقرارات لاقول بمعرفة الخبراء الألمان وإيجاد جبهتين لمدة ثلاثة شهور فاما بالمساعدة على بدء التنفيذ وإعداد الورق اللازمة للتدريب العملي في مصانع شركة السكر ورواح مستوى التدريس والدرسين العاملين في المشروع، حيث تم تخصيص صالون في كل مدرسة بطلان ٢٠ خالفا لكل فصل في تخصصي الإلكترونيات، ويمكن أن يكون صناعي. وتدريب عمود تربوي بين الشركة والتدريب وحصل التدريب على مكانة شهرية من الشركة إلى جانب بعض الزاوية الأخرى وإيجاد بعض الدربين من الشركة للمشرفين على تدريب الطلبة في دورات تدريبية في المصانع للتدريب على التكنولوجيا الحديثة، ورفع مستوى الدربين العاملين في المشروع بالمحافظات من خلال دورات تدريبية في مصر، واستخدام نتائج مبدئية ومطلوبة وتسليم الكتب التي تم الانتهاء منها وإعطائها في مطابع الوزارة إلى الدارسين في المحافظات وإقامة وحدة تنفيذ المشروع والتدريب الأخرى بالجمعة، وكذلك رئاسة الأقسام بمراتب دورية للشباب وتنفيذ الحساب والتنسيق مع الجهات التعليمية المعنية.

عبد الجواد علي

تلقى مجلس الشعب ردا مكتوبا من الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بمناسبة العطلة البرلمانية على سؤال العضو فاروق عاشور حول خطة الوزارة للاستفادة من مشروع مبارك / كحل في محافظات الصعيد لتطوير التعليم الفني، وتدعيم هيئة الأبنية التعليمية لخفض نسبة الكثافة في الدخول الدراسي.

وأكد الوزير في إجابته على السؤال أن مشروع مبارك - كحل يهدف إلى تطوير التعليم الفني والتدريب الفني في مصر بإحلال ما يسمى بالنظام المزدوج للتعليم الفني الذي يعتمد أساسا على التدريب العملي في المصانع لمدة أربعة أيام أسبوعيا إلى جانب الدراسة النظرية في المدارس الثانوية الصناعية بمرور أسبوعيا لمدة ثلاث سنوات، وذلك بالاستعانة بالخبرة الألمانية، ويقال بهذا النظام البنية التي أنشأتها وزارة التعليم الأساسي طبقا للقواعد التي تضعها

ومن منطلق اهتمام الدولة بتدعيم صعيد مصر، فقد تم الاتفاق مع شركة السكر والصناعات الكيماوية على بدء تنفيذ ثلاثة مشروعات رائدة من العام الدراسي ١٩٩٧/٩٦ في مصانعها الواقعة في العوامية بالاستعانة بالمرحلة الصناعية.

ومن الخطط التوسيع في نشر التجربة عند نجاحها في المصانع الأخرى لشركة السكر في محافظات الصعيد وتم تقديم طلب في شهر ديسمبر ١٩٩٦ إلى وزارة الترانزيت الدولي لدرج مهني في إنتاج كيماوي، ولقي عمل كيماوي في جدول المحادثات مع الجانب الألماني في عام ١٩٩٧ لاعتناء مشروعات رائدة لها. وهي من مئة تخدم صناعات عديدة منتشرة في محافظات الصعيد مثل صناعة السكر والأخشاب واللحوم والعليق والالبونيم وغيرها ويجري حاليا بحث إمكانية التعاون مع غرفة للشباب



المصدر: الأهرام العنقاني

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٦/٨/١٩٩٨

مصر

وزارة التربية والتعليم

مصر

حلم المدرسة.. هل يتحقق ؟ !

أهالي المنطقة لا يجدون مدرسة تعليم أساسى لإحقاق أبنائهم بها

للأسف رغم توجهات الحكومة والقوانين والقرارات التي يتم
اتخاذها لتحقيق التنمية الإدارية في الجهات الحكومية والقراء
الروتين إلا أن الواقع في العديد من المصالح الحكومية عكس ذلك
تماماً وضحايا هذا الروتين اليقضي هذه المرة سكان منطقة عشوائية
بسيطة يطولون اسمها: عزبة زين، تعيش بدون مدرسة ابتدائية
رغم خطة الحكومة لتطوير العشوائيات.

ورغم أن الأرض موزونة لإقامة المدرسة وهيئة الهيئة التعليمية مستعدة
لبنائها إلا أن الروتين وبطء الإجراءات أدى بسكان المنطقة للاستغاث
بالعديد من الوزراء والمسؤولين منهم د. محمد الخمراري وزير الإنتاج
الحربي وعضو مجلس الشعب عن حلوان ود. عبد الرحيم شحاتة محافظ
القاهرة ود. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم .
والقصة الحجيبة من بدايتها عندما تقدم أهالي منطقة عزبة زين بحلول
يستجدون الدكتور الفدواوي عضو مجلس الشعب عن الدائرة صلاحين
بإنشاء مدرسة تعليم أساسى (ابتدائى -اعدادى) لأبنائهم حيث لا توجد
مدرسة بالمنطقة وأقرب مدرسة تبعد أكثر من ٢ كيلو متر مما يسبب
معبادة شديدة للأطفال ولوعيه يوسيب وقروح حوادث كثيرة للأطفال خلال
رحلة الذهاب والعودة وتسأل أن بالمنطقة قطعة أرض فضاء بها مبنى
أول للتقريب وتلكها وزارة الأوقاف ويمكن استغلالها في إقامة المدرسة.
فقام وزير الإنتاج الحربي بإرسال طلب تركية لوزير الأوقاف لاسأله



المصدر: الأهرام العنقاني

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٧/٨/١٩٩٨

د. محبوب بتخصيص هذه الأرض لإقامة للدراسة ووافق وزير الأوقاف على طلبه مراعاته لطريق أهالي المنطقة.. حيث وافق تحديدًا على بيع منطقة أرض تابعة للأوقاف بمساحة - ٤٨٠ - متر مربع وقف المودار محمد راتب باشا لهيئة الأبنية التعليمية لإقامة للدراسة عليها.

بعد ذلك صدر قرار مجلس إدارة هيئة الأوقاف المصرية بالموافقة على استبدال الأرض المذكورة لصالح هيئة الأبنية التعليمية وتم عرض قرار مجلس الإدارة على وزير الأوقاف الذي اعتمده.

عقد بيع

وتم عمل عقد بيع ابتدائي بين هيئة الأوقاف المصرية وهيئة الأبنية التعليمية للأرض المذكورة وقامت هيئة الأبنية التعليمية بسداد مبلغ ٧٦ ألف جنيه تمثل ٢٥٪ من ثمن قطعة الأرض إلى هيئة الأوقاف وتم تسليم الأرض لهيئة الأبنية وأصبحت مسئولة عنها.

وتوالى الإجراءات حيث قامت لجنة هندسية من محافظة القاهرة وحى حلوان وهيئة الأوقاف وهيئة الأبنية بمعاينة الأرض بناءً على طلب مساحه حلوان إلى إدارة التخطيط العمراني بالمحافظة وتبين للجنة وجود خط تنظيم لم ينفذ لوجود مبان مقامة عليه وبعد ذلك قامت لجنة هندسية من المحافظة وحى حلوان بمعاينة المبني الموجود على قطعة الأرض وكان للدرار إزالة المقار حتى سطح الأرض خلال أسبوعين تحت إشراف مهندس تقاني ومصدر قرار رقم ١٨ لسنة ١٩٩٦ وأبلغ به

حى حلوان وقسم شرطة حلوان ولم يتم للتنفيذ حتى الآن رغم الاستجالات المتكررة.

خط التنظيم

إلى هنا ورغم سلسلة الإجراءات المطولة - فإن الأمور تسير في طريقها لإقامة المدرسة حتى صدر قرار من مديرية السكان والرفاق بالقاهرة بتنفيذ خط للتنظيم لإزالة عرض الطريق للزواى لخط مترو الأنفاق بصنع الطريق لتجاهل وهذا الطريق على حدود الأرض المذكورة من جهة شرق حرم مترو الأنفاق وبذلك تم استقطاع مساحة حوالي ٢ آلاف متر مربع من الأرض.

وطالبت هيئة الأبنية التعليمية من هيئة الأوقاف تعديل عقد البيع لتصبح مسئولة فقط عن مساحة الأرض خارج خط التنظيم على أن تقوم هيئة الأوقاف بمطالبة محافظة القاهرة بتمن باقي المساحة من الأرض الواقعة تحت خط التنظيم ولكن هيئة الأوقاف رفضت هذا الطلب وطالبت بتنفيذ عقد البيع الابتدائي بشرائه الأرض كلها على أن تكون المطالبة مباشرة بين هيئة الأبنية التعليمية ومحافظة القاهرة بتمن الأرض التي شملها خط التنظيم وبالتالي توقفت إجراءات للتنفيذ مؤقتًا.

إزالة العقار

فى ١٧/٨/٩٣ أعد اللواء جمدى نجيب مسئول المتابعة للكتور محمد الفعولوى د - مجلس للشعب عن دائرة حلوان تقريراً بالفيديو بعد الرجوع شحنة محافظة القاهرة عن تفاصيل الموضوع فالتسر المحافظ لانتدبه للمنطقة الجنوبية لاتخاذ اللازم مع حى حلوان لإزالة العقار الموجود على الأرض والصادر له قرار عدم وأصدر المحافظ أيضاً تعليمات للادارة العامة للتخطيط العمراني بالمحافظة لراجمه حلواء بالتقرير المقدم له.

وبناءً على تعليمات المحافظ أرسلت الادارة العامة للتخطيط العمراني وبناءً على طلبات الهيئة التعليمية بإجده فيه موافقتها على إزالة مساحة ١٠ آلاف متر مربع من أملك الدولة إلى مساحة أرض للدراسة المتبقية بعد تعديل خط التنظيم ليصبح إجمالي مساحة للدراسة حوالي ٢٤٠٠ متر مربع وهذه المساحة تكفى إقامة مدرسة تعليم أساسي (ابتدائي).



المصدر: الأهرام المصري

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٧/٨/١٩٩٨

(اعدادى)

ورغم موافقة هيئة التربية للتطبيقية على ما جاء في خطاب الإدارة العامة للتخطيط العمراني للتكوير إلا أن الإجراءات مازالت متوقفة نظراً لإصدار كل من هيئة الأوقاف المصرية وهيئة التربية للتطبيقية على رأى كل منهما بخصوص أى من الهيئتين ستقوم بمطالبة محافظة القاهرة بمن يلقى للمساحة من الأرض الواقعة تحت حظ التنظيم وبالتالي لم يتم تنفيذ الإجراءات الخاصة ببناء المدرسة حتى الآن لحين التوصل إلى قرار بهذا الخصوص.

وحتى اليوم مازال الأمر متوقفاً عند هذا الحد ومازال أهالى عزبة زين يحارون لا يجدون مدرسة تعليم أساسى لإبنائهم فى الوقت الذى تبدل فيه كل أجهزة الدولة قصارى جهدها لنشر المدارس فى المناطق النائية.

فهل يتدخل وزير التعليم ومحافظة القاهرة ووزير الأوقاف لحل هذه المشكلة؟



المصدر: الأسبوع

التاريخ: ١٩٩٨/٨/١٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وسعدنا ونهل رجالات مصر من الوزراء في التعبير والاتصالات
والكبرياء والصحة ورجال الاتصال يمانون هذا الرجل في تحقيق
حلمه الكبير لبناء الشخصية للصورة والعربية وأن ليس هذا على
الله بأكبر وشكرا له على هذه الوجبة للصحة من العلم والثقافة
والعينة والتمني والحلم الجليل الذي التمني الا يسئل عليه السائر
قبل أن اسمح بوى تصديق الجماهير



المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٧/٨/١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

احمد الربيعي الخليل
للمناصب الوظيفية في الكلية
استمر الدكتور حسين كامل بوبال الدين
في فترة التعلية لمرافق بتدريس احمد التوبس
مديرا للمدارس القديمة بعدد من الكليات
وتنقل القوائم بتدريس محمد يوسف تاليل
للمدير وولدت مخلصي مائرا للمدارس.



المصدر: الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٧ / ٨ / ١٩٩٨

**الدكتور شريف عيسى رايما
لمركز القدس للبحوث**

امسحور الدكتور ملوك شهاب وزير
التعليم العالي والبحث العلمي بأمره بأن
يولي الدكتور شريف عيسى رايما
أعلى رتبة المركز علوم البحوث



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٧ / ١ / ١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

استاذة الجامعات يناقشون



الكتاب الجامعي أو المذكرات الجامعية التي يعتمد الأستاذ الجامعي في تدريسها عليها تعرض وجهة نظره أو فقط وبالتالي لاتتيح للمتعلّم التعرف على الرأي المختلف للموضوع مما يفرغ طلاباً يشكرو باستمرار من تدعى مستشارهم.

ويطالب بالتكليف المصانئ لإعداد الكتب المرجعية مما يتجاوز مفهوم الكتاب الجامعي المقرر.

أما الدكتور أحمد الهادي عبد الحليم استاذ المناهج والتدريس بجامعة الأزهر فيرى أن تطوير التعليم الجامعي يتوقف على مدى نجاح التعليم قبل الجامعي في تهيئة الطالب للنجاح والانتظام في التعليم الجامعي.

ويشول إلى كل اللقراء التي تدريس في جامعتنا مقررات باء، مختلفة ولابد من وجود قليات تكفل تصحيح الفسور اأاساعية ولابد من تعديل نظام تقديم المقررات وتسمية المقررات لافعل هو أيجاد مقررات جديدة لتعليم الأرك مقررات القراء لارس مدى استواءهم وأحاديهم لما يدرس، كيف يدرسون بين التفكير العميق والسرعة وكأيا القراءات تشمل بالتعليم أقسام نفسه وتوجه إلى وزارة التعليم وكليات القربية قتي لمد العامين لتكسيب الأراء للهابلأ قتي يحتاج إليها التعليم الجامعي.

سعاد طنطاوي

المبشورى وامكابات وتصدق فيه الادعاءات

أما الدكتور محمود النافعة مدير مركز تطوير التعليم الجامعي بعين شمس فيبرده جودة التعليم في أي كلية مكانة هيئة تدريسها ونوعية التعليم مؤكداً مسؤولية الربط بين أداء المدرس الجامعي وكيفية قيامه بالتدريس ويؤكد دور استاذ الجامعة في إعداد كوافر المجتمع من الناحية المعرفية والقدراتية والأدائية، وإعداد مدرس لديه القدرة على إعداد هذا التطوير الذي يحتاج إلى سترات طويلة.

ويطالب الدكتور النافعة بضرورة أن يكون للمدرس الجامعي متسعاً بالكفاءة التكنولوجية لفنية المدعة في التدريس مع اقتناعه بأداء ولجب التدريس نفسه، وعدم النظر إليه كمعمل روتيني يدرسه بأحسانه عدم الرضا ويواجه طلابه بفقر ملحوظ وقسوة وتنمو في نفسه سرورة كسلك التي ذراها في بعض الأساتذة غير المقتنعين بأن رسالة التدريس تحتاج إلى علم وفن وتلقية.

ويشول إلى العائق المصيدة في التدريس تتضمن أيضاً تشجيع الطلاب على نقد البحوث وإجراء دراسات مستقلة وإلاحة الفرص للطلاب للفرص إلى محاضرات المعرفة مع الاستعانة بالكتب.

ويشير الدكتور أمين عرفان دويراف الأستاذة بتدريسه بين شمس إلى أن

حول قضايا التعليم الجامعي والعالي ويطرحها بالبحوث العلمية وخدمة المجتمع دارت العديد من المناقشات عن الدور الجديد والحوارى الذي يجب أن تلعبه الجامعات خلال المرحلة القادمة وتناول عدد من استاذة الجامعات والمتخصصين في التربية مشاكل المناهج الدراسية والبحث العلمي وأداء أعضاء هيئة التدريس ونوعية الخريجين لوضع الحلول المناسبة لدعم وتقوية الدور الجامعي.

فخلال هذه المناقشات المتفرعة التي أعدها مركز تطوير التعليم الجامعي بجامعة عين شمس أكد الدكتور محمد أمين الفتى عميد تربية عين شمس أن الخبرات السريعة على المستوى المحلي والدولى تتطلب التطوير المستمر في التعليم الجامعي وقيل للجامعي وفق أحدث الاتجاهات العالمية خاصة التعليم الجامعي الذي يتواءم الخريج قبل التماثل بسوق العمل.

وأضاف الدكتور سعد عبد الهادى كامل وكيل كلية التربية بجامعة عين شمس أن دور الجامعة في تطبيق التنمية وتنمية الموارد البشرية وتزويد الأبناء بالمعرفة أصبح هدفاً رئيسياً وأن أسلوب التدقيق والحفظ لا يتناسب مع التطور بل يجب أن تتجه الجامعات أسلوباً جديداً يبنى ثقافة المنتج



المصدر: الأمانة العامة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٧ / ٨ / ١٩٩٨

ارتقاء نسبة النجاح في مواد امتحانات التحسين بالثانوية العامة

كتب - أيمن المهدي:

انتهت لجان تصحيح امتحانات التحسين بالثانوية العامة من تصحيح جميع مواد اللغات (العربية والإنجليزية) بالإضافة إلى ملحق الدين ، وفيزياء وسجلات المؤشرات العامة ارتقاء نسبة النجاح في هذه المواد ، وصرح مسئول وزارة التربية والتعليم عن المؤشرات العامة تركب ارتفاع نسبة النجاح العامة لجميع المواد بالمقارنة بنتائج الدور الأول ، وقد بدأت لجان التصحيح في استكمال تصحيح مواد الجغرافيا والاقتصاد وعلم النفس والاجتماع بالإضافة إلى المستوى الرابع لآتي الجغرافيا والاقتصاد وسيبدأ تصحيح الكيمياء والفيزياء ، ووالاحصاء اليوم على أن يبدأ تصحيح الفلسفة ، وقال إن عمليات التصحيح ستعتمد بعد أسبوع من الانتهاء التي تجري يوم ٢٤ من أغسطس الحالي على أن تبدأ عمليات المراجعة النهائية ورصد الدرجات وأعداد المكتسوف النهائية لاعلان النتائج في الأسبوع الأول من شهر سبتمبر المقبل ، أو أول الأسبوع الثاني من نفس الشهر.



المصدر : الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧ / ٨ / ١٩٩٨

إعادة تعيين الدكتور شهر زاد مديرة العهد التمريض بجامعة القاهرة

أصدر الدكتور طارق الساعاتي رئيس
جامعة القاهرة قراراً بتعيين
الدكتورة شهر زاد محمد عازي مديرة
العهد التمريض لتنفيذ المهام
المستلزمة للخدمات التمريضية
وكان قد
صدر قرار تعيين الدكتورة شهر زاد
مديرة العهد بعد أن تم تعيينها
مديرة العهد وتم تعيينها
مديرة العهد وتم تعيينها
مديرة العهد وتم تعيينها
مديرة العهد وتم تعيينها



المصدر: الأمانة العامة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٧/٨/١٩٩٨

ارتفاع نسبة النجاح
في مواد التحسين بالثانوية
أكد مسئول وزارة التربية والتعليم،
أن المؤشرات العامة للتصحيح في
مادة التحسين بالثانوية العامة،
"كما و نسبة النجاح في جميع
المواد متساوية في جميع المدارس"



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٨/٨/١٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إعلان نتائج الطلاب القدامى المحولين بين الكليات المتطورة منتصف سبتمبر

كتب - محمد حبيب:

بالمن الجامعة والتحويلات بين الكليات وشهدت أجيالا متزايدا من الطلاب سراء. كاترا انتظاما أو لتساريا بسبب الاء. التحويلات للطلاب العدد بين الكليات المتطورة. وأعطى رؤساء الجامعات أن التحويلات سيطر عليها قرار المجلس الأعلى للجامعات والذي يسمح للطلاب التخرج بامدة أو مادتين دراسيتين أن يحول إلى الكلية المتطورة في حدود النسبة التي تحددها الكليات من عدد طلابها المقبولين بها ويتم المراجعة على الأعداد وفقا للتقرير العلم الحاصل عليه الطلاب لتكون الأثرية للطلاب الحاصل على تقرير ممتاز ثم جيد جدا فحسب فمقبول ثم تاجع بامدة ثم مادتين. وتقرر أن يكون القبول بالمن الجامعة للطلاب الحاصل على تقرير عام أعلى وحسن السيرة والسلوك ولم يحصل على تقرير التحصيل أو أية أحكام قضائية. ومن المنتظر قبول جميع الطلاب في لفن الجامعة من الحاصلات على حد أدنى تقرير عام مقبول.

تقرر أن تعلن الجامعات عن نتائج قبول الطلاب المحولين إليها من كليات متطورة بالسنتين الثانية والثالثة منتصف سبتمبر المقبل ، كما تعلن الجامعات نتائج القبول بالمن الجامعة للطلاب القدامى في الأسبوع الأول من بدء الدراسة في ١٤ سبتمبر. وبالنسبة الطلاب الجدد الذين سيتم ترشيحهم من قبل مكتب تنسيق القبول والجامعات هذا العام ستعلن نتائجهم للقبول بالمن الجامعة أوائل أكتوبر المقبل ونقل القيد بين الكليات سيكون مستمرا بين كل مرحلة دراسية. حيث لا قرار التحويلات الطلاب الجدد غير جائز إلا إذا توافر أحد الأثر للطلاب في الكلية المراد التحويل إليها. وكانت الجامعات قد بدأت في فتح باب التقدم للقبول



المصدر : الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧ / ٨ / ١٩٩٨

قطاعات التعليم المختلفة تعشده جهودها وخبراتها دخولا لقرن التحديات

ومركزة لبرامجها وأهمها والتأثير في هذه المرحلة الهامة. جهودها المؤمّنة بأن مصر المحفورة والتحقير لابد أن تستل مناهج جديدة وبشرية في تاريخنا الخاص استنادا على التمسك جيل جديد بمفاهيم جديدة وأدوات أكثر حتى يستطيع مواكبة حركة الأجدال الأخرى في كافة الدول المتقدمة على الجانب الآخر فإن سياسة التعليم التي تخرص من الدولة على

وأيضا المد التتالي لبدية موسم دراسي جديد. وهذا العلم تدفع خريطة التعليم - حسب رؤية الخبراء وللتخصصين - لإعداد جيلية وأنشطة هامة ومتطورة مثلها الأول هو الارتفاع بمستوى التعليم استعدادا لدخول قرن التحديات. القرن الحادي والعشرين والتتبع لقطاعات التعليم بكل مستوياتها بلخط أن هناك بالفعل جهودا وأعية

تحليلاتها لتصبح بحق لها السبق على كثير من السياسات الأخرى. فالتعليم لائق يستند على برامج مدروسة ومهذبة هو أهم لهاور التي تتحرك بها ومن حولها الدول في سياقها التي لا يهمل من أجل الحفاظ على تقدمها وريادتها في كثير من المجالات

إعداد : سمير البوهي



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٦ / ٨ / ١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تحت شعار «...آفاق التعليم في عصر ميارك...»

الدكتور محمد شهاب يرعى المعرض الثالث للتعليم الذي تنظمه المجموعة المتحدة للتنمية

ومستقبلها. وافق السيد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي على وضع المؤتمر والمعرض الثالث للتعليم، إيماناً بالتعليم في عصر ميارك، تحت رعاية مصر ذلك، وأثل جاثم مدير عام المجموعة للتقنية للتنمية المشتركة المنظمة لهذا الحدث الهام، وأضاف بأن المعرض هذا للعام يتضمن مشاركة العديد من الجامعات والمعاهد التي تشترك لأول مرة من خلال هذا المعرض للتخصص، كما يشارك أيضاً نخبة من شركات الكمبيوتر والمعدات التعليمية وتجهيزات المعامل والمكتبات، مما يؤكد على كبر هذا الحدث هو للمعرض الحقيقي والرسمي للتعليم في مصر. والجدير بالذكر أن المعرض هذا العام يقام خلال الفترة من ٢ - ٤ سبتمبر ١٩٩٨ م بمركز القاهرة الدولي للمؤتمرات وقد تم اختيار هذا الموعـد بمناسبة نائلة من حيث كونه يقام قبل بداية العام الدراسي، كما أنه يسبق بداية عمل مكتب تسميـق الجامعات والمعاهد.

نتيجة لما تنطه قضية التعليم من أهمية قصوى في بناء المواطن المصري للأجل لحمل رسالة الإثراء ونحن على اعتاب القرن الحادي والعشرين وبعد النجاح الكبير الذي تحقّق خلال الدوريتين الأولى والثانية لمعرض التعليم، وحرصاً من سيارته وحرصاً لكل بد تبنى من أجل مستقبل



د. وائل حاتم



المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٧ / ٨ / ١٩٩٨



جمال عبدالناصر

ILC

المركز الدولي للسياحة والفنادق
والحاسب الآلي
خلال حديث السيد جمال عبدالناصر
عبدالواحد صاحب المركز الدولي
للسياحة والفنادق والحاسب الآلي بدار
مدينة نصر ومصر الجديدة، قدم السيد
الشكر والتقدير للسيد الدكتور وزير التعليم
لاهتمامه بمجال السياحة والفنادق وتطور
الدراسة بها، لينتج أمام الشباب فرص
العمل بالفنادق يحصل على أعلى مستويات
الاجور. أما بالنسبة لقسم الحاسب الآلي
فإن المركز يقدم الخلق لعدد الفنادق
الدراسية في مجال الحاسب الآلي نظراً
وعلى أن تحدث نظم الكمبيوتر للتجارة
ويشيد السيد جمال عبدالناصر بأهمية
الإدارة التعليمية للفنادق لولا (ILC) من
القيام على المركز الدولي (ILC) من
التابعة لدراسية والتابعة للقيام و يحصل
الطلاب في نوعية دراسته على مصفحة
مستعدة من الإدارة التعليمية والدراسية
التعليمية وكذلك الخارجية للدراسة.



المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ١٧ / ١ / ١٩٩٨ تاريخ

فراغات معرفية في التأليف المدرسي

في مؤلفه "الدولة يقول تيجان م. صلاح: وقال لي ما فائدة سفينة الدولة إذا لم يكن الجميع على سطحها، وهو مقتطف يمكن بالتالي تطبيقه على التعليم، فنقول: موما فائدة سفينة التعليم إذا لم يكن الجميع على سطحها

د. أحمد يوسف سعد

للألفة والشفقة عناصر أصبحت جوهرياً في الوقت الراهن، بشكل يمكن أكثر صفاً وإل سطحية أو لشرية.

ولذا تناولنا فقراتاً للمربية داخل المحتوى التعليمي للقدم من خلال التأليف المدرسي لثلاث مسود

أولاً: شة تدبر شياً دائم للثقافة العامة على حساب ثقافات بنية الأليم الوطن، إلا فيما يخص بعض الجوانب السلبية للثقافة برؤية إنسان تعامله. وتقتصر لذلة على عادة اللال عند أهل الصعيد في جنوب مصر، وزراعة الأرض ولاأحتيا عند أهل الريفة وصعيد السمك عند السوطية، وبيع الأبل والأغنام وللأزغ عند سكان الصحراء ويمتد دون غرض في عجات وتقاليد ومفردات ثقافية أكثر صفاً تتيج لربها الوطن أفراد فرصة الانفتاح على ثقافتهم للشفقة والتكثوع، تايك عن الصور المشعة ككب أطفال الرحلة

الأنغرة، والعمرة في أقطبا الأمم عن طرقات مشجع للبيئة. وعلى مستوى قضية السياسية التي تم على حاشي الموضوعات المتقدمة داخل المحتوى التعليمي، لا يزال تقديم مفهوم "الدولة، مرطفاً وسباق للجنس الشمولي الذي ساد فترة الستينيات، دون تهاب، جاني مع التغييرات التي أصابت المجتمع المصري برمتة، وتحوله إلى ألب إلى الانتصافية والسياسية، فشة تركيز على حقوق المرأة والبشرى الرسمي الأنغري، ولا يزال السعيد عن الحكومة مرطفاً لعدوت في الحياة، وعلى عاتقها تقع جميع المسؤوليات، دون إشارات عميقة لمرات المجتمع الذي كالأزب السياسية، والفريط

والقابات، والجميات الألفية، والقطاع الخاص. إلى ركاب بدول الفراغ المعرفي بهذا المعنى، وهذا الشكل، عملية التثنية السياسية من مهمة التوعية إلى مهمة التثنية، ومن وهي بطبيعة التحويلات السياسية التي تمرى في سطح أشعة العلم وتجاهل، معها مشعنا الإيدي، ولذا كان تدبر لحة الدولة للبيئة الثقافية ألب المعاني، ومعتشين، والتسعين بالتعلم، ذلك التكن للتكن قد الشار في العديد من الترتير الذي شمل مكن

وأي هذا المعنى يمكن طرح قضية تكافؤ الفرص التعليمية ليس فقط من منظرها الشائع للفتل في تدوير فرصة الالتحاق بسفينة التعليم، بل طرحها من منظر عدالة توزيع المعرفة بما يوفر أيضاً فرصة البناء على سطحها حتى الوصول للمرفأ الأمن.

وهذه العدالة تتطلب ألا يكون للمحتوى التعليمي للمم لبناء، الوطن مصداق، أو مصمصاً، للتدبير عن ثقافة واحدة مهيمنة، أو لتثنية أحادية التوجه، أو أحادية للمضمون، أو متجاهلاً مع إمكانات لذة، أو جماعلة، أو طائفة، تتكاد من القربسما للثقافي. على حد تدبير بيير بورديو، ما يؤهلها لتستطيع ومضم ما يقدمه هذا المحتوى من معارف ومعلومات دون افتات والجماعات والمجارات الأخرى، التي سدرعان ما تتكاد من سفينة التعليم، ليس لأنها أقل تكاد، لكن لأن المحتوى التعليمي أقل تجاوباً مع واقعها ومعارفها وتقاليدها.

وتتم على مطلق التأليف المدرسي مهمة تحقيق هذه العدالة من خلال سيطرة مفردات مشترك مع جميع جوانب الواقع، دون تهميش أو تزييل لأي مفردات أخرى، وتتضمن على الثقافات الفرعية لجميع لبناء، الوطن دون تميز أو تمييز، بما يضمن على النهاية تحقيق ما يلي:

١- تدوير فرص متكافئة للجميع في استيعاب المحتوى التعليمي، والاطلاعة بالتالي على عوامل الانخراط والمجون عن التفاضل مع تعلم بوجه الثقافة أحادية

موجهة.

٢- توفير فرصة تطوير الثقافات الفرعية والارتقاء بها من خلال الاحتكاك والتفاضل معها.

٣- التكيف من تاذير التغيرات في الرسائل الثقافي بين لبناء الوطن، والتي تكون في غير مصالح أبناء القام للمربية فوق أرضه.

وهي مسندة ما هو أكثر الآن، لم يكن تهميش أفراد القبطي في الهوية الوطنية، ولذل القدرات الفرعية، الذي سبق مناقشته في مقال سابق في السبيل للمجتمع عن دور التعليم في مواجهة ظاهرة التفرق والإزلة، في الفراغ المعرفي للبيئة، بل أشة لفرات عديدة يجب ملاحظتها من خلال تأليف مدرسي، باد وموجهة، لا يسير بمنطق محاكاة ل. أوج السامعة ولقن أية التمييز الذاتي، وهي أن تعليم مستويك المتفوق تعليمي ومرادته في ضوء، التغيرات سريسة التلاحق اندر راجب، وضروري لإثراءه من قدامس غير



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٧ / ٨ / ١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الصدارة في إشكالية القرآن الكريم وتعليمها، ومنها توترات ذات طابعه ثقافية، كالتوتر بين العالم والحل، وبين الفكي والخصوصي، وبين التقليد والحداثة، فإن الأمر يعني أن سد الفراغات للمعرفة حول الحل والخصوصي والتقليدي لا يتفصل عن سد الفراغات للمعرفة حول العالم والحل والخصوصي وهو أمر يدفعنا ليسا للإشارة إلى فراغات معرفية حول ثقافات الشعوب الأخرى بل داخل المحتوى التعليمي التي يسهم التفرغ لها في ربط لتيار العلم بجميع ثقافات العالم من ناحية، وتأكيد الطابع الإنساني لجميع مستحقيها وبخاصة من ناحية أخرى.

بناء على كل ما سبق يمكن طرح عدد من الملاحظات والمخاوف فيما يخص الجوانب الثقافية للدرسي، وما يترتب عليه من فراغات معرفية أصبح ضروريا تلأفيها، وهي:

(١) أن الأهداف الحاكمة لمساعدة القدرات الدراسية في إجابة نظر وترتيب أولويات جديدة وأبست مهمة، تراعي الدور الثقافي للمحتوى التعليمي بما يسهم في تطوير الإطار الثقافي العام، والأطر الثقافية الفرعية، ويحرص على سد الفراغات السابقة للإشارة إليها، وتلك الفراغات التي يمكن أن تكشف عنها أي جهود بحثية، ولا بد أن يساهم هذه الأهداف في التركيز على تثقيف كل مقر دراسي بشكل إيجابي هذا الدور الثقافي المهم.

(٢) أن التثقيف للدرسي ليس آلية فنية بحد ذاتها، يمكن إختزالها في حطب أو إضافة أسطر، أو صفحات، أو موضوعات، أو رسومات وأشكال توضيحية، بل هي مهمة اجتماعية تستدعي للمعالجة الفلسفية للعلاقة والوصول للحدود الفكرية الحاكمة، ومحاولة تحقيق عملية فرز للمضمون الثقافي بغية الكشف عن مدى ملائمة للتجديد والثبات والقبول.

(٣) تذكير بالخوف والتوترات أن تتحول القدرات التعليمية إلى ظاهرة مرضية للمحتوى التعليمي القائم بمرافقه، ولا ينبغي للمستطاع منها إمكان استغلالها في مهام ثقافية أكثر يمكن من خلالها سد الفراغات داخل القدرات بمسوتها للكتابة لتتمكن جميع جوانب الشد البدني العام.

وفي النهاية فإن أي فراغات معرفية داخل المحتوى التعليمي تمثل ثغريا في سيطرة التعليم للمصري يجب إصلاحها قبل انطلاقها في خضم عناصر القرآن الكريم.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٧ / ٨ / ١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وفي التعليم فلسفاس الأحزاب !

يعمل إصلاح نظام التعليم المهمة الرئيسية في عملية التنمية والإصلاح والتنمية في الوطن بجميع جوانبه، وفي المجال الأول والنشور على صعيد اليوم يؤكد الكاتب التعليم كقطعة مجتمعية، لا تقتل الجوانب التربوية الفنية سوى جانب واحد من جوانبها، أما جوانبها الأخرى فبأنها محصلة عوارض ومصاصات وتضليلات اجتماعية متباينة، ومن ثم لا تركز الكاتب بدعو المجتمع، خاصة الأحزاب السياسية، القيام بجهود عملى مفيدة في هذا

د. سعيد إسماعيل على

الاتجاه، أما المجال الثاني فبمبادرات الكاتب النظر إلى سيطرة رؤى أحادية على مناهجنا التعليمية، الأمر الذى ينعكس في وجود تفسيرات للذات والتطبيقات المبهمة في المناهج والقرارات الدراسية، ربما لا يكون لقرصنا متناقلة لجميع لذات المجتمع في التعامل مع هذه المقررات، بالإضافة إلى أثره في تضلل فرص الاستفادة من جوانب الثراء الثقافي والأجتماعي التي يتركها مجتمعنا.



المصدر: الأمانة العامة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٧/٨/١٩٩٨

تكيف يمكن أن نلاحظ في هذا القسم -السياسي- في القوي، الذي توفر في ثلاثة سياسات منذ أول القرن الماضي، علم تأسس أن في برنامج كل حزب حالي، رآيا في التعليم، لكن طورتا من اللذين، برنامج مطهر، وبمشاركة من مطهر ومشارك في هذا البرنامج، ودخل في راس القوي، فاشتهر، كلام تشابه لثمة، والذين، من القوي على أي حال، في كذا تجربة أن يتكلم، تلك في القوي، من لمراسلة أن تقتصر المسألة التعليمية، فترة ولائهم، ونحن نسوق فيما يلي خطتنا، عرضة لما نطرح في هذا الفصل، معتمدين: والسياسة التنظيمية مجرد محلة، يمكن القياس عليها، بالسياسة أعضاء، ومعهم الأمة الكبرى، ولأنه أن نسوقها في مأسوف، مقترحه، يحتاج إلى تمهيداته، قانونية شبيهة، تلك التي نتبع للتستبين، يسعى لتشجيع على الاستمرار، ولذا في حلة إلى إعطاء درس، لتذكير أن جميع القراءات، والحق في مختلف دول العالم، قد أصبحت تشارك الآن، بأن التعليم لأخطر وأعظم مجالات الاستثمار.

فأبقت للصوري بين عدد سنوات من الأمان، والثقة، والتفاني التي تتزايد علما بعد عام في القوي، القصص، أولا تدعو بعض الأحزاب، عددا من أعضائها، لتنظيم مجموعات، دورية، قوية، لحماية القراء، أو بلور، ومروءة، وهل يمكن لحزب، من الأحزاب أن يدعو، بالكتابة والممارسة والمشاركة، في حلة قوية، نحو الأمة، ذلك العار الذي يلمه الجميع، ونقر به، ونسكت، ونشكر من القوي، عن تحديث، القرن الحادي والعشرين، والكمبيوتر، والإنترنت؟ وهل يمكن لحزب، وأكثر أن يشكل مجموعات، عمل من أعضائه، تستعين بالقراءة، والمتخصصين، لدراسة العديد من مشكلات التعليم في مصر، مقدمة دراسة عملية، لها تشمل مطهر، لشبكة، وأسيادها، وتصورا، بالعالم، للشبكة لها، وهذا مستودع، أمانة، ملفات، خاصة، بشكالات، معلى، معانية، التعليم، التعليم، للفرح، مدرسي، الفئات، الكتاب، المدرسي، الكتاب، الجامعي، أعداد، المعلم، للبابي، المدرسية، التعليم، الأخرى، التعليم، الفتي، الف، وتقدم، هذه الدراسة، إلى القوي، المتخصصة، وتنشيط، ورواد، أمرا، بين القوي، وطبق، تحقيق، عليها، ولقاء، أراء، وتشكل، كل دراسة، لكل مشكلة، سلسلة، مطوعات، بعنوان، مروي، حزب، في.

وإن يمكن لحزب، أن يدعو، إلى عقد، ندوة، علمية، وواكتر، بطبيعة الحال، يحضرها، كبار، مسؤولي، التعليم، المناقشتهم، أمام، الجماهير، في بعض القضايا، ومشكلات، التعليم، ويشرح، مطهر، هذه، كاملا، في، حرية، الحزب؟ وهل يمكن لحزب، ما أن يدعو، على إقامة، جلسات، تكريم، لأبطال، الطلاب، في القوي، العامة، والقطاعات، والمؤسسات، والهيئات، من رجال، التعليم، في مؤسسات، للتحلة، رفعا، لروحهم، المعنوية، وتعزيزا، للعمل، الجاد، التمسك؟

وهل يمكن أن يحضر، هذا الحزب، أستاذ، على أستاذ، دورية، ثقافية، يكون من مسؤوليتها، إشراج، البيل، لمراسلات، جادة، متمثلة، لسياسة، التعليم، ومشكلاتها، وهل يمكن لحزب، ما أن يدعو، مجلة، أبناء، مزيد، من المدارس، والكتيبات، والمطابع، وتوزيع، مطهر، قائم، منها، بما يمكن، من تجهيزات، تعليمية، على القيام، بدور؟

لا يمكن لحزب، ما أن يدعو، حلة، لتدعيم، للفرات، لاجتماعية، بالعديد، ما يتشعبا، من دوريات، علمية، متخصصة، ومطهر، ومر أرح، وهل يمكن لحزب، ما أن يدعو، حلة، من سلسلة، ٢٠٠٠، مات، ويمر، ليس، سر

عد، يمكن من شغل، الكتب، للقوية، على الطلاب، القراء؟ أنها، مجرد، معينة، من الحالات، التي يمكن أن تسود، فيها، الحزب، في السياسة، التعليمية، وليست، ليس، لهم، حادوا، هذا، ومطهر، فاشتهر، لسيوت، تتخلف، مطهر، كثيرة، بالقرن، الأقسام، البنية، الذين، سياسيون، لأفضل، والممارسة، لا، لا، والدراسة، لهم، جيل، على طريق، العمل، القوي، والتي، بدونه، سيقتل، لفضل، القوي، عرضة، لأول، التكن، تمنح، مجموعة، والتي، شتات



المصدر: الأمانة العامة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٦ / ٨ / ١٩٩٨



التعليم للجميع !

الصورة دائما لا تكفي.. في طابور الصباح أصيبت الطالبات ومعهن المدرسات.. ورغم الانضباط الذي هو أحد أهداف هذا الطابور.. إلا أن هذا لم يمنع كليا ضلالة أن يكون ضمن الصفوف.. من منطلق أن التعليم للجميع الصورة تفتقد وتحكي عن مأساة كبيرة كثيرا ما طالبتنا بالقضاء عليها.. وهي نظافة البيئة والصحة العامة.. .. فهل نستطيع أن نعو هذه الصورة من مدارسنا قبل بدء العام الجديد.. ومعها أكلان اللصانة والنورس وغيرها ؟!



المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٩٩٨/٨/١٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مدارس العالم وأساليب التطوير التربوي والتعليم في العالم



د. فؤاد العبادي

نحن في مدارس العبادي الخاصة نعمل باستمرار على تطوير العمل التربوي والتعليمي حتى يساهم في تحديث النظام التربوي والتعليمية للتقدمية في العالم وذلك من خلال زيارتنا الدورية للمستعمرة لمعلم مدارس دول العالم المتقدمة وتطبيق ما نرى من تطوير لهذه العملية في العالم ولأننا نرى أننا في هذا المجال لا نزيد على ربح قرن ألسينا الكثير من الخبرات التي من شأنها أن تعيد لأبنائنا التي مستوى تربوي وتعليمي ممكنة هذه وأصبح واضحا أن التقدم في هذا المجال يعتمد في الأساس على التكنولوجيا المتقدمة إذ لم يعد التعليم التقليدي مقبولا في هذا العصر وعلى ذلك مدارسنا الحديثة بأحدث معامل الكمبيوتر الرابطة بشبكة الانترنت وكذلك معامل العلوم المختلفة والمكتبات الحديثة بكافة الرائج التي من شأنها أن تتيح فترات الأنا. في البيت

والتفكير وإيماننا بما يلي لتطور الأكر في العملية التعليمية تجعله المدرسة ويبنى البيت مساهما فينا لنطبق نظام اليوم الكامل الذي ينتج للطلاب عمل الواجبات المدرسية بالمدرسة تحت إشراف مدرسي المواد بالإضافة إلى إتاحة الفرصة له ليعمل كالأستاذة في الأنشطة الرياضية والثقافية والفنية وغيرها، إذ أن أساس العملية التربوية والتعليمية في

بناء شخصية الإنسان وتنمية قدراته ومؤهلاته

كما أننا نحرص على التحفيز القائم بين البيت والمدرسة من خلال اللقاءات الدورية لأولياء الأمور مع أعضاء الهيئة الإدارية والتعليمية للوقوف على أية متطلبات ومعالجتها أولا بأول حتى نصل بطلاننا إلى أفضل ما ينبغي من لهم جدا الالتزام لدى الطلاب والمدرسين وأن يكون دائما خضار العمل الجدية والالتزام، وتحقيق أفضل النتائج في هذا المجال وسطا جميع المراحل في مدارسنا بكاميرات توضح متابعة كل ما يجري طوال اليوم الدراسي يؤدي إلى ما نتش من جدية في العمل والحملة تحقق مدارسنا نتائج ١٠٠٪ في كافة المراحل من سنوات النقل والصفحات العامة وحرصا منا على إعطاء الطلاب مجالات متعددة لتتاح للتعليم فليتنا مدرسة لغات وأخرى عربية. والله نرجو أن يوفقنا لما فيه خير أبنائنا ومسنونا بحبيبه.



المصدر: الأهرام - رام

للتشهر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٧ / ٨ / ١٩٩٨

**يلزم قبول طلبات الالتحاق
بأنسلك الدبلوماسية باليسمير**

أعلنت وزارة الخارجية عن بدء قبول طلبات خريجي الجامعات في مسابقة اختيار دفعة جديدة من الخريجين الدبلوماسيين للعام القادم، والتي سيهدف استجابتها التحريز خلال الفترة من ٨ ديسمبر القادم.

وقال السفير سامية حجاج مساعد وزير الخارجية لشئون الملوك الدبلوماسي والتشغيل، إنه سيتم للمرة الأولى في تاريخ الاستعدادات التحريزية بوزارة الخارجية إضافة سائلي اللغة العربية والكمبيوتر بالإضافة إلى مواد الاختبار الأخرى وفي اللغات والقانون الدولي والعلاقات السياسية والاقتصاد وعصر الوطن العربي والوطن.



المصدر: الأمن - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٧ / ٨ / ١٩٩٨

٨٧,٩ نسبة النجاح بكلية تربية طنطا

اعتمد الدكتور محمد عبد الظاهر
الطبيب عميد كلية التربية بجامعة طنطا
نتيجة امتحانات الليسانس والكلوريوس
بكلية وتلقت نسبة النجاح ٨٧,٩ %
وتمسح عميد الكلية بأن ه طلاب
حصلوا على المراكز الأولى بتقدير امتياز
مع مرتبة الشرف و ١١٠ طلاب حصلوا
على تقدير جيد جدا مع مرتبة الشرف



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ١٩٩٨/٨/١٧ التاريخ

مدارس الدلتا الدولية للغات بالمنصورة أحدث وأفخم الصروح التعليمية بالدقهلية

والاستفادة يوم في التعريب على الخلق الحديثة في تعليم اللغات هذا وسجدا الجمعية في تعريب الرتل الثقافية من مشروعاتها لإنشاء المركز التخصصية في التعريب على الصليب الألى والركن

الإلمة للتخصصه وذلك بعد الانتهاء من الرحلة الحالية بداية العام الدراسي.. كما ستقيم الجمعية بإنشاء معقد عليا لتعريب الألى والعلوم والتكنولوجيا ومعاهد اللغات والمبداة إن شاء الله

تتبعيات حجة لطل الطلاب ويستلمه منها طلب المسورة واللى الجارية مثل اللغة الكبرى كما سيتم تسير أزيبيات أيضا لمن الأخرى القومية في أماكن تواجد الأعداد القصة كما استعانت

للرسة بخبرة معارف طيبة للغات بالمقامرة المحترزة على المركز الألى وسط مدارس اللغات على مستوى الجمهورية وألا كان الدم ككبر فالى ثلاثة الفرسه من سديرة القديرية والتطعيم بالتحلية وعلى رأسها الأستاذ محمد الحسنى عبد الحليم فى السعده وكيل الوزارة والقصة البرهون بالمدية الفير ككبر فى أبحاث هذا المشروع وقد بدأت إدارة الفرسه لتتبرأ من A الفطرس الحالى في تدير دورات مبنية للطلاب اللاديين هذا العام أربع مستويهم الدراسي حتى يبدأوا عامهم الدراسي بشكل أفضل وقد قامت للفرسة بتعيين مدرسين على أعلى مستوى فى مختلف التخصصات بعد إجراء اختبارات قبول لهم وتوزيع دورات تدريجية للمدرسين بمدارس طيبة لغات بالمقامرة

للتعرف على أحدث الطرق والوسائل فى التطبيق كما استعانت الفرسه بمجبرات تطرية من الولايات المتحدة الأمريكية بتوفير معطمين لاجات للاستفادة يوم فى نقل الخبرات الحديثة للطلبة والمعلمين

استمت مجموعة من رجال الأعمال والتدريية جمعية الدلتا لتتبع الخدمات التعليمية ولقى كان من مأكورة أصاليا إنشاء مدارس الدلتا الدولية للغات بالمنصورة ولقى



عبد الحليم عبد الحليم



م . ابو المعاطي فليد

تعتبر محج مخرجا من صروح التعليم بمحاكاة الفديية ليلما بلى الطريق الوحيد للتعليم والتطوير هو الاهتمام بالتعليم. وأكد المهندس ابو المعاطي فايد نائب رئيس مجلس الإدارة ان للفرسة تلتخص فى هدفها وهو اكتشاف المواهب الرياضية والفنية والموسيقية عند الطفال وتنميتها فى مجال تعليمية تعليمية حتى تتركز على تعليم اللغات الأجنبية بعد إكمال اللغة الأساسية وفى اللغة العربية والانتظام باستخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة فى التعليم من كبريتير ومعال لعات وغيرها وثالثة وراعى القضع فى التحصيل للفرسى الطرية للأشخاص على ظاهرة الفروسى الحوسمية حتى أزاحت الأسر ملها ومغبرا

وأسال نائب رئيس مجلس الإدارة ان للفرسة قد اعتمدت الطرق الحديثة لتعليم الألفال فى مراحل الصفات ولقى تتخصص فى تعليم اللفل أثناء اللعب وثالثة تشجيع الألفال الحسية للاطفال ولقى يمكن من خلالها نقل الفطرية إله أثناء ممارسة التشتغل

وقد زادت الفرسه تزيير اسطول



المصدر: الوقوف

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٧/١١/١٩٩٨



● عزيزي الدكتور مفيد شهاب

وزير تعليم القسرين ٢١ واستأنس القنولوجيا.. أصبح لي أن أقطع من وقتك الذي تعلم لي في مدى أنت في حلقة مأساة له.. لكني أرجو أن نضعه في بدلا من أن نضعه عبوة.. فحذرة تقول إن الطالب أحمد حشيش كان من الثابتين في علوم الكمبيوتر.. فوجد كان قلته.. من أسرة طيبة.. معونه بيت القصيدة.. الأسرة الطيبة تنتزع منها كل العقول القادرة على تجميع مجرى التاريخ في كل العواصم.. أسرة طيبة.. مش أسرة غنية.. ماضي برضه الأسرة الطيبة غنية برضه بالمان وكبيره يبع عن المنسقوط.. معونة عزيزي الدكتور لشهاب.. اللهم إن قولك كثر خيرها فاستطاع طلبة أحمد حشيش في إحدى الدول الأوروبية لإستكمال دراسته.. هكذا يكون النجاح الصحيح لنقل القنولوجيا.. شكر الطالب أحمد حشيش.. وهذا رد بيده وبين نفسه.. شوق يابو حبيب لدراسة من أمته والخبرة التي ستعيش فيها من وراء.. وكذا اجابت ولجنتها وعاشت وناضلت.. فحسرت من سنين القرية.. فحسرت من سنين مسقط رأس العلماء والفكرين والآباء والمعلمين صديق وإن القادر.. طبعاً من عارة كلام.. القصيدة.. التي نلها منصور 12

● كتب على الاستاذة من

العلوم.. لعل لا يهوه شيء.. تلقى واحد وانبهه به أساتذته من دولة الأجنبية التي كان يعلم فيها.. وكان هذا الإجابة له.. ما قبل.. هذا النوع له مفضل.. اصل الناس ذي تشارك معكم.. العلماء.. زي ما كانت في الصلوات ونظروا لهم في صلواتك إذا اتبعوا للتعليم.. لا اعلم إذا.. اللهم يا عزيزي الدكتور لشهاب.. أرجو أنك تعلمه من مصلوحي.. تعليم.. طالب مجتهد.. جاني.. مش يتخرج م البعث.. يعني مضمون أنا كنت ملاً بتدفع

ممن ١٠٠ جنيه تم إعلامها من حوالي ٤٠٪.. وكفالة على كفة لأجل عيون طلبة.. كثر خيرهم!!

● عو لعل أحمد حشيش

بعد أن صغر فيكتور.. أحمد حشيش.. وكشف بإسناد أن لكمة ٢١ من القنولوجيا رقم ١١٢ للتميز للبيانات تخص على أن مافره عضو البعث في الرسوم الدراسية كداه البعث بسبب ثقافته فهو من حقه.. الأمانة كمليا أقرت صرف ٢٥٪ مما تم توفيره.. أشتكى للبيعه المسئول في البعث مؤكنا أن هذا ضد القانون.. رد فرجل.. القانون في مصر بغير مضموا عليه.. مش يطبقه.. قال طلبة للقانون من ٨٨ إلى ٩٢ يجسروا على حقوقهم.. وفي عام ٩٢ راعوا قضية التحكم فيها عام ٩٦ بحكم في صرف للبالغ كمال.. عزيزي الدكتور مفيد شهاب.. فاة البعثات ريت للبالغ بس بطرقة كذا باسمه أو كذا في.. البعثات والبعض الثاني يشرح بفض في البعثات ومضمون أحمد بملقه.. حد قل له يقول في حشيش.. حد قل له يقول في بده ماضي بكتل توصيه.. موع غلوه من مستشاور.. أو وقه موعونة عليها مستشاور لبعثه العزيزي

شواه فواز



المصدر: الوفاء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٧ / ٨ / ١٩٩٨

البيان

لا تأشيق (٢)

تحدثنا بتأريث عن مخاطر
بإلصاق سنوات تعليم في
الأزهر، رداً على ما أثاره شيخ
الأزهر من حجج ومبررات في
مؤثره الصحفي الثلاثة
الناسي.. ولا كنا لا نفهم
الحكمة أو للبهر الحقيقي -
ومن الحضر - على هذا
التحجيم الجديد لسنوات
الدراسة الثانوية بلذل الأزهر
فالمطلة الكبرى هي إلغاء
تحتفظ القرآن في جامعة
الأزهر ١١ جامعة القرن ١١.

.. فهل يسمح لنا الشيخ -
بعيداً عن مؤثره الصحفي -
أن يفسر لنا الهدف من الفكرة
(ب) من القصور لتسليم من
قدرات المجلس الأعلى للأزهر
في الجلسة رقم ١١٤ وقدر
نصت على تقرير رئيس
جامعة الأزهر في الشراخ
تطوير عدد ساعات المؤثر
الدراسة مع مراعاة أن تتلقى
المادة في الفصل الدراسي التي
بالت فيه، أو لا تخصص في
عدد من الساعات لمدة القرن
القديم..

.. لا يطاول على القلم على
وصف هذا الذي يحدث..
ولرجو ألا يكون صحيفيان
بعض يتوهم أنه بهذا يحلف
للناجح.. فهذه النتائج الصافية
هي التي حمت مصر من
التهرب لسنوات طويلة كان
فيها الأزهر حصناً ضد الغلو
ومذهب الآخرين وشططهم.

.. إن تطویر الأزهر منذ
١٩٦١ هو الذي فسح لوبيا
غربية علواً بينما كانت
موصدة من قبل، فقيام الأزهر
الحقيقي إلى تحشور أفكار
وتجاهات ما عرفناها في ظل
مدح الأزهر وإنعام.

.. لا يتأشيق.. فواقع أن
الأزهر وللحمة أكبر من
الانحياز عام دراسي، فهنا
القانون لتطوير الذي يتألف
عنه في مؤثره الصحفي بعد
ضربة قاصمة لا تبقى من
التعليم الأزهرى إلى الحد الذي
دفع البعض لربط بين هذا
الانحياز وبين زيارات ولقاءات
نصت هذا أو هناك.. جل
ومخططات بدت ومازالت
للغضاء على أثر مصر الذي
هو خصصها الحصين ضد
الجهل والتهرب ومظاهر
الاسلام للزيف المقام من
خارج مصر..

... نحن لسنا بأحر من علي
الأزهر من الشيوخ الإقليم
فإنهم لو وجدوا في خضم
سنوات دراسة خيرا للطلاب
الأزهرى لعلوه، لأنهم لم
يكونوا أقل حرصاً على التعليم
الأزهرى منا ولا من شيعتنا
.. إن العبد للناس على
الطلاب الأزهرى - والذي تحدث
عنه شيخنا في مؤثره - لا
يقضى عليه تخفيض سنوات
الدراسة ولكن المنطق العقلي
يقول بزيادة سنوات الدراسة
فالتجربة القاطرة من خفض
سنوات الدراسة سواء في
الأزهر أو التعليم العام جاءت
سلباتها أكثر من الإيجابيات،
ولهذا نعتلي الأصوات
وبإلصاق شديد لإعادة السنة
الدرسية السابقة إلى لسان
الإبتدائية بالتعليم العام
لتجسيب المستوى الأعلى
للطلاب، والتخفيف من
المهام الدراسية للصفوف
... إن الأمر على العجلة
في معالجة القانون وضربة
الفتد كل لسانه أجسامه
موضوعها، ويتفنن في دوافع
إن الأزهر في سابقة خطيرة
لأن عن تليق القانون الجديد
الذي يرفع عنه شيخنا قبل أن
يقر بالفعل في مجلس
(والتحديث غداً بقية)

د. أيمن نسور



المصدر : الشُعُوب

للتشم والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ١٤ / ٨ / ١٩٩٧

رغم الاستقالة بوزير التعليم العالي .. لم يحدث شيء!

إنذارات غير قانونية. وإنذار بالصدقة

على الرغم من نكثنا للدكتور مفيد شهاب -وزير التعليم العالي والبحث العلمي- لم يحدث شيء.
حيث نشرنا في هذا الجلباب منذ عدة أسابيع عن واقعة غريبة أهدبها لها أسياحه . حيث اكتشفت الطالبة فاطمة عيبروروف -بالفرقة الثالثة بكلية دار العلوم- وجود إنذار لها في ملفها -بالمساقلة البحثية- أثناء استعراضها لبعض الأوراق من شئون الطلاب والعلم فهي لم تعلن ولم يصلها إنذار بذلك.

الواقعة الثانية هي تعرض الطالب أحمد خميس -بالفرقة الثالثة بكلية العلوم- أيضا لنفسه إنذارات غير قانونية أيضا وبالرغم من نفيه الوقائع المنسوبة له وعدم وجود دليل ضده وإنما من تظلمه له مدير الكلية. حادوا طافوا بأن سيادته رفض ذلك. والمالبغان حرصا منها على عدم إشغال الجامعة لم يرقما قضية للسلطة بحقيهما

«شباب بلا يد» ترجو من الدكتور مفيد شهاب التحرك لرفع الظلم عن أبنائه الطلاب خاصة وأنهم جميعا يطمحون وحريصه على مصلحة أبنائه الطلاب.



طب الطوارئ... وضرورة تدريسه بالجامعات

طب الطوارئ، وطب التدخل السريع الذي لايمتثل للتأخير لأي سبب من الأسباب وهو في كثير من الأحيان، طب الحياة فقد يكون المريض فاقد الوعي مشاكس الزاغة غير قادر على التصرف أو اختيار طبيبه أو مكان علاجه كما أن المريض في بعض هذه الحالات يكون مجهول الاسم أو الهوية كما يحدث في كثير من حالات الحوادث على الطرق يستوى في ذلك الفشل والتأخير والفتور والعالم وبمكمل وكل شرائع المجتمع إذا كان التصرف في هذه الحالات مختلفاً تماماً عما يحدث في الحالات المرضية غير الحارة فالهدف في حالات الطوارئ هو إنقاذ الحياة بأي وسيلة ممكنة وفي أسرع وقت وبأقل فوات الزمن حتى تفرق الفرصة ويصبح إنقاذ حياة المريض مستحيلاً وكامل على استقرار حالته وعدم تعديدها ليصبح في ملن حتى يتم تحويله إلى مكان

لتخصصات التدخل السريع كما كان هناك ما يدعو لذلك. مسؤولية الدولة لقد ككل المستوى الوطني جزء في إسهامه وبمريضه كما ككل له حق العلاج إذا يكن بديهياً أن إنقاذ حياة المريض في الحالات الحارة في أولى الأوباد التي تروها هذه المستوية.

ما نوعية طب الطوارئ؟ قد يتصور العامة أن طب الطوارئ يعني الإسعافات ومحويات الطرق فقط ولكنه في الحقيقة يشمل جميع التمرش الحارة التي تحتاج إلى تفاعل سريع جداً لا يمثل أي تأخير أو حتى للتفكير في الطبيب للتخصص الذي يقدم العلاج ويشمل طب الطوارئ، الأزمات القلبية والسكتة الدماغية وكل أنواع التمزق الشديد التي تهدد الحياة والمرش الطبية والجراحية للحادة وفقدان الوعي مثل غيبوبة مرض السكر

والرعاية العسرة التي قد تتردى إلى انفجار الرص أو تأخر التدخل الجراحي ولو قبل من الوقت وكذلك الحروق الشديدة وانفجارها الخطة مثل الحروق الناتجة عن الكهرباء أو الحرائق بالإضافة إلى الإسعافات ومحويات الطرق حيث لا تمثل الأخيرة أكثر من ٢٠٪ من مشكلات طب الطوارئ في المرافق المتخصصة. أي أنه التدخل السريع في جميع التخصصات الطبية.

فريق طب الطوارئ كتخصص مستقل في الجامعات لصورة تعمل وزارة الصحة على تحسين الخدمات الصحية للمواطنين وفي سبيل أولوياتها الأنصاف والطوارئ وفي سبيل تلك تستعني الخبيرات العالمين وترسل البعثات الخارج لتدريب الكوادر البشرية العاملة في مجالات الطب المختلفة وعلى رأسها طب الطوارئ ولكن ذلك ليس بديلاً كافياً عن الحاجة الملحة في فروع طب الطوارئ كتخصص مستقل في الجامعات المصرية لئلا يكون لها برامج دراسية محدنة تشعها مجموعة من الأساتذة التي يتبعها المجلس الأعلى للجامعات من بين أساتذة الطب في الجامعات المختلفة من جميع التخصصات الطبية وقدم بالاعتراف فيها أساتذة الطب في الفروع المختلفة حتى يصبح لها أساتذة متخصصين مستقلين عن بقية الأساتذة للتخصصات الأخرى كما يسمح لها بإعطاء الشهادات الطبية (للإختصاص) و (الأكاديمية) على غرار المعمول به في الدول المتقدمة مثل الولايات المتحدة الأمريكية وقبول فريق أساتذة طب الطوارئ بجامعة جون هوبكنز كن الأبطال الذين يدرسون هذا التخصص في أمريكا هم من الحاصلين على أعلى الدرجات العلمية كما أن التخصصين فيه يحصلون على أعلى الأجور بعد جراحة المخ والأعصاب.

على مواصلة طبيب الطوارئ؟ طب الطوارئ هو القلب السريع الذي يحتاج إلى مهارة خاصة وهو طب ساعة الأولى بعد الحادث والمرض والتي يسونها الساعة الذهبية ويؤكد أطباء الطوارئ من جامعة جون هوبكنز أن طبيب الطوارئ يجب أن يمتاز بسرعة الحركة والخطط وسرعة الفهم والقدرة على التصرف بجائز الذكاء والخبرة التي يحصل عليها أثناء الممارسة وفريق الطوارئ يعمل في مناهة متجانسة لها عايسترو رائد لتدريب لياقها.

د. حسن سلجمان
أمين عام هيئة المستشفيات
والمعاهد المتخصصة الإسبق



المصدر: الأخبار

التاريخ: ١٩٩٨/٨/١٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التربية والتعليم؛
تتقلات العلمين قبل بدء الدراسة وتعمد على تحقيق الاستمرار الأسري

أصدر الدكتور حسين كامل هذه الفين دلائل القديرة والديهم
توجهوا مشرفة وبصورة انهم جميع حركات التلات
للكون في اللطية الماهين في معشوقه حركات الجبر
العام الدراسي الجديد كان ذلك من معشوقه استقرار
والتيهات الدارس في ايام الاول كلك التلاته التي هي
توجهوا في الحديرة للماهية التلاته كلك الحيات ارماعا
فان رغبات التلات حركات التلاته كلك الحيات
ما يعطى الاستقرار الاسوي والقياس لكل معلم .

ضريبة مزايا تحقيق العداة وتكاليف الدرس بين جميع
العلمين في إطار هذه المراتب عند أداء أية خدمة
التي يطلب على المصالح العام أو الخيرية، ودخل
تأجير الممتلكات على ضريبة أرباح التوزيع العامة من
الدرايس. كما يجب على ضريبة أرباح التوزيع من
المعلمين ودخل من مدفوع لتحقيق القانون التدبسي من
الخصومات لأغلة محين لا تكون هناك زيادة في إجمالي
الخصومات لأغلة محين في الخصص في أثار الدرس
التي تدفع.



المصدر: الأحرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات ١٨ / ٨ / ١٩٩٨ تاريخ

وكيل وزارة التعليم بالغربية؛

ضوابط صارمة لمواجهة بلطجة الطلبة من بداية العام الجديد

لا صحة لما تردد حول أخطاء الكنترول والموجهون يعملون تحت الرقابة

العاملة والمعالجة الأكثر غرابة إن صاحب المعوى هو وكيل وزارة القوى العاملة على الرغم أنه منذ أيام لائل قدم إلى الشتر المجلس المحلى لاتزام مديرية التعليم بتعيين المعلمين الواردة اسمائهم إليها وبإعفل قمنا بتعيين جميع المعلمين وصدر لهم قرارات التعيين وفى الآن فى التنظيم القرار وتسلمه أو البعض الآخر لم يصدر قراره من التنظيم وأبست فمشكلتهم مع التنظيم والبرارة وأبست مع التعليم هذا إذا علمت أن المعلمين ليس لهم درجات خاصة وتقوم بتوفير هذه الدرجات لهم ومن تبنى مستوى المعلمين الذى بالمحافظة حلقت مراكز طيبة للغاية فى نتائج الديومات هذا العام فمدينة الشارقة حققت المركز الثانى على مستوى الجمهورية ولولا غياب طلب من العملى لطبقنا الرغز الأول والأول على مستوى الجمهورية من ٤ مراكز طنطا وعلى مستوى القطام كله وفى اوى على مستوى القطام كله وفى التعليم التجارى بلغت نسبة الغربية ٧٨,٤ أى أعلى من النسبة العامة التى بلغت ٧٧,٩ حققت المدرسة الفتية التقدمية المركز الأول على مستوى الجمهورية وتبنى الشتر فى المجال الإزاعى كتبت بديون تدنى مستوى التعليم فى بالمحافظة مع وجود كل هذه النتائج المبهرة والرقام لا تكذب

البلطجة فى المدارس وهناك قرار وزيرى لتأسيب الطلاب لمجلس إدارة المدرسة الحق فى فصل أى طالب يخرج عن حدود الأتزام والوزير يؤكد على عدم التهاون فى حق الأستاذ ولقد اكتت على المستويين بالمدارس وتطبيق هذا القانون مع ضرورة وجود الإخصالى النفسى الإجتماعى لإدارة حالات طلاب الجانصة وعليهم المحاولة مع أى شىء الطلاب والتأسيب الذى يتكرر خروجه على الأتزام يتم فصله فوراً من المدرسة دون الأتفات لى عوامل أخرى فكرامة المعلم من كرامة العملية التعليمية وإن تسمح بتكرار غلواهر البلطجة بتناسا ومن شكوى المعلمين للثورة من سيطرة موجهى المواد وتحكمهم فى عمليات النقل والانتداب أكد وكيل الوزارة أن الموجه يعمل تحت رقابة ولا يستطيع التحكم وإنما التل بحكمه صانع العمل وحقق فىروا فى كل شكوى ترد من المعلمين وإذا ثبت تصف الموجه أو خوطه عمدا يتم عقابه فوراً أما عن مشكلة التكتفى فى مدارس البنين والعجز فى بعض مدارس القرى فإن ذلك يرجع إلى الضغوط الشعبية والتعاطف مع الظروف الإحصائية وأن يستطيع أن تفسر أكثر من ذلك وعن الخلاف القائم بين مديرية القوى العاملة ومديرية التعليم بالغربية بشأن وكيل الوزارة إلى أنه لا خلاف قائم بين المديريتين غير أننى فوجئت بحكم يصدر حينها لعدم الأتزاماً بتعيين أوصاء الواردة من مديرية القوى

الغربية -علام شبل أكد احمد مبرى عبدالحسن وكيل وزارة التعليم بالغربية أن الاستعدادات لمواجهة البلطجة فى العام الدراسى الجديد بدأت بالفعل وتلى وجود خلافات داخل مديرية التعليم كما على على تعيين جميع المعلمين الذين وردت اسمائهم على مديرية القوى العاملة بالغربية فحول ما تردد من أخطاء الكنترول وفصلها فى تأخير إعلان نتيجة الأعدادية أكد أنه لا صحة مطلقاً لا الشبح والذى تولاه ضعفاء التماس والتأخير كان اللغة البالغة والراجحة التى تمت ١٢ مرة وذلك للتأكد من عدم وجود خطأ واحد فى رصد الدرجات مما يخلق الأمان التام للطلاب وحول وجود خلافات داخل مديرية التعليم بالغربية على توليه وكالة الوزارة نقي ذلك تماماً ونشأ إلى أنه لم يحدث خلاف وكل من يتولى منصباً فإنما يتولاه بترشيح من التنظيم والبرارة وأن عملى هذا تحكمه العلاقات الإنسانية ولا خلاف مع أحد بالمديرية وتعامل مع الجميع بنفس القانون ووجه كذلك وتنبى لأحسن وتعاقب لى و قد الحقنا هذا الملك ولا داعى للحنين فيه وكل شخص سكن فى المنصب الذى يستحقه والامر لا يحتاج لكل هذه الضجة التى للثريت بدون داعى

حول الاستعداد لمواجهة البلطجة الطلاب بالمدارس أكد احمد مبرى أننا وضعت ضوابط صارمة للحد من



المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٩٩٨/١/١٤

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



كتب - أيمن المهدي

تدعى أي مائة من المواد الاختيارية بالثانوية العامة مقابل استقطاع راتب ولم يولى جديد أو بدل تالف وبالنسبة لامتحانات النقل من الخارج بالثانوى العامة باقى مستواه والدارس الفنية نظام السنوات الخمس يدفع التقدم ١٥ جنيهات كرسوم امتحان بالامانة الى ٥ جنيهات للدارس الثانوية للتدنى مقابل خدمات وه تخرى مقابل تأمين عدد .
ويحدد القرار رسم إعادة قيد طلاب المدارس الثانوية الرسمية أو الخاصة بمسؤوليات (أمام والقرى) بمبلغ ٢١ جنيهات للطلاب المفضل بسبب استقطاع موات الرسوم مرة واحدة في الصف أو مرتين في مرحلة الثانوى العام والطلاب الرسمى والخامس مرة واحدة في الصف للدارس الفنية نظام السنوات الخمس وبما لا يجاوز ثلاث سنوات في الرحلة و١٦ جنيهات عند إعادة قيد الطلاب الفني والحصل بسبب تلميذه خلال السنة الدراسية بغير عدد . أكثر من ١٥ يوما متصلة أو ٣٠ يوما متفرقة وبإراضي في هذه الحالة عدم جواز إعادة القيد أكثر من مرة في ذات السنة الدراسية وأكثر من مرتين في الرحلة كلها .

اصغر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم قراراً بتحديد رسوم الامتحانات العامة بمدارس التعليم الأساسى والثانوى العام وما فى مستواه والمدارس الفنية نظام السنوات الخمس والدراسات للتكميلية المتناوبة .
وبد تعدد للثانوية العامة مبلغ ٢٢ جنيهات للمرحلتين للمرة الأولى أو الثانية و١٠٢ جنيهات للمرة الثالثة وه جنيهات للواء التطبيقية لغير طلبة النقل والمستوى الرفيع عن كل مادة والقدرات عن كل اختبار وه جنيهات للدارس الثانوى الفنية والمدارس للتقدم عن كل مرة من المواد الثلاث الأولى وه جنيهات عن المرة الرابعة وه جنيهات لمن يتقدم من الخارج ويطلبها مقابل خدمات الامتحانات للدارس التكميلية مبلغ ٧ جنيهات كرسوم امتحان بخمسة مقابل خدمات، ولشهادة الإبتدائية جنيهان كرسوم إفساى وتضمين خمسة جنيهات مقابل



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/٨/١٨ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مفتد شهاب

الانتهاء من مشروع تقليل الفاقد من زيوت الطعام خلال عمليات التكرير

کثرت - سہر ہدایت:

اعان فكونت عليه سوابق وزير التعليم العالي وبعثت العلمى له
من الانتماء، من خلال مشروع بحثى نظري فكونت عليه سوابق
التعليمى تعتمد على الخبرة العلمى فى التصميم والتصنيع العلمى
التقنيى الفائق من زبون العلماء اثناء عمليات تفرعه، جاء ذلك
خلافاً لبقية مشروعات البحث كالميكانيكا كالميكانيكا العلمى
والنظريى، واصلت الفيزياء رباتى على اطار العلماء العلمى
وتطبيقات الفحص العلمى على ايجاد نظريات كالميكانيكا مسيرة
تسمم على ترميز العلمى للاستراتيجية وتوسيد اسلوب انتاجها
معمدور على ان تشرع اعتمد على الخبرة العلمى فى ترميز
كالميكانيكا الفائق من زبون العلماء اثناء عمليات التفرع
علمى، جاء ذلك خلافاً من خلال الفحص العلمى لبقية مشروعات

إلى شبكات الصرف الصحي مؤثراً على سلامتها وعلى كفاءة محطات المعالجة للأروكة التي ترصد لها الدولة ميزانيات بالثلاث. وركز الوزير على ضرورة الشراكة في حماية البيئة من التلوث بالمخلفات على ممرات القمامة، وقدمه والمصارف من خلال منع التلوث البيئي في سواحل الصرف الصناعي افتتح من مصانع الزيت والغاز يصرف على السبيل للبيئة.

والدكتور حمدي عبد العزيز رئيس أكاديمية البحث العلمي والتكنولوجيا ان الفكر العلمي المتطور الذي يقوم على اشتراك التخصصات في الاستفادة من الجيعة قد حقق نتائج مهمة للشؤون العلمية والبحث العلمي والصناعة وتوليد فرص العمل. ومجموعة من مصرية انتاجها واستخلص الزيت من سوائل هضوب اعصى لصانع لتاج الزيت حيث تم انشاء مجموعة من بائعي شركات الزيت المصرية. كما ان الاستثمار، التبادل، من التاج.



الشعب

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٨ / ٨ / ١٨

د. مصطفى إمام لـ «الشعب»:

قانون التعليم الأزهرى الجديد يعتدى على جميع العلوم الشرعية والعربية وفقه المذاهب!

الصبح، وتتل على قارعة الطريق، وكان الخباب قد انتفض زعمه، وجاءت الأشرطة لتحل محله. وحفظ القرآن لا يصلح إلا بالتقنين، بمعنى أن يجلس الطالب أمام الحفظ فيعرف كيفية استخراج الحروف من مخارجها ويعدل له حفظ القرآن، لأن القرآن نمن الهوى، ولا ينفع محبه الاستماع من الإنلصة أو المكونون لم يحفظ لأن الحفظ إذا انتقد فقد انتقد الطريقة التي لحفظ القرآن الكريم.

—وماذا عن فقه المذاهب؟

• ليس هناك أدنى شك أن الاعتقاد قد تم على جميع العلوم الشرعية والعربية، وليس على فقه المذاهب وحده، ففقه المذاهب حذف منه في المرحلة الإعدادية ما يتصل بالمعاملات الإسلامية مثل: الملاق والمكاح والوصايات وحذف كل ما يتعلق بالمكاهم الحلال والحرام كحد الفقه وحد الرضى وحد المبرقة، وحد الحرابة وقطع الطريق، والجهاد والميراث كل ذلك حذف كتبه وألغيت.

— لكن الشيخ طنطاوى جاء بإلحاح أمام الناس وقال: إنه لم يحدف شيئاً من مناهج الأزهر؟

• الشيخ طنطاوى جاء بكتاب واحد، كان يدرس في السنة الأولى الإعدادية فقط، وحفظ المرحلة الإعدادية بأكملها. بحيث إن طالب الإعدادية يخرج من المرحلة الإعدادية يتعلم الصوم والصلاة والحج والزكاة، وكان هذا يدرس في بعض المنهج، فكتاب «مؤثر الإيضاح» لاشد أنه يدرس لكن كان معه كتابان آخران وبعض كتبه، تحذف الشيخ جميع ما يتعلق بالرجال والحرام وفقه المعاملات، وقبل: إنه سجل إلى المرحلة الثانوية، ولكنه حذف كثيراً منه في الثانوية، فمقتلاً بباب الجهاد الذى هو مطلب من مطالب الشريعة الإسلامية، حذف الشيخ في الإعدادية والثانوى، وهذا الأمر سبق أن طلبة السنة الإبتدائية يصله عامة من الدول العربية. الشيخ طنطاوى منحه هذا الباب من مناهج التعليم، واقتصر في المرحلة الثانوية على تعريف الجهاد، مدته وثيقة تقول إلغاء باب الجهاد كله، الجهاد تعريفه وحكمه، وبعض من الفقه من عهد الصليبيات، إذ كان يدرس تولى الشيخ خمس ساعات في الأسبوع، وإن عهد

في المؤتمر الصحفي الذى عقده شيخ الأزهر يوم الثلاثاء الماضى لتأكيد أن مناهج الدراسة بالأزهر لم تتغير، قام د. مصطفى إمام، لفظ الشيخ مطالباً بالسماح له بالتكلم من الحذف في المناهج الدراسية الأزهرية، لكن شيخ الأزهر منعه من إبداء رأيه، أو الإجابة على أسئلته المكتوبة، وكان طبيعياً أن تلعب إليه لنستمع منه عما كان يريد أن يقوله ليخبرف الرأى العام على الجانب الأخر من صورة مايرى في الأزهر.

وقدما يلي تفاصيل الحوار:

— وكالات الأنباء تحدثت عن منع شيخ الأزهر لكم من إبداء رأيكم في المؤتمر الصحفي الذى عقد يوم الثلاثاء الماضى— فماذا كنت تريد أن تقول في هذا المؤتمر؟

• خطة شيخ الأزهر منذ أن جاء عام ١٩٩٦ تتدى إلى تجميع الأزهر تحت مسميات غير صحيحة مثل التوسيع على الطلاب وهم في سن صغيرة، وحذف الحشو والتكرار في مناهج الأزهر، وهذا غير دقيق، لأن الطلاب في سنة الصفقة أكثر حشواً للقرآن وأكثر استيعاباً للعلوم الشرعية والعقوبة إذا درست بطريقة تربوية متجددة، والذي حصلوا ثقيل سمات تحطيط القرآن في المرحلة الابتدائية، بدوى أن القرآن سير حل منه إلى الإعدادى والثانوى، وترحيل أجزاء الحفظ في الإعدادى والثانوى لم يصحبه ترحيل حصص الفقه، واقتصر الإبتدائى على حفظ ثمانية عشر جزءاً، وأصبح الطالب في أول سنوات الدراسة لا حظ له من سمات تدريس القرآن في الفصل في اليوم الكامل إلا مايقرب من ٤٠ ثانية، وكان الطالب من قبل يتلقى ثلاث ساعات كاملة في اليوم الواحد، بحيث كانت الدراسة تطلب الكتاب القديم، والأحفظ القرآن أصبح في مهب الريح لأنه لا يوجد له لدى الأزهر معطون، والمخطون لا يحسنون لحكام التلاوة، وتوضيح حفظ القرآن لوزة عنفة في مصر، وصاحب هذه التغييرات إلغاء شيخ الأزهر للكتائب التي كانت تساعد على تحطيط القرآن بطريقة صحيحة، بل وألغى المعام التي كانت في عهد الشيخ جاد الحق، وكانت تدعى المعسكرين، وعهد هذه المعسكر كان يبلغ العشرين واستغنى عن ذلك بشرام أنشطة معسلة تقل في طوابير



لتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: **الشعب**

التاريخ: ١٨/٨/١٩٩٨

حوار: كمال حبيب

الشيخ جمل محسن، الفقيه أربع سابعته وحول سمات الفقه إلى اللغة الإنجليزية، لا يمتنع أحد أن اللغة الإنجليزية تجعل على شخص عشرة حصص، بينما لا يحصل الفقه إلا على اثني عشر حصصاً.

ولمّا اتصلت بسلالكم الأخرى على اللغة العربية وعلومها، هل جرى اعتناء عليها؟
الشيخ: والعرف وهذا أساس تعلم اللغة العربية يحصلان على إحدى عشرة حصصاً، وأصبحت مادة واحدة بعد أن كتبتا مادتين لكل منهما ورتبة امتحان خاصة، وكان مجموع حصصها ست عشرة حصصاً، أصبحت إحدى عشرة حصصاً أي أقل من محسن اللغة الإنجليزية، وحدث اعتناء على موضوعات الفقه في المرحلة الإعدادية، وحذف معظمها من كل صف في المرحلة الإعدادية بنصوي أنها سيماد دراستها في المرحلة الثانوية، وحذف أهم أبواب الصرف من

التصريف، والقول المتعدد، واللام، والتجويد، والقراءة، وكل هذا سرحل في المستقبل، وهذا يعني أن الطالب لن يسطيع بشرع معطيات ما يدرس في العلوم العربية الأصيلة، واعتبرت مناهج شيخ الأزهري على نصوص الحديث وهل تصوص القرآن المقدورة في المرحلة الإعدادية، فكان الطالب يدرس ٤٨ حصصاً، وأقل من ١٨ درس سوى ١٨ حصصاً، وكان يدرس ٢٦ موضوعاً من القرآن الكريم مفصلاً وأقل من ١٢ درس سوى ١٢ موضوعاً، فالخلف في نسبة ٧٥٪ في علوم اللغة العربية وعلوم القرآن والحديث النبوي الشريف، لماذا يبقى إذن في المرحلة الإعدادية؟ لا شيء، يخرج الطالب من المدرسة، ويكون أقل حصيلة من زميل في التعليم العام، ولما تحول الطلاب من التعليم الأزهري إلى التعليم العام، لأن الأزهري لم يعد يحقق مقصود الدراسة فيه.

والآن شيخ الأزهري في المؤتمر جاء بمسحور التعليم الأزهري وكلامه، وقال: إن لغاتكم لم تتغير...!

هذا مع صحيح لأن المنهاج غيرت، وإن ذكر بعض أسماء الكتب فقد ذكر في المرحلة الإعدادية اسم كتاب واحد فقط في الفقه، ولم يذكر اسم كتابين محددين، وكذلك في التفسير والصرف والبلاغة والنحو، وفق المنهاج، وحذف منه الطلاب والقرآن، بحيث إن الطالب أصبح لا يعرف الحلال والحرام وهو سرحل صفه، وأصبح البعض من طلاب الأزهري يجهل إلى عمل الحرام لأنه لا يعرف أحكامه، وكان ذلك في الأزهري من قبل عن خير مايرام، والأزهري في عهد الشيخ يسهم في تخريج طائفة من شباب الأزهري لا يعرفون أحكام الحلال والحرام... شيخ الأزهري تحدث عن أن هناك تخصصاً ولا يجوز لكل المتحدث بشأن المحذوف من الفقه لأن تخصصك في اللغة العربية.

• ليست قضية التخصص مطلوبة إلا عند الالتحاق، فمن لا يجيد علم الفقه لا يصبح له الإفتاء، وشيخ الأزهري لا يجيد علم الفقه لأنه لم يتخرج في كلية الشريعة، وأنا عندما يطلب مني الإفتاء، يقول في مسألة تحوية لي صرفية، أنا أفتي فيها من حيث التخصص، ولكن فيما يتعلق بالتمسك بالبراسية ترشدها شخص، لأن خبط الخلفاء والكتابة بالاطلاع على خط ويمكن أن يعرف القراءة والكتابة، وبين ما كان قبل المتأخر أن يقرأ الفرق بينها وبين ما كان قبل ذلك، لا بد من الربط بين الوسائل والقياسات، وعلوم الأزهري هي الوسائل، والقياسات هي تخريج شخص في الشريعة والفقه ومشروعات شيخ الأزهري في جميع مراحل التعليم الأزهري نشر مناهج الأزهري، فليس خطة ممكنة لتغيير رسالة الأزهري وأثرنا في شاعرة وهي تحت حوزتي.

• شيخ الأزهري قال: إنكم تبغون زعامة شخصية أو شهرة بمعارضكم له فما قولكم في هذا؟

• من تؤولد في بلدنا، وهي تقدم على بيان ما نفسه، ونحن لا نملك وسائل تحقيق هذه الزعامة، ونحن ملتزمون بالأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، إيماناً بقوله تعالى: «وَالْمُؤْمِنُونَ وَالْمُؤْمِنَاتُ مَعْشَرُهُمْ أُولِيَاءُ يَتَّبِعُونَ وَأُخْرَى بِالْمَعْرُوفِ وَيَتَّبِعُونَ مِنَ الْمُنكَرِ» واستجابة لدول التي صلى الله عليه وسلم من رأى منكم منكراً فليغيره بيده، ولهب العلماء إلى أن التتبع بالخير للحاكم والتغيير بالناس إنما هو للعلماء، ونحن نؤذي هذه الرسالة بالحكمة والوعظة الحسنة.

• د. أحمد عمر هاشم قال: إن نص القانوني الآخر في حصول الطالب على الثانوية العامة أو الفنية لا يلغى الثانوية الأزهريّة... فما قولكم في هذا؟
لا عبرة بالاسم، وإنما العبرة بالمضمون الذي يتم تدريس فيه، فإذا تمّ تعليم التسمية إذا كان المنهج في التعليم الأزهري والعام متقاربين، أو متوحدتين، وتوحيد التعليم أحد مقاصد هذا التطوير، والحق في منع التزويرية ليعود الأزهري إلى علومه الشرعية وتبليغ رسالت الله وتعليم أحكام الحلال والحرام، ويتخرج متخرجون فقيهاء، وليسوا من زيفين، وعلى الحكومة المصرية أن تقيم أن مصلحة مصر في بقائه الأزهري وأن مصلحة العالم الإسلامي في بقائه الأزهري فالتأمة في إيديهم وإن لم يوافقوا عليها يكرهوا شرخها فالأزهري لأمة في حق جميع المسلمين، وتعدّه عنهم للأمة.

• شيخ الأزهري قال في المؤتمر المصطفى: إنه حوّل أحد العلماء للتصديق لتكرار حكم أجمع عليه مجمع للبحوث الإسلامية؟
مجمع البحوث الإسلامية أقرض على تصرفات الشيخ، ولم يجمع على شيء، وشيخ الأزهري إذا أراد أن يصدّق فتوى جمع الفقهاء منه وأسد الفتوى، مجمع



الشعب

المصدر:

التاريخ: ١٩٩٨ / ٨ / ١٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

البحوث الإسلامية لم يجتمع اجتماعاً مسجماً لأن فيه أعضاء من خارج مصر لم يدعوا إليه منذ أكثر من عشر سنوات. والأعضاء في مصر الذين يستند إليهم شيخ الأزهر هم أعضاء معهودون، أما بقية الأعضاء فهم خدم تصرفات شيخ الأزهر، وأعلنت لجنة شؤون التعليم في المجلس الأعلى للشؤون الإسلامية أنها ضد تشكيل التطوير، كما أعلنت المجلس الأعلى للتعليم أنها ضد تطوير الأزهر، وأعلن أكثر العلماء معارضتهم لتطوير الأزهر. التطوير ارتقاء لا تخريبه شيخ الأزهر في يومين أو ثلاثة ينتهي من تعديل المناهج، بينما وزارة التربية والتعليم منذ سنوات لم تتم تطوير مناهجها، والخشية أن يفرق الناس عن الأزهر إذا لم تحكم الجهات المشؤلة قبضتها على الأمور

وتصحيح

المصحح وتبطل

الباطل.

- شيخ الأزهر

نشر أن الجهة

الوحيدة للقرعة له هي للمجلس الأعلى للأزهر فما قولكم في هذا؟

• المجلس الأعلى للأزهر (أعضائه تقريباً ١٥ عضواً) هم: شيخ الأزهر ورئيس الجامعة ونوابه وأعضاء معهودون على الأصابع من مجمع البحوث الإسلامية وبعض رجال قطاع المعاهد وهم لا يبلغون الأزهر شيئاً حقيقياً، إنهم مولفون، وشيخ الأزهر قال: نحن مولفون ونحن جزء من النظام، ومعنى ذلك أن الأزهر ليس له استقلال حقيقي في قراراته، وأصبح الأزهر يقلل أن يتراجع عن سياسته تحت ضغوط العلمانيين في الداخل وضغوط القوى الدولية في الخارج.

- نفي شيخ الأزهر في المؤتمر أن يكون له أي دور في حل جبهة علماء الأزهر، فما قولكم في هذا؟ شيخ الأزهر في تصريحاته، وجبهة علماء الأزهر ليست جمعية تعاونية كما يقولون، وعمرها أكثر من نصف قرن ومطلب إعزاز الإسلام والمسلمين والأزهر هو مطلب لكل مسلم وليس شيئاً يحققه شيخ الأزهر وحده، وتحويل العلم إلى المحاكاة تم بخط وهم ورايات توقيعه بالقلم الأحمر لتحويل التحقيق لجود أنني وزعت أوراق مناقشة لشيخ الأزهر لمنع إصداره للفتن الأخر.

- شيخ الأزهر يقول: إنه يلتزم بالشورى ويقولونه تعال: هاسالوا أهل الذکر إن كنتم لا تعلمون» وهو يضاور للتخصيص. لماذا تقولون؟

لقد نصحننا شيخ الأزهر شقاعة وكتابة وسجلنا ذلك في رسائل مكتوبة إليه لكنه لم ينظر إليها وعهد بها إلى غيره، وفقره لم ينظر إليها!

- كيف تصورون مستقبل الأزهر بعد عشر سنوات مثلاً في ظل خطط الدراسة والمناهج لطيفة به الآن؟

بعد مائة سنة الدولة على تصحيح سنوات التعليم وإصلاح شيخ الأزهر حق إقرار التسامح وتطبيق التطوير. فإنه يمكن التخفيف من المناهج الشريعة دون أن يهدى أحد، ولنا نحن منتسبون ومتفانون، منتسبون من مواقف شيخ الأزهر، ومتفانون لأن الله سيف بالمرصاد لمن يحاول تدعيم الأزهر، وسيغضب الناس عن الذين تدع الأزهر.

الاعتناء على الأزهر، والله غلب على أمره.



المصدر: الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٨/١٨

وجهة نظر

الفنون الجميلة .. واختيار المواهب بالجموع؟

الوهبة عبء أثق، وحزن شديداً وقدموا فلاناً في حاجة إلى صقل ورعاية ولا يكون ذلك إلا بالدراسة الفعالة والنظيرية، وللجمع كالتفكير بحتين المواهب ويقتطع أشجار الشواهد من مسيرتها نحو التفوق وتحليل الهدف ويعيد لها الطريق، بهذا كانت الفترات هذا للجمع رحلة الألف ميل تبدأ بخطوة، ومما فلتت مجتمعات كثيرة كالإيرانيين مثلاً، التي يمرتها الفترات للوهبة، ثم ما لبثت في سنوات عديدة أن أصبحت في مصاف القوى الكبرى.

الموهبة أكثر ما تكون وضوحاً في الفنون الجميلة التي تدرس بمراسمها المختومة في كلية تجعل نفس الاسم في بعض جامعاتنا... والأساس المنطقي في القبول بكتليات الفنون الجميلة هو التوجيه التي تتميز بها طلب في الثانوية العامة لديه الاستعداد الفطري لكل هذه الفنون، ويتم طلب آخر لإجمل منه المواهب، ومن ثم وضع لها الفترات ضمن الفترات الثانوية العامة في حصول فيه على تقدير لائق يكون مؤهلاً للقبول بها، وهذا هو الأساس للتعليق اللاشيء.

لكن المآل يمتدح بعد أن خطا هذه الخطوة الكبيرة، بمقرير نسد الطريق وتقتطع أمامه الشواهد وتتشكل موهبته وتتحارب به ١٨٠ درجة لينتهي نحو هدف آخر، إذ يحسّر فيه نفسه، ويخسر مجتمعه الذي لم يقرر موهبته، وثاني فوضع له شريطة آخر هو الحصول على مجموع بنسبة مئوية معينة.

أد بال... أن أعداء الموهوبين في الفنون الجميلة كثيرة ولا تشوبهم كلية واحدة في القاهرة ويقول: لماذا لا تكثر كلية الفنون الجميلة في جامعات القاهرة الكبرى والإقليم، كما يحدث في باقي الكليات كالمعاق والأيدي على أن يكون الفترة الوحيد للاتحاق بها هو للوهبة التي يجب اختيار الفترات أقل إلى أحد الموهوبين بالمعالم الفنية في ذلك شحلاً لضعفها لدى القدرات الجامعية يدعو إلى اعتبار الفترات التي تهميشهم ويخسرون من التبرصين لتلك الخطى للتأخر في تلك الفنون الجميلة، تهميشهم ويخسرون من التبرصين لكل تجربة للاستفادة منها ووضعهم والتتبع كما يقول لائل (كانت يا أموريه مافزرت) لكن هذه مبرر، عليه يسد الفترات والفترة الصاعدة والتطبيق الصارم للوائح.

على أية حال فإنني أضع هذه القضية التي أراها خطيرة وتتعلق بمستقبل الكفاءات والمواهب أمام مشاع القراري في جامعاتنا وفي ملامحتهم ومفيد شهاب وزير التعليم الذي أرجو أن يبادر بدراسة الأمر وإساءة رأي فيه، حتى لا يتخلف المواهب بالجموع المتسحق وقد ألقوا شحاً كما تعذر تنفيذ ما تقدم عليه هذه السطور، ترجمة تقدير (لاؤ) في لخيارات القدرات التي تروجها تفضل للمجموع، إلى أن نجد طريقة أفضل للتعامل مع المواهب.

على عياد



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٩ / ٨ / ١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وعمال التعليم يقاضون المديرية

أحال المستشار أحمد عبد الرحمن الحمشي رئيس محكمة السويس الجزئية - الدائرة الثانية - الدعوى رقم ٤٦ التي أثارها العاملون بالمدارس إلى خبراء وزارة العدل العاملين بقطاع حقوقهم في صرف قيمة أجور ومكافآت عن قيامهم بالحراصات والتوبيخات القليلة رغم أنهم معترفون على بركة عامل مهنة وخدمات معلومة مما تعتبر معه التوبيخات أعمالاً إضافية.

أحال المستشار الدعوى إلى خبراء وزارة العدل وذلك لإعداد تقرير عن مطالبهم.



المصدر : الأخصيار

للتشر والخدمات الحدية والمعلومات التاريخ : ١٩ / ٨ / ١٩٩٨

تعليم الذكاء ومجتمع الذكاء

يقدم الدكتور
على
الدين
هلال

ثان الفارق كان كبيرا في نتائج القياس الذاتي، حيث بلغ سمعا وثلاثين درجة، وفقا لاختبارية الاجتماعية والثلاثية لاسر الأطفال وقد قامت هذه الدراسات والأبحاث في نتيجة رئيسية مؤداها أن العامل الحاسم في ذكاء الإنسان هو الظروف الاجتماعية والثقافية التي يتعرض لها.

وتم التخلي على ذلك بالاشارة، الى ان عمل انسان اليوم مشابه في تكوينه البيولوجي لمعمل الانسان الذي عاين مراحل الحضارة الأولى، وأنه اذا كان تكوين العقل البيولوجي لم يختلف في جوهره لما الذي اختلف؟ ولا نجد

الربط بين افكاره والافكار الجسدية والمفاهيم بين البدائل والظواهر، صد مولجونه مشكلة ما، أو عندما تكون لديه القدرة على ابتكار افكار جديدة، والقائمة بتربيطه وتشابكاته مستخدمة بين هذه الافكار، وتوليد واستنباط افكار جديدة منها.

بعبارة أخرى، فإن الذكاء هو اقامة العلاقات بين الافكار والمفاهيم بطرق مختلفة ومستخدمة، وهو القدرة على استحضار الصور، واستخلاص معان منظمة من متناقضات، أو امور عديدة متداخلة، ويزداد الانسان ذكاء كلما استطاع عمل ذلك في وقت لائق، وييسر اكبر وعليه، فان الرأي الذي تعرض له مما، هو أن الذكاء يمكن تعلمه والرائع عليه، وأن البشر متساوون في استلاك حد أدنى من العقل الانساني القابل لتطور والارتفاع، فيما عدا بعض الاستثناءات، بالطبع وأن ذكاء الانسان يمكن أن يتغير خلال مراحل نموه العقلي المتنامية ولذا؛ ليست، ونوع الاستثارة العقلية والتفكير التي يتعرض لها، وكثافتها، وسرعتها.

ويشده اصحاب هذا الرأي الاعتقاد الذي صار لفترة، وفادان أن ذكاء صفة بيولوجية أو وراثية، على املنا انه لا يوجد دليل علمي حاسم على ذلك، ويعود أن العنصر الحاسم هو العقلية الاجتماعية. وقد اصبحت دراسات علمية، ان ابناء، التطمين، جامعا هم في التمييز اذلى ذكاء من ابناء غير المتطمين، وفي فرنسا، الجوريت قياسات الذكاء، على عين من الأطفال من بيئات اجتماعية وثقافية مختلفة، عند عمر ستة شهور، ترتيب نتي الدراسات عند عمر اربعة اعوام، ويصفا كانت القياسات الأولى متقاربة للغاية، ويشارق اربع فوجات فقط بين لاني ذروعة واعلاما،

من الامور للتعرف عليها اليوم، اثنا تحفي في عالم قوامه العلم والمعرفة، وأن العنصر الحاسم في تحقيق للتنمية هو رأس المال البشري، وأن مشكلة أي دولة، أو مجتمع، صوف تعتمد بما يمتلكه ابتازة من قدرات، ومهارات، ومهارات عقلية، من هذا، ازاد الاعتماد بتربية التعليم، بحيث يصبح هدفه الاساسي، هو تنمية المهارات والقدرة، والارتبط بذلك، بروز مفهوم الاجهزة تلك بعض والقدرة على تصميم اجهزة تلك بعض القدرات التي ترتبطت في الهائنا بالذكاء الانساني، والمسابات الالية في

لقد، للتنازع في ذلك، ويقوم هذا الفهم، على أن الذكاء هو مجموعة من القدرات العقلية التي يمكن تصنيفها في شكل خطوات وأجراءات وتصميم الاجهزة التي تمتلك بعض هذه القدرات، والارتبط بذلك، ازاد الاعتقاد بأن الذكاء ليس صفة وراثية كما كان ينظر الية في الماضي، وإنما هو قدرة يمكن تمثيلها، وتطويرها، والارتفاع بها الى مستويات أعلى من خسارة الزمان، والتعليم، والتدريب ومن ثم، يتغير على المجتمعات أن تقوم بمهمة تخليق الذكاء الخاص بها، ويتناق هذا الرأي من القول بأن الذكاء، هو قدرة، وكيفية قدرة أخرى، يمكن تعلمه وتطويره وأنه مفهوم مركب، يتضمن عددا من القدرات الفرعية التي تشكل فيما بينها ما نسميه بالذكاء، مكن القدرة على : التفكير ، والتحليل،

والربط، والاستيعاب، والإبداع، والخيال، والإتقان. ويركز بعض العلماء في تحليلهم للذكاء، على قدرة الربط فيقولون أن التفكير والذكاء هو القدرة على الربط بين جوهري الذكاء هو القدرة على الربط بين الأفكار والظواهر ومعضها ببعضها، واكتشاف العلاقات فيما بينها، وهو التي قد تكون غامضة أو خافية على الآخرين، ومن ثم، يعتبر الانسان أكثر ذكاء عندما تكون لديه قدرة اكبر على



المصدر : الأخبـار

التاريخ : ١٩ / ٨ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التالي متساوون في الذكاء. فالذكورين
المصريين والبيروانيين لهم ليس واحد،
وظروفهم البيئية والاجتماعية متباينة،
وارادتهم متنوعة. ولكن من المؤكد لنا
نستطيع ان نرود من قدراتنا الفكرية
وان نطور منها.

ومن خلال التجارب، تم الوصول
الى صيغ متعددة لتعليم الذكاء.
بشكل منهجي، او بمسار اذق، تعليم
وتطوير القدرات التي تؤثر في
الذكاء. وتطور مفهوم التعليم ونموه،
وازداد التأكيد على ان التعليم اداة
لتعلم الذكاء، بحيث يكون هدف كل
المستويات التعليمية هو تطوير
القدرات الرئيسية المكونة للذكاء.

وتعليم الذكاء ليس عملية تتم في
المدارس وحسب، وانما هو عملية
اجتماعية شاملة، ينبغي ان يشارك
فيها عديد من المؤسسات والهيئات.
والمجتمعات التي سوف تثير حيالها
على هذا الأساس من الأهم ان نتجه
الى توجيه كل مؤسساتها الى غرس
وتطوير قدرات الذكاء من خلال لعب
الأطفال وبرامج الانماء والتقليد.
والمدارس، وبرامج مستوى الأداء في
للمؤسسات المختلفة، ليتحول للمجتمع
كله الى مجتمع للذكاء.

وقد يبدو موضوع هذا المقال للبعض
تفرياً، او غير واضح، ولكن الأسر
المؤكدة، انه ليس كذلك. وعندما نتأمل
برامج الدول المتقدمة وسياساتها،
سوف نجد ان قضية الارتقاء بالمستوى
لذكاء لذكاء المجتمع، من خلال التعليم
والتعريب، تمثل أولوية قصوى. فإذا
كان عالم القرن الحادي والعشرين هو
عالم العلم والمعرفة، وهو عالم للمعلومات
والاتصالات وهو عالم الكيمياء الحيوية
ولاد الابتكارية، فانه لا يوجد خيار ثان
اسم اي مجتمع، إذا كان يريد ان
يشارك في حياة عالم اللد
فهو لابد ان في مسير خيار غير ثالث



المصدر: الأخصاص

التاريخ: ١٩/٨/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التعليم الجامعي الخاص هل هو ضرورة..؟

الياد المتقدمة، وروبط الدراسة فيها بالانجازات مع بعض الجامعات الأوروبية. كلية الجراحين للكلية بلندن وما في لدى شار هذه الانجازات تبرز سريعا شواهد انزلة في طب الاسنان يسجل فيها ٤٦ تلميذا لمدى الجامعات الخاصة التي امتطعت ان تجري للارحة الثلاثة لانتخان الزمالة والاول مرة لخل مصر بدلا من سفر الطلاب لانجلترا. وفي مجال الهندسة يتم تعاون مشترك مع جامعة نورث هاملتن بالانجلترا

لم يرض على الجامعة سنتان ووفرو ثقي من الخارج لزيارة الجامعة قبل التوقيع على اتفاقيات ووفرو من الجامعة لأمريكا وانجلترا. والاعتراف مشترك بالمؤهلات العلمية للجامعة. وتنفذ اتفاقية لتقريب خروحي كلية الطب بجامعة ديون بالبراند الشمالية وجامعة مانشتستر بالانجلترا.

طلاب يتكلمون بلغات كثيرة اسبوية وافريقية وأهجات عربية من المحيط الى الخليج كل هذا لايم انزكوا ان التعليم الجامعي الخاص شقة شأن لتعليم الثاني الخاص بعض للطلاب الكثير ويغني عن الدروس الخصوصية التي تتكلف الآلاف مع محاولة التعليم الحكومي وتنفذ الجامعات الخاصة رسوم التناقص برسوما بالاكاد تكفي للمسؤوليات فربا الاساتذة عالية لأهم خبرات نادرة ورواتب العاملين والعمال كبيرة ايضا

ايذا اعتقد ان التعليم الجامعي الخاص أصبح ضرورة بل وسيرة ملحة ولابد. صمرت القرارات الجمهورية بانشاء هذه الجامعات لانها مؤسسة الرئاسة بحسبها الوطني والذومي ان التعليم الجامعي الخاص سيضيف للوطن ادينا حصل على احدث التدراس والتقنيات لتتجسد والفرص التدرسية التي قد لا يكون قد حصل عليها مثليه او عنى الأقل بدرجة أقل. وفي المحصلة النهائية ان خبره يسبب في دفع وامصال وعن امكانات الكثير وينتظر منا ايضا الكثير.

محمد حمدي إبراهيم
جامعة حلوان سابقا

تشمع الحوار والجدال حول التعليم الجامعي الخاص وضروره وهل هو رفاهية وهل هو محترف به ولما كان الموضوع يتصل بمستقبل الآلاف الأبناء، فقد كان من قبيل حب الاستطلاع ان تتصالح من سبب هذه الهجمة الشرسية على كل تاجع يريد ان يحدد جريا من الذين حيال بداهة وفي نفس الوقت يستثمر أمواله فيها ويعد عليه بالخلق بالطبع وبال الكثير عما لو استثمر أمواله في القرى السياحية والأحياء الخبيثة مالم لا يجدية.

عرفت ان الرسمون تكملي لمعانا الـ ١٥ ألف جنيه مصري في كليات القمة تتزايد حتى ٢٠ ألفا في السنة الرابعة وما بعدها وتتصالح في كليات الإدارة والاعلام بنسبة كبيرة جدا واستغفرت هذا مبلغ كبير.

لكن جازني من يقول ألا تعلم ان بعض المدارس الابتدائية بل والفضائية تطلب رسوما تقبل هذا المبلغ؟

في الجامعة الخاصة علمت ان اساتذا واحدا شخصي لما بين ١٠ - ١٥ ألفا طالب وان للعمل شخصي لمعد من ٨ - ١٠ آلاف طالب. وان الدرس العملي في كلية الطب يحضره على الأكثر ٤٠ طالبا. ولو قارنا هذا بالجامعات الحكومية لوجدنا الفرق الزهيب في أعداد الطلاب مقابل الأستاذ ومقابل العامل ولكن الحكومة معجونة فهي تصرف ١٢ مليار دولار على التعليم ويدخل الجامعة مئات الآلاف سنويا

والبدل المسطر الخارج ان يريد ان يكل ابنه تعليمه العالي وما يترتب على المسطر من مشاكل أقلها ان تكلفة الطالب لا تقل عن عشرات الآلاف من الدولارات في السنة الواحدة، وأسرعا والقسم ان يعود الطالب محملا بمخاضات وتقاليده وأسراره وتقسيمه وخافيه تمن في غنى منها، وقد لا يعود يشاهد بعد عنه الزوالين

ولا نسر اعلانات بيع الشهادات بقرام محذوفات مساهمة في تجهيل أبنائنا!

بعض هذه الجامعات الخاصة اتخذت نظام الساعات للمعتمدة كتدريج لدراسي متشبا مع السياسة التعليمية في



المصدر: الأهرار

للتنشر والخدمات الصدفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٨/١٩

وانتقلت المواجهات الساخنة إلى
الفضائيات التليفزيونية

معركة تطوير الأزهر!

د. فوزى الرفراف رئيس جبهة العلماء العلمى

- فوجئت بتعيينى رئيسا للجبهة .. والأعضاء
السابقون أخذوا الملفات معهم
- اضطرت للجوء للشرطة كى أخلى مسئوليتى
من سجلات العضوية
- مستعد للتعاون والحوار مع أعضاء المجلس السابق
وليس لى خلافات معهم



المصدر: الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٨/١٩

د. يحيى إسماعيل أمين جبهة علماء الأزهر السابق

• قانون التطوير ألفى الثانوية
الأزهرية وحذف أبواب
المواريث والجهاد من الأعدادية

• استأثرت في «الهدى» شيخ
الأزهر ليس
أعظم من سليمان
حتى يرفض
النصيحة



د. أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر

• سبق الأزهر خالدا
رغم أنف الحاقدين



المصدر: الأهرار

التاريخ: ١٩/٨/١٩٩٨ النشر والخدمات الإعلامية والمعلومات



● ما حدث هو تطوير للأزهر .. والقول بغير ذلك زور وبهتان وافتراء
● تضليل للناس
● هناك تيارات تستغل
● الحرية وتفسر
● افكارها
● على الأزهر

● يحيى اسماعيل: ومن الذي قال إننا فرشنا رأينا .. فضيلة الإمام قال أنا أرحب بالحوار وذلك بعد أن حلت الجبهة، فلقدنا ونحن نطلب مرة إجراء هذا الحوار كان هذا الكلام يوم ٨ يوليو وإلى الآن لم يستمع إلينا.

● المنيع: لأنه تم حل مجلس ادارتكم وهناك مجلس إدارة معين هو الذي يدير شئون الجبهة.

● يحيى اسماعيل: هذا مخالف للثأون.

● المنيع: هذا تخصه المحكمة؟

● يحيى اسماعيل: أياها كان الأمر .. حينما يكون هناك أمر يتعلق بخصوسير الرئاسة ويمرحة من مراحل التعليم الأزهرى ولا يستمع إلينا ... الأستاذ أحمد بهجت كتب وطلب بالاستماع إلى الجبهة ... والاستاذ فهمى هويدى طالب بتشكيل لجنة لتقصي الحقائق ... كل الصحف حرصا منها على هذه المؤسسة كذبت عن ذلك نحن وصلنا إلى حال اشتطفت فيه الأمر على الناس جميعا الأمر الذى صبر به

احالة عدد من العلماء للتدابير وإبعاد الخلافات التي وقعت مؤخرا .. وشارك في الحوار عدد من المشاهدين من مختلف البلاد الإسلامية .. وكانت هذه هي تفاصيل المواجهة.

● المنيع: قضية تطوير التعليم أخذت جانبا كبيرا من الاهتمام ويشير بعض المراقبين إلى أنها القضية التي قصمت ظهر البعير والتي آلت إلى حل مجلس إدارة جبهة علماء الأزهر ... فما هو الخلاف بينكم وبين إدارة الأزهر فيما يتعلق بقضية تطوير التعليم؟

● يحيى اسماعيل: أولا نحن نرى أن أي تغيير أو عمل في قضية التعليم ينبغي أن يستدع فيها إلى كل من له صلة بالأزهر وبخاصة العلاقات نحن الجمعية الوحيدة التي لا تقبل في صفوفها غير العلماء وجميع اعضائها من العلماء .. وبناء عليه فنحن حقا أن نسمع لنا

● المنيع: مقاطعا: لكن ليس من حقم أن تعرضوا رأيكم!

لا تزال الأحداث الساخنة التي مرت بمؤسسة الأزهر الشريف في الفترة الأخيرة محل جدال ونقاش .. بل ونزاع وصل إلى اقسام الشرطة وسخات المحاكم ومجالس التابيح وهو الأمر الذى أحزن كافة الفسويين على هذه المؤسسة الإسلامية العربية ليس في داخل مصر وحدها وإنما في جميع أرجاء العالم الإسلامي ... وقد انتقلت المواجهة إلى الفضائيات التلفزيونية وتحولت قناة الجزيرة الفضرية إلى مسرح للمعركة حيث ادارت القناة التلفزيونية مواجهة ساخنة بين الدكتور يحيى اسماعيل استاذ الحديث بكلية أصول الدين بجامعة الأزهر والأمين العام السابق لجبهة علماء الأزهر وعضو مجلس الإدارة الذى تم حله والدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر والدكتور فوزى الزفزاف وتيسل الأزهر ورئيس مجلس الإدارة المؤقت لجبهة علماء الأزهر .. ونبأوت المواجهة قضية تطوير التعليم في الأزهر وأسباب



١٩٩٨/٨/١٦

التاريخ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الأهرام ما هو إلا خروج إلى الإحسان. المنيع: أنا تفتت يدى الآن تقريير من مسير الخطه والمنهج للمرحلة الثانوية الشيخ جودة

الصفتى يشير الى عمليات حذف فعليه تمت فى المناهج التعليمية الأهرية.

● د. هاشم: هذا الذى بين يديك ليس صحيحا.. والذين زيفوا هذه الأوراق التي بين يديك سيرون باعينهم ما سيعلنه شيخ الأهر.

● المنيع: هذه الأوراق بتوقع المسئولين فى الأهر وليست منقولة من الصحف وإنما هي نصوص للتقارير بتوقع اصحابها..

● د. هاشم: ياسيدى هذه كلها تفسيرت.. جميع مناهج الأهر وجسج الكتب هي لم ي حذف منها سطر واحد.

● المنيع: قساضا: كيف تكون جيعها هي وهناك سنة كاملة تم حذفها فى فضيلة الدكتور!!

● د. هاشم: السنة الكاملة التي حذفت يا عزيزي تم توزيعها على السنوات الثلاث وهذا المنهاج شهته بعيني راسي وقرات الكتب ولم يحصل اطلاقا كما سمعت أن

القانون ينص على أن الثانوية الأهرية هي الثانوية العامة هذا تضليل في فهم العبارة.. معنى كلمة

ثانوية عامة التي نص عليها القانون.. للقصد كما تفسره المادة ٢٢ من اللائحة التنفيذية هي

الثانوية العامة الأهرية.. وهذا مستجدا في القانون السابق وقانون سنة ٦١.. وأنا قلت يومها نضع كلمة «العامة» هذه حتى لا

يفهم بعض المغرضين أن المراد تحويل الثانوية الأهرية إلى ثانوية عامة ومسح الأهر وتميمه.. لقد فهموا خطأ أن المراد كالتثانوية

العامة هي أن تكون كالتثانوية للبنية في المدارس.. أبدا المقصود أن يعطى الطالب الأهرى الحق فيما حصل عليه الطالب في الثانوية العامة أى يكون مسك

الثانوية العامة والأهرية ويمكنه يتحول دار العلوم والطبستان

فيه والأهر حقوق في رقابنا فكان لابد أن نعين وأن نعذر إلى الله رب العالمين وإلى الأمة كلها.. ومن هذا جاء ما جاء ما تمرضنا إليه في قضية التعليم في الأهر..

القضية ليست هينة فحينما يذهب الطالب في مرحلة الإعدادية ليمتحن في النحو فيقالا بأن مادة الصرف دخلت عليه وصارت المائتان

مادة واحدة والنجاح من ٤٠ درجة.. يذهب ليمتحن السيرة فيجد التوحيد قد دخل عليها وبدلا من أن تكون مائتان صارتا مادة واحدة

والدرجة من ٤٠ مع أن مادة الرسم لا تزال كما هي من ٥٠ درجة.. ثم يطلب منا ألا نعين ولا نغار ولا نكر ولا نطلب سماع رأينا.. فهل هذا مقول.

اقتراء وتضليل

ويتوجه المنيع بالسؤال الى الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس

جامعة الأهر:

● المنيع: الدكتور أحمد الآن قضية الخلاف داخل مؤسسة الأهر.. أقدم مؤسسة اسلامية.. اتم لكم وجهة نظر أخرى تخالف وجهة نظر أكثر

من ٢١٢ استأذا سبق وأن اصغروا بياننا قالوا فيه أن عملية التطوير في الأهر لا تهدف إلا الى تدمير الأهر

وإزالته وأن القانون الجيد المتعلق بالغاء السنة الرابعة في المعاهد الأهرية لا يستهدف إلا تحويلها الى ثانوية عامة ومن ثم انتهاء

مؤسسة الأهر تدريجيا فما تعليقكم؟

● د. أحمد عمر هاشم: ماذا كلام لا أساس له من الصحة

● المنيع: لكن القانون ينص على ذلك!

● د. هاشم: القانون ليس فيه هذا وهذا تمويه وتضليل واقتراء لا دليل معه اقول وبكله كتوفيقي.. أن القول بأن ما حدث هو تدمير للأهر

هو ادعاء زور ويهتان.. وكان الأولى بمن اقترأوا ذلك أن يعبروا مثل هذا التعبير الظالم المتجنى لأنه ليس

تدميريرا ولكنه تصحيح وتعميل وتلووير وتحديث وسيبقى الناس باعينهم أن الذي حدث في

القانون يقول أن مدة الدراسة في المعاهد الثانوية الأهرية ثلاث سنوات بعد فيها التلمذ إلى جانب ما يحصل عليه من علوم الدين واللغة والحصول على الثانوية العامة بأحد قسميها إن لم يعد هناك ثانوية أهرية.. وعلميا الفيت هذه الشهادة وما هو أخطر من ذلك ينص العبارة القول بأحد قسميها العلمي والأدبي أو الحصول على الشهادة الفنية بأحد أنواعها الصناعي والتجاري والزراعي وغيرها فيما هو غيرها هذا! نحن بهذا نربطنا رسميا وقانونيا بالثانوية والتعليم فإن لم نستمع لأمرها في الثانوية فلن نعرف بالشهادة الأهرية.

● المنيع: لكن المقرر لم ينص على ذلك!

● يحيى اسماعيل: يا أخى هو يقول بعد فيها التلمذ للحصول على الثانوية العامة وليس الثانوية الأهرية لأن هذه الشهادة الأهرية غير معترف بها وهذا هو للنطاق

والنطاق مقدم على المفهوم. الأكثر من ذلك أن يقال وغيرها..

فمبدأ يكون غير التجارى والصناعي والزراعي.. الثانوية الفنية (أم ثانوية مسجحة) اسم

ثانوية رقص شرقى أو غربى!

● المنيع: فضيلة الشيخ لماذا لم يصل الأمر إلى الحوار بينكم وبين

مشيخة الأهر فيما يتعلق بقضية منياج التعليم؟

● يحيى اسماعيل: الخلاف اسمه أنه انكر علينا حقنا.. ونحن علماء.. أن نعين.. وأن نقول وأن نتصيح مع الترامنا بأداب الحوار

والأصول.. حتى أنه قيل أنه ليس من حقا الاعتراض وليس من قضية الدين أو الكلام.. الأهر هو قضية

الاسلام في عصر وفي العالم العربى والاسلامى لأنه هو الذى يمثل الفقه السنى والمذهب السنى رسميا

وعلميا.. فحينما نرى أن القانون يسمى إليه بهذه الأساليب لم يعنى علينا.. ونحن أبناء الأهر ولنا حق



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩ / ٨ / ١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

والحرية.. فهذا هو المقصود وليس ان الثانوية الأزهرية مسحت كما يفهم البعض لم بعنا من الشكل وتعال الى المضمون.. هذا القانون ليس المراد ان يحذف سطر واحد من المناهج الأزهرية فهي باقية كما هي وجميع المواد والمناهج والكتب لم تتغير وقد اطلعت عليها فضيلة الامام الكبير ورايت ان الكتب هي الكتب والمناهج هي المناهج المؤلفة منذ قديم لم تتغير ولم تتبدل والسنة التي حلت لم تؤنمها على السنوات الثلاث.

● المنبع: مقاطع معنى هذا انكم تظنون كامل الطلاب ● د. هاشم لا تقاطعني.. هناك تيارات معينة يخمنون فترا خاصا معروفا وهم زايوا قبل ذلك ويزايون اليوم ويحاولون ان يضلوا الناس زورا وبهتانا.. حاولوا ان يكتبوا على القانون والمناهج وان الأزهر محي وبمر.. هذا كله افراء وسيبقى الأزهر خالدا رغم انك الحاقين.

اسماء وهمية

● المنبع: يا فضيلة الدكتور لو مسحت نريد ان نسمع وجه النظر الأخرى انت تكتب ٢١٧ استنادا. ● د. هاشم: ليس هناك ٢١٧ استنادا ولا حاجة ● المنبع: هؤلاء وقموا على بيان ونشر في الصحف. ● د. هاشم: هذه اسماء وهمية

.. جاء بهم عندي في المكتب وكلهم كذبوا لك.. كل الاسماء الوهمية التي كتبت لا اساس لها من الصحة الذين يستفيدون الآن ويوظفون حرية الكلمة والقنوات الفضائية ضد الحقائق.

● المنبع: يا فضيلة الدكتور: القنوات الفضائية ليست داءه، اصالح احد نحن نتيح الفرصة لكل

الآراء

● د. هاشم ساسقول لك باختصار شديد قبل ان تسألني المقصود بكلمة الثانوية العامة الواردة في القانون وتفسرها للامة ٦٢ من اللائحة التنفيذية بانها هي الثانوية الأزهرية ولكن نصوا على كلمة العامة لكي يتجنبوا للطلاب الأزهرى لكي يخلل الكليات الأخرى

ان تخصص في الكليات العملية ثانيا لم يحذف سطر واحد من المناهج والسنة التي حذفت وزعت منهاجها على السنوات الثلاث.

● المنبع: اذا كنت الحجة الاساسية لحذف هذه السنة هي عدم الانتقال على الطلاب..

● د. هاشم: انا لا اتكلم في الحجة... انا اتكلم بالمنطق الصليح والبرهان والكتاب..

● المنبع: يا فضيلة الدكتور اسمع لنا ان ننقل إلى سؤال اخر حول تحويل الاساتذة للتأديب.. لم يحدث من قبل ان يحول عشرة اساتذة في الأزهر الى مجلس للتحقيق والتأديب بسبب خلافهم في وجهة النظر مع ادارة الأزهر؟

● د. هاشم: مجالس التحقيق والتأديب قضائية وليس لنا دخل لتكتم فيها الا بعد نفاذ الاحكام وحينئذ يتضح الحق من الباطل. ● المنبع: لكن انتم مجلس الادعاء وانتم الذين طلبتم تحويلهم للتحقيق وتدعون عليهم..

● د. هاشم: نحن نتكلم في لوائح وقواعد جماعية وتطبيق قوانين في الجامعة لم يخل واحد فيها سوى القانون وان يقال ان هؤلاء تم تحويلهم للتحقيق بسبب انهم خالفوا رأي شيخ الأزهر فهذا غير وارد ونحن امامنا مخالفات والانسان يرى حتى تثبت ادانته.. ان لا نسبق الاحداث.

● المنبع: نحن لا نسبق الاحداث نحن نستفسر عن سبب تحويل هؤلاء للتحقيق وهل هو بسبب مخالفة آراء شيخ الأزهر بسبب بعض الفتاوى وبين هؤلاء من بلغ عمره ٧٠ عاما مثل الدكتور الخولي؟

● د. هاشم: لا.. لا.. هذه المجالس التأديبية ما هي الا مجالس تحقيق قد يدان فيها الانسان وقد لا يدان وفي موجودة في جميع جامعات الدنيا والقانون ينظمها فلا تقل لي انهم حاولوا للتحقيق بسبب مخالفة آراء شيخ الأزهر.

أفكار وتيارات

● المنبع: نحن نريد ان تصل الحقيقة للناس.. واسمح لنا فضيلة الدكتور ان نسالك لماذا لم تلجأوا للحوار في حل هذه المسائل ولجأتم إلى هذا الأسلوب؟

● د. هاشم: مقاطع مسائل

● المنبع: الخلافات الموجودة داخل مؤسسة الأزهر سواء فيما يتعلق بالتعليم أو بغيره.

● د. هاشم: لا توجد خلافات بين المؤسسة الأزهرية وبين علمائها

● المنبع: مقاطعها، وهل كل ما ينشر في وسائل الاعلام لا اصل له؟

● د. هاشم: وسائل الاعلام التي نشرت هؤلاء الذين كلوك المنبع مقاطعها: لم يكلموني

انا تحدث بى بك فيه اكثر من ٤٠٠ مقال ومادة صحفية تتناول هذه المسألة خلال الشهور الماضية ولم يحدثنا احد اننا نتجنا للوثائق

والمعلومات للوصول للحقائق. ● د. هاشم: كل انسان له فكر

وبتبار معين يريد ان يفرض فكره



المصدر: الأهرار

للتنشر والندسات الصحفية والعلونات التاريخ: ١٩٩٨/٨/١٩

وتناره بكل ما اوتى من وسائل
الاعلام للعارضة او المزايعة
والصحف الصغراء.

● المذيع : ما هي هذه الافكار
التي ترى انه يراد فرضها على
الازهر وهو ام المؤسسات العلمية؟
● دهاشم: الازهر ايسو
الجامعات كلها..

■ المذيع مقاطعنا: فمن الذي
يستطيع ان يفرض او يفكر في
الازهر كما تقول فضيلتك؟

● دهاشم: الذين يقولون ان
الازهر تحول الى مدارس عامة

● المذيع هذا الكلام قاله الدكتور
مصطفى محمود وهو ليس من
مؤسسة الازهر وقاله عضو مجلس
الشعب ايهن نور وقالته الدكتور
نعيمات فؤاد وقاله فهدى هويدى
والدكتور محمد سليم العوا.

● دهاشم: كل الذين قالوا ذلك
لم يطلعوا على مناهج الازهر ولا
كتبه ولا على المناهج الجديدة..
هؤلاء انما اخذوا من افواه بعض
المزايدين لغرض في انفسهم.

● المذيع: لكن هم ذكروا بالوثائق
والصفحات ما يؤيد كلامهم

● دهاشم: هذه وثائق كاذبة
غير صحيحة... والوثائق
الصحيحة ان اريتها فابنتا نعوكم
لحضور مؤتمر شيخ الازهر بهذا
الشان.



انصر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٨ / ٨ / ١٩ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

فلسطين للصفاة

الأمية .. عاشرة مرة ..

حدود الأمية .. حدود الأمية .. لابد أن كل من يسمع أو يقرأ عن دعوة كهذه يتسهم سائر .. تاني
ولكن أكثر ما سمعنا وأقرأنا عن للمشروعات القومية العسكرية والأعمال القومية والهيئات التي تنفذ القوانين ومكافآت القضاة البيروقراطية من خلالها هذا الأمية في أزياء ..

وبعد ذلك سوف نأخذكم مرة أخرى عن الأمية التي لابد أن يكون واضحاً مثلاً الدولية أن أي مشروع جدي للتخلص منها لابد أن يتفق من إصلاح للنوعية الإنتاجية، والارتفاع بمستوى العملية الاقتصادية خاصة في التعلق العشوائية والفقرية وتقديم الرعاية الصحية والخدمات التي تمنح الأطفال سعيهم التنموية على التحصيل، ولك حتى نتمكن من تحقيقها باب التسرب التي يبعد الأمية بعشرات الآلاف كل عام من الأميين وأطفال المشوارع معاً، وكما في نهاية القرن العشرين نجد تمثيل لسطوة سيطرة التي بل يحصل للصورة إلى أعلى الجبل ثم يسقط بها ويؤخذ رحلة الصعود من جديد إلى ما لا نهاية ..

وبعد أن نتكلم من شلل النتائج التي تحصل إليها العمل القائم الآن في محاور الأمية - على توافقه - خاصة ما تقوم به الأحزاب والهيئات الأهلية التطوعية التي تتلقى مساعدات محدودة من وزارة التربية والتعليم تبقى العملية قائمة لولا أن تشمل تشرك فيها أوسع الهيئات ..

وهذا يعني أن قرار الذي أصدرته مؤخراً وزارة الشؤون الاجتماعية بزيادة مكافأة الخدمة العامة من أربعة جنيهات إلى مائة جنيه شهرياً يجعل مثل هذه الفكرة واقعية ويمكنها التطوير. إذ يمكن أن تصبح فتيات الخدمة العامة قاطرة خطة متعددة الجوانب لمواجهة الأمية تستغرق عدة سنوات

في ظل البطالة للشخصية بين الخريجين، تعد هذه المكافأة بالنسبة للآلاف منهن بمثابة راتب مؤثث ويؤم بعد أن كان يعملون في ظل الهيئات الأمية شكلياً فضلاً عن كونه عبئاً مالياً وإدارياً على البيروقراطية.

حين دعوت وزيرة الشؤون الاجتماعية قبل شهرين لاجتماع مع ممثلي الأحزاب السياسية ليست أفان العمل الاجتماعي المشترك طرحت عليهم فكرة هذه الخدمة الشاملة لحو الأمية في خمس سنوات، خطة يشارك في وضعها وتنفيذها الجميع ولا تسقط عنهم من لطف، ولا تكون الأحزاب بعيداً في الصورة المشاركة بل الفئات والجمعيات الأصلية والنظرية والوزارات المعنية لتصور الفئات والفروقات والجودة الإعلام للصورة والمرئية التي سيكون عليها وإحداث مهمة، وذلك تصبح خطة مشروعا اجتماعياً متكامل الأركان يتشغل للجمع كله به وهو محرك الضرورية وأصوبه القصوى إلى خطة تنموية جنية.

وكانت الشكك القويصة التي نشأت في التحويل ونقص الميزانيات وما هي فرصة ساحة، فقد أصبحت الأمية خاصة بين النساء والأطفال للشر من التعليم كآلة قوية ورغم تعارض الاهتمامات فإن الشاهد الواقعي في أي هي شمس أو عشوائية سوف هلنا عليها دون حاجة لإبراهيم.

ولقد بحثت الظروف التي تحدث من أن الأسى في هذا العصر هو من لا يعرف لغة الكمبيوتر، ولم يعد لأي الإيجبة أي مكان يتسابق فرص العمل لأمه باستثناء الأعمال الهامشية غير المنتجة والأزمات بطيئتها والتي لا يمكن أن تكون مية أو حرفة حياة.

ووجود نسبة من المصريين البالغين لا تقل عن نصف السكان تعني أن جزءاً لا يستهان به من قوة العمل في بلدنا ما تزال خارج العصر بمسافة كبيرة، بما يعنيه هذا من تعني القاعدة الإنتاجية وتقلتها، وربما يملك من إدارات التكنات الأمن واستراتيجية من جهة، ولتخاضن كبير في إنتاجية عمله من جهة أخرى وهو ما يؤثر بالسلب على الإنتاج القومي واقتصادية بصفة عامة بل ويشكل قاعدة لممية إعادة إنتاج الاقتصاد الاجتماعي في الدولة والمكافأة وفرص الحياة ويحصل إمكانية الحراك بين الفئات المسحوقة والطبقة الوسطى الصغيرة أصبحت فاصم.

وكل أمل أن لا تتوقف الحكومة هذه الفرصة التاريخية التي تعد اختياراً لحياتها في محاربة الأمية من عهنا.

فريسة النقص



المصدر: الأهرام المصري

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٨ / ٨ / ١٩

تقليد موعد افتتاحها غدا:

مدينة مبارك، للأبحاث العلمية.. منارة حضارية للقرن المقبل

وأشادت الدكتور مفيد شهاب أن مدينة مبارك للأبحاث العلمية والتطبيقات التكنولوجية التي تضم ليساً أربعة مراكز هي: مركز تنمية الدراسات العلمية والتكنولوجية ومركز تنمية الصناعات الصغيرة ومركز تنمية الصناعات الهندسية ومركز تطوير الصناعات الصغيرة والتصديرية قد بدأت في التعاون العلمي مع مؤسسات علمية متميزة في العالم مثل جامعة مجورجيا، وجامعة تينيسي، وجامعات ألمانية المسافلة إلى التعاون مع منظمة اليونسكو والمنشور للأجهزة العلمية. وأهم مجالات البحوث البحثية لمدينة مبارك العلمية هي مجالات تكنولوجيا الجينات وعمل الشرائط الجينية وتعديل الجينات في الكائنات الحية بهدف حمل الكائن على القيام بعمليات حيوية محددة وبكفاءة عالية وإنتاج وتطوير النعوم الحيوية ومستحضرات التشخيص وأجراء البحوث في مجالات الميكروبيولوجي والماتمة الجزيئية وإنتاج الأجسام المضادة وحيدة النسبية لاستخدامها في التشخيص وتقنية البروتينات إضافة إلى تصميم وإنتاج نظم حيوية للتخلص من الملوثات البيئية ونقل نتائج البحوث العلمية من مستوى العمل إلى المستوى تصف الصناعي.

وبعد مجلس إدارة مدينة مبارك للأبحاث العلمية والتطبيقات التكنولوجية في اجتماعه غداً والخميس، بمدينة برج العرب برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي موعد افتتاح المدينة ببرنامج الاحتفال. وذلك بعد أن يستمرس موافق الانشاءات في المدينة وكذلك التجهيزات للمدينة.

وبدور الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي يته من للتظهر أن تشكل مدينة مبارك للأبحاث العلمية والتطبيقات التكنولوجية بعد استكمال كل مقوماتها مركزاً علمياً وتكنولوجيا متقدماً في مجال التكنولوجيا الحيوية للتقدم والتميزة للدراسة والمطويات مشيراً إلى أن استكمال الانشاءات والتجهيزات سيمنح المدينة - التي تضم معنيين هما معهد بحوث الهندسة الوراثية والتكنولوجيا الحيوية ومعهد بحوث المطويات - من تحقيق المهمة الفرنسية لها وهي تحسين وتطوير التكنولوجيا الحديثة والبناء وحداث تطوير تكنولوجيا والتدريب على التكنولوجيا وحداث الحديثة وفقاً لأحدث الأساليب والتقنيات الحديثة في مجال نقل التكنولوجيا.



المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٨/١٩

النزول بالحد الأدنى للقبول بالتأوى الفنى بالجيزة

كتب - عادل الديب :

وافق استشار ماهر الجندى محافظ الجيزة على النزول بالحد الأدنى لدرجات القبول بالتأوى الفنى بدارس سدحة الجيزة وصرح محمود متولى وكيل وزارة التعليم بالجيزة بأنه تقرر القبول بالقبول بدارس مدارس الصناعة بتات إلى ١٢٧ درجة و ٦ أكتوبر الصناعية الستة كة إلى ١١٠ درجة والهرم الفنية ٢ سنوات إلى ١٨٧ درجة والفنية المتقدمة ٢ سنوات بعبئة ٦ أكتوبر إلى ١٧ درجة والتأوى الصناعى سن إلى ١٦٥ درجة والتأوى التجارى رسمى إلى ١٥١ درجة والزراعة الثانوية بالهرم إلى ١٤٥ درجة وأضاف أنه سيتم قبول الطلاب بالدارس المذكورة وفقاً للحد الأدنى للقبول وتسميها بالقبول مجموع بين المتقدمين كما تقوم اللجنة بتحديد المدارس التي بها أماكن شاغرة يمكن القبول بها مستقبلاً .



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩ / ٨ / ١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



إعلان حركة إعارات رؤساء وسكرتيري بعثات الأهرام الدولية للعام القادم

اعتمد فضيلة الإمام الأكبر الدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ الأهرام حركة إعارات رؤساء البعثات للأهرام على المستوى الدولي للعام الدراسي ١٩٩٩/٩٨ وشملت أيضا محمد محفوظ السباعي رئيسا لبعثة الأهرام في مالي وعبد النعم عبيده أبو السعد كروت ديغوار وعمر الحسن سلام لبيجيريا ومصطفى محبيلي للسنتغال ومحمد محمد طاهر لاندونيسيا ومحمد عبد الرزاق الجبل للنجير وعبد الفتاح السيد علاوي المالديف والسيد يوسف الشومكي للتونين وصالح كابل خلف الله لجنينا

وأعتمد فضيلة الإمام الأكبر حركة إعارة سكرتارية البعثات لدول العالم وشملت ١٦ وهم عبد النعم حافظ فودة للتونين والبرسي حسن التوولي للمالديف ومحمد عبيدوز لبيجيريا ومحمد مؤاد كروت ديغوار ولؤوي عبد المصمبح لشاد وعمر الشناسي لسنري لانكا وسعير يوسي لجميني وأشرف حسين للسنتغال ويدي شامين للنجير وعبد الرحمن أبو العباس لباكستان وعبد عبدالمعالي لجنينا كوناكري ومحمد عبد الحق للكاميرون ويحيى سعد رطلو لكينيا ويحيى سليمان لكتيا وأحمد بدوي ملاي ومحمد عباس مصطفى لاندونيسيا



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/٨/١٩ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

■ تنفيذ القرار وزير التعليم:

تغييرات شاملة اليوم في إدارات التعليم الخاص بالقاهرة

كتب - أيمن المهدي:

بصرف اليوم قرار بتغيير جميع العاملين في إدارة التعليم الخاص بمحافظة القاهرة. صرح بذلك السيد محمد خليل وكيل أول وزارة التربية والتعليم بالمحافظة وقال أن هذه التغييرات تأتي بناء على قرار الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم الخاص بالآ تزايد لخدمة عمل كليات التعليم الخاص بجميع المديرات التعليمية بالمحافظات على ثلاث سنوات درسا للشبهات، ولزيادة ساعلية هذه الإدارات المهمة والتي تخدم وتراقب المدارس الخاصة ويبلغ حجم استثماراتها في مصر حوالي خمسة مليارات جنيه.



حسين كامل

الكمبيوتر وقد وافق الوزير على شراء أجهزة الكمبيوتر والماسك والتكس اللازمة لربط جميع إدارات التعليم الخاص بسرعة تنفيذ القرارات التي تصدرها إدارات التعليم والمضاف أنه تنفيذ القرار الوزير. تم الانتهاء تماما من إعداد خطة إعادة هيكلة جميع الإدارات الخاصة كما تقرر في اجتماع اللجنة المشرفة على التعليم الخاص منذ يومين خلف ٨ مركزا للدراس الخصوصية وتم تخفيض رسوم وإعادة تقدير لصفوفات بعض المدارس الخاصة الحالي لديها كما تمت مناقشة المشاكل القانونية لمدارس أخرى مثل سنوات الملكية وبختر المخالفات ويجرى الآن الإعداد لعدد دورات تدريبية على أعمال التعليم الخاص من حيث تطبيق القرار الوزاري رقم ٢٠٦ لسنة ١٩٩٣ وتعديلاته ليبحث المشكلات التي تواجهه وتدريب الكوادر التي تم إحلالها مكان

وصرح السيد البرت ميخائيل المدير العام لإدارة التعليم الخاص بالقاهرة بأن تجرى الآن هيكلة كاملة للتعليم الخاص وتحويله إلى نظام لجامعة مطبوعات على



المصدر : الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٨/١٩

إعلان نتائج تسويق الشهادات الجامعية والدبلومات نهاية سبتمبر

كتب - محمد حبيب :

يبدأ مكتب تسويق القبول والجامعات والمعاهد صرف وقبول أوراق بائني الطلاب للصرين الجامعين على شهادات معادلة من القبول العربية والأجنبية من بعد غد وينتهي الأحد القادم حين ينتهي المكتب غدا من قبول أوراق الجامعين على الثانوية من الكويت والامارات والشهادة الأمريكية . وسيتم إعلان نتائج نهاية سبتمبر للقبول وصرح السيد عادل عابدي وكيل أول وزارة التعليم العالي والمصرف على مكتب التسويق بلى المكتب سينتهي غدا من صرف أوراق طلاب المعاهد الفنية الصناعية والدارس الصناعية نظام السنوات الخمس والعلمي والمصناعات والدراسات التخصصية . ولعمد نظم والخدمة الاجتماعية . ويبدأ بعد غد صرف وقبول أوراق المعاهد الفنية التجارية والحاسب الآلي والدارس التجارية (مستويات) والمعاهد والفنانين ويستمر مدة ٤ أيام . وأضاف أن نتائج طلاب المعاهد الفنية يتم إعلانها نهاية سبتمبر القادم وبعد إعلان نتائج المرحلة الثانوية العامة ، وسيبدأ بعد قبول الأوراق ومراجعة كافة بيانات الطلاب التي تم تعديدها بمطابقة الترميزات والشهادات بالمرحلة الجامعية الأولى بجامعة القاهرة ، ويبدأ التوزيع على الكليات والمعاهد عقب تحديد الإعدادات التي سيقررها للجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه في وقتل - سينس القادم . وصرح الدكتور مجيد امين ، الأمين العام العام للجلس الأعلى للجامعات بته سبتمبر لما الانتهاء من قبول أوراق الطلاب الجامعين على مدار المعاهد الفنية والدارس الفنية (مستويات) ومعدات ٩٦-٩٧-١٩٩٨ والراغبين في الالتحاق بكليات التجارة والخدمة سيامة القاهرة والحدائق والروعة جامعة عين شمس من طريق السليمة المركزية التي تعد بهذه الكليات تحت اشراف للجلس الأعلى للجامعات وتبدأ امتحانات المسابقة ١٤ سبتمبر



المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٨/١٩

بدء قبول أوراق الراغبين في الالتحاق بكلية الشرطة

كتب - أحمد موسى:

بدأت كلية الشرطة أمس قبول أوراق الطلاب الراغبين في الالتحاق بكلية الشرطة والحاصلين على ١٠٪ في الثانوية العامة للعام الدراسي وصرح اللواء نشأت الهلالي مساعد وزير الداخلية رئيس الأكاديمية الشرطة، بأنه وباتسبة الطلاب الحاصلين على نسبة تقل عن ١٠٪ بالثانوية العامة ويؤهلون اختبارات التحسين أو الراغبين في إعادة أو مفاضلة في الثانوية العامة وتمت إعادة الاختبار بهما طبقا لنظام التحسينه فلن يجلس الأكاديمية ولان على اختباراتهم في تقديم أوراق التحاليل بكلية الشرطة بأماكن المقررات من أمس وحتى يوم ٢ سبتمبر المقبل

وأكد اللواء الهلالي أن الطلاب الذين يؤهلون لاختبار التحسين في الثانوية العامة لن يستطيعوا باقي الاختبارات بالشرطة، إلا بعد اجتياز اختبارات القدرات وحصوله على نسبة ١٠٪ فكل أو اجتياز فوار الرئيس فيها وقال اللواء الدكتور حاتم حاتم مدير مكتب الشرطة في القاهرة الرئيس اجتازوا اختبارات القدرات بنجاح، فقدموا أوراقهم لجان قبول الكليات إعتبارا من الثلاثاء القادم وحتى ١٧ سبتمبر المقبل، ومن جهة أخرى ولان السيد حبيب الدعاوي وزير الداخلية، على قبول دفعة جديدة من الطريقات للدراسة بقسم الضوابط التخصصية بالأكاديمية للشرطة لتتميزون عقب تخرجهم بالخدمات الفنية، وصرح اللواء نشأت الهلالي بأنه وبشريطة الالتحاق بالأكاديمية لا يكون قد مضى على حصوله على ليسانس في القانون أكثر من سنة ولا يزيد السن عن ٢٨ عاما ولا يقل الطفل عن ١٦ سنة



المصدر: الأهراس

للتشـر والخدمـات الصحفـية والمعلـومات التاريخ: ١٩/٨/١٩٩٨

مؤتمر صحفي حول

تنسيق

القبول

فني

الأهراس



يخاطب د. أحمد عمر هاشم
رئيس جامعة الأزهر اليوم
الأربعاء بمكتبه بمدينة نصر
الساعة التاسعة والنصف صباحاً
مؤتمراً صحفياً للإعلان عن فتح
مكتب تنسيق القبول للطلاب
الحاصلين على الثانوية الأزهرية
هذا العام.



العلم الحر.. له قدسية تفصله عن السياسة!

بمق الدكتور:
حسام
محمود
فهمي

على للفكرين أيا كان صيدم ولا تصرف إلا بعد الانتهاء من الرسالة. أي بعد حوالي ثلاث سنوات على أقل تقدير

والراشيات في الاستشارات شخصي أيا ما يتوارى بين ٣ جنيهات و٥ جنيهات للفترة التي تكون ثلاث ساعات في المتوسط مذا علما وأن هذه المكافآت تخصم منها الأبحاث بعد ذلك أما الجوائز فقد فقدت لأصغر مصداقيتها، وأصبحت مسرورا للتمائمات والمشاكل بعد أن صارت في أحوال ليست بالقليلة الخوف، أو أعضاء شلة تبادل المنافع. ٤ - امكانيات الجامعات ومعاقد

الأبحاث ضعيفة ولا تسمح بابحاث علمية حقيقية، فالمكتبات فقيرة وجامدة، وأجهزة الحاسبات قليلة وغالبا ما تكون مشتركة بين أعضاء ميئات التدريس والمعيدين والموظفين والطالب، أما للعالم فهي غير مجوزة. يضاف إلى ذلك صعوبة حضور المؤتمرات العلمية العالمية أو المحلية على أعضاء هيئة التدريس من الإطلاع على آخر ما وصل إليه العلم والاتصال بقرائهم في الخارج ٥ - التركيز الإعلامي على لاعبي الكرة والفنانين وبعض الإعلاميين مع التجاهل للعلم والعلماء المحسوبين والدواخل معا كرس في للجهود النمام أن القفوة لا تكون إلا من خلال التفرغ من اللاب أو الرقص والغناء مع هن الوطن أو

والهجرة إلى الخارج. ٦ - الرضا الذي تلقاه في أحيان ليست بالقليلة، الأجيال الحديثة من أعضاء هيئة التدريس من سيؤهم، لقد أصبح الصراع بين الأجيال حريا على استقرار العمل الجامعي القائم على الهدوء والتأنق، فالتقدم يحاول

تكميله أو حبسه أو تجميعه ولا ترى الآن إلا قيودا لا نهاية لها لتكميم الباحثين على البحث العلمي في الجامعات ومراكز البحوث: إما من خلال قيودات الجامعات ولا من اختيارها، فأنصح بعض المسؤولين عن تمييز أعمال الكتاب لا هدف لهم إلا دعم ما يظهرهم أمام من يقيمون دون التفات لصالح العمل أو علاقات الزملاء ومن الطبيعي أن يكون البحث العلمي أحد الضحايا. فلي عشر هيئة تدريس يصترم نفسه أن يقلل أن يكون عمله مستهدفا للصفحة أو الظهور لفوائد معينة، البديل الوحيد هو التفرغ والالتزام والالتصاح داخل الركن أو خارجه كبح تستقيم الروح الجامعية في وجوده بعض للحيثيين الذين لا يستقون عن عرض خدماتهم على من يدعم التنمية في صورة محاضرات الأبحاث والندوات، وفي نفس الوقت يستلصقون ويعلقون إذا تعاملوا مع زملائهم؟ وما أن يحدث هذا من خلال وضع المعيد من المنصات والقيود الروتينية. لقد أصبح على أجهزة أو امكانيات للتعامل أو لتشارك في المؤتمرات العلمية العالمية أو المحلية صبرا من التسلو، برغضه من يحدد نفسه ويحكم بها عن شال التجويل والترويج لبعض المعايير

٢٠٠٠ ما هو التفتير للدراس أو الأولى التي يفتاحها الباحثون على البحث العلمي المرتبات ضعيفة للغاية، أما المقابل للمد المكافآت فمستحيل. هناك بعض الفصائح للذكورة والتقدير وليس الحصر: ساعة الوقت الإضافي تبدأ من ٢٥٠ قرشا وحتى ٥ جنيهات. وهو ما لا يمكن أن نقبله عامة ثقافة. والآن إلى على رسالة للمحاضر يخصص له مبلغ ٥٠٠ جنيهه لتتم

البحث العلمي في مصر أصبح حديث الساعة بعد أن فجرت كل من الهند وباكستان نتائجها القوية وبعد زيارة الدكتور أحمد زويل الأخيرة استقطبت المراجع الفنية وتلاخت الأفكار ومن تستعرض أحوالنا العلمية.

والعلمية هذا للفرسور أوجرو أن أوضح يوما يلي متابعي البحث العلمي وواجهت:

١ - في الدول النامية التي تفتقر إلى الاستقرار السياسي القائم على تداول السلطة لا يجد البحث العلمي التقدير والاعتراف أنه لا يتم أي دعم للسلطات القائمة على الحكم: ففي تلك الدول لا قيمة للعلم، الهدف الوحيد هو الاستمرار في السلطة، وهو ما يفسر لمحاولات الإعلاميين وترويحهم والميزانيات الهائلة التي تخصص للسلام الذي يقوم بالترويج للقائين على الحكم وتجميلهم. لقد تحولت إسرائيل إلى مرفه، علم لأن العلم لا يمر له لتدسية تفصله تماما عن السياسة، ولم يجرؤ أي سياسي على مجرؤ الاستمرار من الجامعات ومراكز الأبحاث إلا بدعم وليس من حصيل المساهلة أن يكون يتنامين شتيادو رئيس الوزراء أحد خريجي أرقى معهد علمي في العالم إلا وهو معهد مئسادونشيل للتكنولوجيا

والرنايات المتعددة الأمريكية ولنا أسوة أيضا في الهند وباكستان فإنهما من استقران نظمهما السياسية مقارنة بالمعدين من دول العالم الثالث تتعدان دعما عظيم للبحث العلمي، ويرغم مشاكلهما الاقتصادية فإن سمعتهما العلمية مرموقة وتنهلت الدول الكبرى على علمتهما. ٢ - البحث العلمي طائر حر، لا يمكن



المصدر : الألفية - ١٩٩٨/٨/٢

التاريخ : ١٩٩٨/٨/٢

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

دائما الاحتفاظ بالسيطرة على الموارد المدفوعة في الأقسام الطبية ولا يقل المشاركة فيها إلا بصيغة استثنائية. وبعد أن يصل بعض أعضاء هيئة التدريس إلى درجة الاستقالة بالنصح في المستحيل، نجد أن هناك من يستكشروا عليهم ويطلب بانضمام درجة أستاذ كروسي لسمكان في الاستثمار في الاستشارات والسيطرة، لقد أصبح هم الاحتفاظ بكل للتأاح يطلى على قوده السن ومتابعيه التي لابد أن تحقق المشاهدة والبحث والتطوير والابتكار.

٧ - عدم وجود خطط للأبحاث والدراسات العليا في الأقسام العلمية بمعظم الكليات، وأصبح كل عضو هيئة تدريس مطالبا بالمشاركة في اجتذاب طلبة الدراسات العليا. لا عجب إذن إذا ظهر في ظل هذه الأجواء من يريد بجرأة أن الاستاذ سلعته من سوق الدراسات العليا وعليه أن يبدل وسعه حتى يأتي إليه الطلبة ومن الطبيعي أن

من يرفض أن يكون سلعته لن يكون أمامه من سبيل سوى التفرع داخل نفسه والتكسار. وفي إطار فلسفة الأستاذ السلة يتغير البحث العلمي. أ - إقبال قانون تنظيم الجامعات مشكلتين أساسيتين: طول مدة رئاسة مجالس الأقسام العلمية بما يؤدي إلى الجمود والمشاحنات فالعمل الجامعي لا بد أن يقوم على التطوير المستمر، وهو ما يتناقض مع السماح لرئيس مجلس القسم بالبقاء في منصبه لفترتين يصل مدتهما لسنة أو يوم والثاني يحرم خلالها الآخرين، بل ونفهم السن القانونية من تولى مسؤولية للتجديد ولنا أسوة في معظم الجامعات الكبرى، حيث يتكفي فترة واحد لاتزيد في أحوال كثيرة على عامين. ويهتم بعض الزاميين من الإعازات في مناصب قيادية مور دورته، وهو ما يترتب عليه قواعد للنقل الإداري السليم فتراسة مجالس الأقسام الطبية وكالات الكليات وعرضية مجالس الكليات تنقلب معاينة مستمرة لفترة لا تقل عن عام جامعي للتوفيق على العمل ومنسجدة وعلى الأفراد وما بينهم.

٩ - الجامعات التي أصبحت أمة مجتمعا ولا يمكن لأي قانون أن يقضي عليها لأنها في داخلها وراثتها. خلافا كانت الجامعات لا تصنع نجما في مجالات الفنون والآداب والرياضة فمن المستحيل أن تنتج باحثا علميا. لكنها مع الألف أصبحت في أحوال ليست بالقليلة تنزع إلى رفع نتائج الانجازات

●●● كاتب المقال: استاذ شخصه الحاسبات بكلية الهندسة جامعة عين شمس



المصدر : الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٨/٢٠

٥ . طعن : زيادة عدد أيام الامتحانات ورفع المكافآت

كتبت - سهيلة نظمي:

أكد الدكتور مصطفى كمال حلي نقاب الطعن - لن مجلس النقابة ايمى في اجتماعه أمس بالاسكندرية رفع مكافأة الامتحانات للثقل والشهادات العامة وزيادة عدد ايام الامتحانات وتحقيق المساواة بين مجلس الابتناء والاعدادى والثانى فى المكافآت وقال انه تقرر وضع خطة شاملة لتطوير مجلس النقابة فى القاهرة وتطوير مستحضر الطعن كما تقرر مناقشة مشروع الرقعة على مستوى النقابات الفرعية ليمرر بها براستها وتقديم ملاحظاتهم حول ماورد بها بحيث يتم تجميع كل الملاحظات ثم يحتمس ابن الصندوق مع امراء الجمهورية لمناقشتها ثم اصعدار التقارير النهائية وتقرر التدخل لدعم دور مصر فى اتحاد المعلمين العرب مع وضع خطة التدخل لعودة الاتحاد إلى مقره الاصلى فى القاهرة .



الصدر : الأهم رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٨/٢٠

تجديد مصروفات المدارس الخاصة

حسب اللوائح المنظمة بالوزارة

صروح السيد محمد خليل وكيل
اول وزارة التربية والتعليم بان دورهم
التربية والتعليم اصدر قرارا بتغيير
من ميسي على خدمته ادارات
التعليم الخاص ثلاث سنوات فاكثر
وقد تم تنفيذ هذا القرارا فور
صدوره. كما تجديد المصروفات
للمدارس الخاصة بنا. على دراسة
ماتقدمت به كل مدرسة مناقشات
ومشاركتها بلوائح الوزارة وان
ماتردد من تنفيذ هذه المصروفات
لم يكن الا اعادة تقرير لبعض الرسوم
المقترحة.



الصدر: الأ-ام

للتشروالخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٨/٢٠

مفيد شهاب يلتقى

بطلاب الجامعات المتميزين

يجرى الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي ورؤساء الجامعات مع عدد من طلاب الجامعات المتميزين والاستكفاء حول القضايا التعليمية ومدى استفادتهم من الحسكوت المصري



المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٩٩٨/٨/٢٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وقف حرف مكافآت مديري التعليم لحين حرف مكافآت المدرسين المتأخرة بدء بث برامج الشهادات العامة بالقنوات التعليمية في نوفمبر المقبل

كتب - أيمن المهدي:

والإبدائية عبر القنوات التعليمية المتخصصة
وهذه البرامج ستكون لها الأثرية خلال الفترة

المقابلة
وحذر الدكتور بها، جميع العاملين بالادارات
التعليمية من عدم تنفيذ قراراته، وأكد انه سيكون
هناك موازنة مستمرة والمتابعة الواحدة
للمتأخرين، وأشار الى انه يواجه منذ فترة طويلة
فقر السطر الذي يربط بين تطوير المؤسسة
التعليمية ولكن مع اقبال أساليب الادارة الحديثة
والقائمة حوار ديمقراطي عبر شبكة - الفيديو
كونفرنسى - بين جميع عناصر العملية التعليمية
سواء على الأقل شهريا سيتم القضاء على
المقوقات



حسين كامل

وأعلن الوزير ان هناك خطة
للتوسع في تدريب المدرسين
وأنه تم تدريب ٨٧ ألف مدرس
للمام الماضي يزيدون للعام
الحالي الى ١٢٥ ألف مدرس
عبر شبكة الفيديو كونفرنسى
وأنه تربط الوزارة بجميع
المديريات التعليمية
بالحفاظات

على الدكتور حسين كامل بها، لحين مدير
التربية والتعليم ان تكون الوزارة مسئولة عن
تأخر صرف مكافآت الامتحانات للمدرسين، وقال
انه اصدر قرارا وزاريا أمس بوقف صرف
مكافآت مديري وموظفي الادارات التعليمية لحين
الاستهاء من صرف مكافآت الامتحانات لآخر
مدرس في كل إدارة على ان تقوم الادارات
بالاتصال بالبنشون المالية للاسراع بتفصيل
الحصص المالية الخاصة بها من المكافآت.

وقال إنه يتم الآن حصر قصور في عدد
المدرسين بجميع المحافظات لاعداد تقرير نهائي
بالاعداد وللخصومات المطلوب تعميمها بعد
موافقة الدكتور كمال الجنزوري رئيس مجلس
الوزراء، وسيحدد خلال أيام ماإذا كان المطلوب
تعيين ٩٠ ألف مدرس أو أقل كما سيتم الاعلان
قريبا في الصحف عن اجراءات وشروط التقدم
للراغبين في العمل كمدرسين
والخلاف الوزير في تصريحات خاصة
للاهرام ان نوفمبر المقبل سيشهد بث البرامج
الخاصة بالقناتية العامة وشهائتي الاعدية



المصدر: الأزهر - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٨/٩

استيعاب الحاصلين على الثانوية الأزهرية هذا العام

المرحلة الأولى لتسيير
الأزهرية في الأثنين

كتب: محمد موسى



عن شاطئ

والعربية للبنات وكلية اللغة العربية
وأضاف أن المرحلة الأولى تتضمن مسرد واجمل
القائمين بالدراسات الأزهرية للعام الحالي
والعلماء للتخصص، ويأول للطلاب الأزهرية وتخصص
الدراسات بالعام العالي والعلوم السليمة والموسيقى
الحاصلين على شهادة معادلة الثانوية الأزهرية والثانوية
المعوت للعام الحالي والتخصص عن التقديم في العام
للصوب، ويستندى مرات الرسوم، بكتيات الجامعة في
قادر الأول من العام الجامعي الحالي لإعادة توزيعهم على
كليات أخرى.

وأضاف أن عمل المرحلة الثانية سيجري إعلان نتيجة
الدراسات الثانوية الأزهرية وسيتم دعوة المتقدمين عن تقديم
أوراقهم بالمرحلتين فرصة للتقديم بعد انتهاء العمل بالمرحلة الثانية
وقد يدرس على أن يكون التقديم بالمكتب الرئيسي بالقاهرة.

بدأ المرحلة الأولى من تسيير قبول مجموعة الأزهر
يوم الاثنين المقبل ويستمر أسبوعاً، وتقرر فتح باب القبول
بشعنتين جديدتين بكلية الدراسات الإسلامية والعربية
بنات القاهرة معاً، الصحافة والإعلام، والشريعة
والفلسفة، وتم تخصيص طابع خاص لكل شعبة منهما.
وأعلن الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر في
مؤتمر صحفي أمس أنه سيتم استيعاب جميع الحاصلين
على الثانوية الأزهرية هذا العام.

كما تقرر قبول الحاصلين على نسبة لا تقل عن ٧٥ من مجموع
المراد للامتحان بكتيات العلم وطب الأسنان والصيدلة للبنات والعلوم
والحاصلين على نسبة ٧٠ من نوجات اللغة الأجنبية الأولى بالدراسات
الأولى بشعبة الصحافة والإعلام بكلتي الدراسات الإسلامية



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/٨/٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رئيس وزراء ماليزيا خلال لقائه بشيخ الأزهر:

سياسة التعليم المتوازنة بالأزهر نموذج يحتذى به

السبت ١٢ تقديراً لمن وإن سياسة الأزهر التعليمية المتوازنة في التعليم الديني هي نموذج يحتذى في ماليزيا، خاصة وأن المسلمين يبدأ أقل من ٢٠٪ وبالتالي فهم يريدون اظهار مدى عدل الاسلام امام الاخرى
ولكن ان ماليزيا تعمل جامعة علي تصحيح صورة الاسلام وازالة السمعة السيئة التي تصفها به الامم الغربية من انه دين العنف والارهاب
وتذكر الدكتور عثمانى ان الأزهر يحاول ان يوسع في اعدان الشبهاء، بالساجدة مع تعليمهم، لاسمحاه والرسالة وطلب لقدام القام سردا، ما كان من علوم الدين او من علوم الحياة الحديثة وكل ما ينفع لامة الاسلامية وتطور الشعوب عياله بدوي وزير خارجية ماليزيا مع فضيلة الامام الأكبر اهتمامه الى الاسلام من بعض المسلمين عن طريق التطرب والازهار، وقال ان احد واجباته الاساسية هو محاربة افراط التطرف والازهار، والظهار الوجه الحقيقي للاسلام، وأضاف ان ماليزيا ورئيس وزرائها اذكروا جيدا في سجل شرح الوجه الحقيقي للاسلام لغير المسلمين وان رئيس الوزراء قد امو بالقاعة معهد التقام الاسلامي حتى يتشرح الاسلام ويتشرب، مع قوى الايمان الاخرى في ماليزيا وخارجها.

الاجتمع لمس فضيلة الامام الأكبر الدكتور محمد سيد عثمانى شيخ الأزهر والدكتور محاضر محمد رئيس وزراء ماليزيا ونقل له رسالة شفهية من الرئيس مبارك تضمنت تحياته لرئيس الوزراء، وابلاغه بأنه سيقيم زيارة لماليزيا قريبا، كما نقل له رسالة ترحيبية من الشعب المصري للشعب الماليزي وأكد على معاني تبادل للفرقة والنفقة لما فيه صالح الشعبين.

وقدم رئيس الوزراء شكر الشعب الماليزي وشكره للشعبين لشيوخ الأزهر على تلبية الدعوة واعرب عن مساعده الوفدة لدية الرئيس مبارك في زيارة ماليزيا قريبا، وتذكر انه يريد الالتقاء ببيتك الثانية مملكة ما استجيبه في مسالاسان الجليلين

والاحوال الاقتصادية بصفة عامة وبخاصة نتائج لما مجموعة الخمس عشرة، وقال محاضر ان التقامهم قائم بين بلدينا لانا معشور الرئيس مبارك لانا لجموعة القول لخمس عشرة زلزل الجيوب.

واكد محاضر ان الفوائد التي يجتني ماليزيا من الأزهر هي من



سيد عثمانى



الشعب

المصدر :

التاريخ : ١٩٩٨ / ٨ / ٢١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مفاجأة في إعادة تصحيح

مادة الحديث بالأزهر

: أعاد د. عبدالمعطي بيومي (عميد كلية أصول الدين) تصحيح مادة الحديث بالدراسات العليا بالكلية، وذلك إثر مسح جميع الطلبة الذين تقدموا للامتحان، ووجد منهم ستون طالبا ملحقا ثلاثة فقط. شارك د. عبدالمعطي عبدالقادر (مستأذ الحديث) ود. بهاء الشاهد (المستأذ عن تدريس المادة) في إعادة التصحيح وكانت النتيجة مذهلة، حيث اتضح أن أغلب الطلبة ناجحون، وبعضهم حصل على

التصحيح جيد جدا، واتخذ قرارا بمنع د. بهاء الشاهد من وضع الامتحانات للطلاب للدراسات العليا أو تصحيح أوراقهم من جهة أخرى علمت بالشعب، أن عميد كلية أصول الدين ووكيله، لم يسمحوا لامتحان مادة القرآن التي عقدت بالكلية يوم الثلاثاء الماضي، مما تعرض منه أعضاء معلمي الفقه التي قيدها بعض الأساتذة، وكان يشرف على الامتحان موظف يشيخ الطلاب



المصدر : الأهرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٨/٢١

قبل أسابيع من بدء العام الدراسي الجديد

المشاكل تواجه التعليم الأزهرى بجنوب الصعيد

كتب جمال مبارك

يواجه التعليم الأزهرى بمحافظات جنوب الصعيد مشكلات كثيرة فى مقدمتها نقص عدد الكليات التابعة لجامعة الأزهر وصعوبة اللواصلات ونقص المدن الجامعية الأمر الذى يحرم الطلاب من حق الالتحاق بالكليات المناسبة التى يؤهلهم مجموعهم لدخولها حول مشكلات الطلاب بالتعليم الأزهرى فى الصعيد يدور هذا التحقيق.

فى البداية يقول محمد النجار على رابحة قانون الأزهرى، أن طلاب التعليم الأزهرى يعانون من نقص عدد الكليات التى تلتبهم بعد انماهم المرحلة الثانوية كما أنهم محرومون من حق الالتحاق بكليات الشرطة مما يخل بمبدأ تكافؤ الفرص ويمثل ثقله بينهم وبين طلاب الثانوى العام.

كليات التربية ويشير الطالب عبدالرحيم على فرج إلى أن عدد الكليات التى تم انشاؤها بمحافظات جنوب الصعيد والتى تتبع جامعة الأزهر قليل جدا رغم توفر مساحات شاسعة من الأراضى بهذا المحافظة وفى أراضى يمتلكها الأزهر ومن أكثر الكليات التى شهدت انخفاضا شديدا من الطلاب فى الفترة الأخيرة كلية التربية الرياضية الأمر الذى يجعلهم بحاجة لانشائها من أحدى

محافظات جنوب الصعيد بذلا من اضطرارهم إلى الالتحاق بكلية التربية الرياضية بالقاهرة بما يسميه ذلك لهم من مشقة السفر وتحمل نفقات الإقامة بالمدينة الجامعية.

ويؤكد الطالب محمد عبداللاه أن معظم أولياء الأمور يضطرون لاصحاب أبنائهم بأى كلية من الكليات التابعة لجامعة الأزهر والموجودة بأحدى محافظات الصعيد حتى لو كان مجموع أبنائهم فى امتحان السنة النهائية من المرحلة الثانوية يؤهلهم للالتحاق بأحدى كليات القمة الموجودة بالقاهرة وذلك لعدم قدرة هؤلاء الأهل على تحمل نفقات سفر أبنائهم وإغرائهم بمدينة بعيدة كقاهرة فلو أن المسؤولين بجامعة الأزهر قادوا بإنشاء بعض هذه الكليات بمحافظات جنوب الصعيد لتحقيق

بذلك حلم الكثيرين من الأهل ولكان ذلك وضعتنا للطلاب المناسب فى المكان المناسب.

ويقول الطالب أبو الحمد فكرى أنى اعتدت على ممارسة الرياضة منذ صغرى وكان حلم حياتى أن التحق بكلية التربية الرياضية ورغم أنى نجحت فى الثانوى بمجموع يؤهلنى لدخول هذه الكلية فضلا عن مؤهلاتى البنية

الأنى اضطررت للالتحاق بأحدى كليات الأزهر النظرية لعدم وجود كلية للتربية الرياضية بمحافظات الصعيد ولعدم قدرتى المالية على تحمل نفقات الإقامة بالقاهرة.

صعوبة لواصلات

فيما يشير محمد أحمد طالب، إلى مشكلة نقص المدن الجامعية والمساكن المخصصة للطلاب



المصدر: الأحرار

التاريخ: ١٩٩٨/٨/٢١ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بمعظم محافظات جنوب الصعيد بالإضافة لصعوبة المواصلات مما يزيد من مشكلة الطلاب في الانتقال من المدن إلى مقرات الكليات الموجودة بمدن أخرى أو بمحافظة أخرى بالصعيد ويواجهه الشيخ السامح حمادى مدير منطقة قنا الأزهرية لحد بان طالب الأزهر فى الماضى كان يكتفى لمشاقه الشديدة وخاصة بالنسبة لطلاب الصعيد حيث كانت لاتوجد سوى جامعة الأزهر بالقاهرة أما الآن فتم إنشاء فرع للجامعة بسيوط وأنا وإن كانت تنقصه العديد من الكليات مثل كليات الشريعة الرياضية والشريعة والقانون لذا نتأقصد للمسؤولين عن التعليم الأزهرى ورئيس جامعة الأزهر بإنشاء المزيد من الكليات فى جنوب صعيد مصر وخاصة الكليات التى يقبل عليها الطلاب ويشير لوجوده بالجامعة رفقا بأولياء الأمور ولطلاب نظرا لاقبال الشدبد من جانب أولياء الأمور على الحاق ابنائهم بالتعليم الأزهرى فى تلك المحافظات ونظرا لوجود كم كبير من المسؤولين بالأزهر ينتمون لتلك المحافظات ويشعرون بالاعانة والحرمان



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٨ / ٨ / ٩٦

مقال

التعليم في الإسكندرية وبورسعيد والجيزة تحتضن لتدخل الوزير شخصيا



د. حسين كامل بهاء الدين

جاءت للساحة في نفس أوراق الإيجابية فتم عمل محضر. إلا أن المفوض رأى أن تصعيد الأمور سوف يضر بالمدرسة والمؤسسة، إلى أن جاء مفوض قربية رياضية وهو يمشى ورفيقه غير اساقري ويعلمون في تطبيق الاقتراح بملء مثلية تزوير بكتابة إجابة ومنع الطلاب درجة عالية حتى لا يشكوا!

وانتهت البورة بإعفاء ذريع مشايخ لتوقيع المدرسة الأولى للقرائين، رغم أن المفوضة لم تكن ذاك!

وبعد أن أخذت النتائج ونفس الأهالي، لما بالمفوضة تأمر بتحويل التجربة وإرسال شهادة ثانية للتلاميذ وتطعيم «الشبهات» الخلطة وإبدائها بأغري، وسأ يلزمه من توقيع درجات البعوض في كراسات الإجابة. وتشاريت الأمور لدرجة حتى أولاء الزورة غوفا من ظهور الورقة الأولى!

ولما كان هذا حدث مع المزدعين في الاستماتات، فإنه من العجب أن ترى القريش في الانتقام من مدرسة فسادية ونقصت كل القريب والقريب والصحت أمام غري أولاء الأكاير.

لقد رفضت مدينة العزاري - مدينة مدرسة هوفاء بالورائي - السماح بنش أولاء أحد الأشخاص بأجرة مدرسة بقرم.

وتم الانتقام من البجرة التي رفضت للنش ونفقا في نفس من الدوا إلى أوسم مسألة ٢٠ كيلو متر عذاب لافصالات لتصبح بلا عمل ويؤمن مكتب لتكن عمة أن ينفق أمام غش أولاء الأكاير

كان من سمات ملوسة بروسعيد التجريبية للقات. لالتكسوي للقمع من أعضاء الكترول بمرحلة الإعدادية تؤكد فقد ورقة إجابة، وإعفاء مدرسة بكتابة ورقة بديلة. مع تصريح مفوضه الرضا ويتن هذا الإجراء متبع في كل المدارس وبالمثل

كان شتا خبيثا أن يشور أرباب الأمور، ويتكلمون أمام المدرسة والمحاكمة بعد أن تحول الفجاء إلى رسوم والمكب. ووصلت الأمور لدرجة أن لكل تلميذ نتيجتين وكثا نتائج من هيئة الأجنات! وروى أعضاء الكترول في شكواهم أن رئيسا الكترول لم يفرسا بتسعين حجرة الكترول، ولم يمسأ تكايل، داخلية للأفصار. وقد قامت مدرسة أرحلة بوشيم دفتر المصنوع والاضطرار للخص بالمدرسة داخل الكترول، وجاءت الطلبة يوم لثمان ألفه للفرنسية حيث أعطى كركيس الثاني الكترول الأوراق للتصحيح وكانت كتلة.

وعندما توجه المدرسون للكترول في اليوم التالي فوجئوا بمديرة المرحلة والاحصائي الاجتماعي وعوض الكترول بفتح الفرق لأخذ دفتر الحضور، واتضح أن الكترول يحسن تشجيع وأن اللقل القديم ملخوة من ولي أمر وله أكثر من مفتاح!

ومرت الأحداث إلى أن جاءت عملية التصحيح حيث

أن يحدث مشاكل ومهازل وتجاوزات في أي قطاع أو وزارة. ويتم السكوت عليها لمها أصبح عاريا أما أن يتم حقا في وزارة التعليم فمعه من الشارة، هذا التحقيق يكشف جوانب عديدة مأساوية تحدث فصولا في وزارة التعليم، وفي محافظات الإسكندرية وبورسعيد والجيزة تضعها بلا شغل لملء د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم شخصيا.

تقول أوراق تحقيق إدارة شرق القاهرة التعليمية بالإسكندرية مع الدعوة إتمام البورة أحمد، إن لموافقة غير ثلاثة رجال، السيد فلي الإسكندري في أمر الطالب الشهادة، حزينه ويك معنه سعة مما أخل بالمسبة مكان العمل وأرجأ لمرامه. ويأمر علي من جهازاتها بقصص.

وتتضمن مذكرة التحقيقات في القضية وتم ١٩٩٦ أن الشكرة اعتدت بخرق الطلبة وهم وإصابتها في عينها وكسر نظارتها، وإصادة الطلبة شهادة في بعدا بأكة حادثة. والاعاء، ولكنها ضابطة وهل سلة وخيلة بالوزير وهذا بشهادة مدير القسم الإصداي فكرة نمر ومفوض أول الفيزياء حسين الشجاري.

علما بأن السيدة المذكورة لا تحمل أي مؤهل علمي أو تربوي، وكل مؤهلاتها شهادة خيرة من للجمعات الاستاذية فكيف لها أن تتعامل مع الطالبات!

وتحمل أوراق الجمعية الخاصة بالمساعدات للجمعية إمدادات للمساعدة وهو ما أدى إلى وصول الموضوع إلى الشرطة، وإبادة من قبل مكتب الأمن بالزورة، وإبادة من المدرسة وتوقيع الجراء عليها. فماتت للمستنتين شدين هذه الشهادة التي تزعم أنها الحرية لوزير التعليم.

وإذا كان نموذج الاعتماد في مدارس الإسكندرية فإن نموذج تزوير والتلاعب في أوراق الامتحانات

علي القماش



المصدر: الأمم المتحدة

التاريخ: ١٩٩٨/٨/٢١ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تصحيح ٧٠٪ من امتحانات المرحلة الأولى والثانية للثانوية العامة

كتب - أيمن المهدي:

انتهت لجان تصحيح الثانوية العامة للمرشحين الأولى والثانية من تصحيح ٧٠٪ من مجموع المواد التي يؤدى فيها الطلاب الامتحان وسجلت المؤشرات العامة لارتفاع نسب النجاح مما يؤكد ارتفاع النسبة العامة بالمقارنة بدور مايو الماضى وقد أدى طلاب الصف الثانى لثانوى أسر امتحان الدور الثانى في مادة الجيولوجيا والعلوم البيئية كما أدى طلاب الصف الثالث امتحان التصحيح في نفس المادة وقد جاء الامتحان في مستوى معظم الطلاب ولم تصدر أى شكوى وصرح مسئول بوزارة التربية والتعليم بأن عوف العمليات المركزية لم تلق أى شكوى، وأن هناك تقارير دورية تعرض على الدكتور حسنى كامل براء الذى يرأس التربية والتعليم لقياس مدى ملائمة الاستعدادات للدور والمستوى وقال إن المواد التي انتهت لجان التصحيح منها هي اللغات العربية والانجليزية والفرنسية والألمانية والإيطالية والأسبانية بالإضافة إلى التربية الدينية وعلم النفس والكيمياء والرياضيات وجاء استكمال تصحيح مواد الفلسفة والمناطق والتربية القرية، واليوم يبدأ تصحيح الأحياء والجيولوجيا بينما يبدأ الأجدء تصحيح التاريخ.



المصدر: الوقف

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٨/٢١

بعد اجتماعات الحزب الوطني على مدى أيام

جامعة القاهرة ترفض الاحتفال بذكرى سعد والنحاس

وعندما يطلب حزب الوفد السماح له بإقامة احتفال بذكرى سعد زغلول قائد كبير ثورة شعبية في الشرق كله وبذكرى مصطفى النحاس أنقى ولكلف زعيم شعبى مرقله مصر في العصر الحديث وصاحب كبير شعبية في تاريخها فإن إدارة الجامعة ترفض وتكفل بأسباب وأهية هي أن الإدارة الهندسية بالجامعة تجري حاليا أعمال الصيانة الموسمية في قاعة الاحتفالات الكبرى.. أن فيجامعة المصرية التي لم تجسر أن تقول لا للحزب الوطني وتكفل له كل أبوابها رفضت أن تفتح أبواب قاعاتها للاحتفال بذكرى الزعيمين سعد والنحاس.

وكان يمكن للجامعة أن تقدم كلية الحقوق مكانا للاحتفال بذكرى الزعيمين اللذين كانا من أشهر محاضري مصر وكما اعتد القبول بفتحها عن مطالب الأمة كلها.. فلما كانت كلية الحقوق مشغولة بأعمال الصيانة.. نوضا..! كان على الجامعة أن تقسم لحرز الوقف ومن أجل الزعيمين العظميين قاعة الاحتفالات في مركز التعليم للشيوخ بالندوة الجامعة لإقامة احتفالات الزعيمين بها..

● ولكنها حقا جامعة حزبي وطني الذي استبداد مطروقة حتى دون أن يدفع الأجر!!

الوقف

في الوقت الذي استولى فيه الحزب الوطني على كل منشآت جامعة القاهرة ولدة أيام ليحتفل فيها مؤخره لعام.. رفضت الجامعة تخصيص قاعة الاحتفالات الكبرى.. فقط - للاحتفال بذكرى كبير زعيمين مصر في العصر الحديث!!

لا على مدى أيام ليلا ونهارا تم تسليم مباني وكليات جامعة القاهرة للحزب الوطني، وتم تخصيص قاعة الاحتفالات الكبرى للجامعة الافتتاحية، وتخصيص الكليات جميعها لإجتماعات لجان هذا الحزب، وتم تخصيص القاعة الجامعية بالكامل، مع مطبخها وتجهيزاتها لإقامة أعضاء الحزب القادمين من المحافظات.

بل حتى تجسدت كل هذه الليالي وتجهيزاتها وترتيب أجهزة التكيف، مع الديكورات والنفط والزيينات والكهرباء حتى يعقد الحزب اجتماعاته، ويصق لقرائه!!

ولم يمسا الحزب الحاكم بتحتاج استحداث مكاتب الوفوف من طلبة الجامعة الذين أرض إعلانها بسبب إغلاق أبواب الجامعة وكلياتها أمام الطلبة.. ومنح كل موظفي الجامعة اجازة مدفوعة حتى ليدل أن يمسا الحزب اجتماعاته بحجة تقيم الجامعة.

كل هذا حدث وكفى الدولة بكل مؤسساتها وجامعاتها ومبانيها ملك للحزب الوطني يدخلها عندما يشاء.. وتفتح أمامه كل الأبواب دون حساب.



المصدر: الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٨/٢١

[قصص السكندر خليل حداد يدرسها تلاميذ الابتدائي بالإمارات]

* ادب الأطفال السكندر خليل حداد قررت وزارة التربية والتعليم بدولة الإمارات تدريس قصص من تأليفه لتلاميذ المرحلة الابتدائية. خليل حداد بدأ في إصدار قصصه في مصر باسم قصص الريمان للأطفال، وصير منها حتى الآن ثلاثة أعداد في أبو العينين في زحام المدينة، وحلم على طريقه ليدنو، وأرتب في مرزق القنطرة.



المصدر: ~~المصري~~

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢١/٨/١٩٩٨

عدد ٥٨ ويدرس بها ٢٥٠ ألف طالب

المعاهد العليا تنتظر الإصلاح!

✶ لدينا ٥٨ معهداً عالياً. ٩٠٪ منها معاهد خاصة، والبقية معاهد حكومية.

بعض هذه المعاهد يعمل منذ سنوات طويلة ويخرج سنوياً أعداداً من الطلاب ولكن لم تعادل شهادته حتى الآن!

وبعضها أقوم داخل عمارات سكنية، فاحتلت دوراً أو دورين من هذه المصارات واشتكت التجهيزات وقاعات المحاضرات، واستقر طلابها على الرصيف.

ومنها أيضاً معاهد لا تتم فيها العملية التعليمية بشكل منتظم أو جاد، إنما استخدمها الطلاب فقط كوسيلة للهروب من التجنيد أو تأجيله... فلا دراسة فيها... والأساتذة والطلاب ربما لا يذهبون إليها إلا يوم التقديم ويوم الامتحان فقط ولكن في النهاية الأخرى توجد معاهد على مستوى عالٍ من التجهيزات

هذا ما كشفت عنه أعمال اللجنة الخاصة التي شكلها الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي لتقوم بمراجعة أوضاع المعاهد وتصميمها وأيضاً إعادة النظر في القانون الخاص الذي ينظم أعمالها. وإيجاد حل لمشاكلها وتحقيق الانضباط فيها... وهذه اللجنة من المتوقع أن تنتهي من عملها في سبتمبر القادم وأن كانت قد توصلت إلى ملامح خطة كاملة للتهوض بالمعاهد الخاصة في مصر



المصدر: المصـور

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٩١/٨/١٩٩٨

إيمان وسـلان

وعدد المعاهد يبلغ ٥٨ معهدا خاصا  بعضها انشئ منذ عام ١٩٢٤. وكانت عبارة عن معهدين فقط حتى اوائل فترة الستينيات والتي شهدت انشاء عدد قليل من المعاهد تخصص معظمها في الدراسات التجارية والزراعية ولم يتعد ذلك ايضا اصابع اليد الواحدة ثم حدث توقف من انشاء مثل هذه المعاهد لمدة عشرين عاما ولكن في السنوات العشر الاخيرة حدث اقبال كبير وبخاصة على انشاء المعاهد العليا الخاصة فارتفع عدد هذه المعاهد الى ٤٠ معهدا نفعة واحدة ومعظم هذه المعاهد الخدمة الاجتماعية (١١ معهد) ثم الدراسات البدارية والتجارية (٩ معاهد) ثم العاسب الآلي ونظم المعلومات (تسعة معاهد) ثم معاهد السياحة والفنادق (سبعة معاهد)، ثم سبعة معاهد اخرى للقطاع الهندسي - الصناعي وخمسة معاهد للفات ومعهد واحد فقط للإعلام والاتصال وآخر للبصريات.

وبتجئة لذلك زادت اعداد الطلاب المنتظمين المقيدين بهذه المعاهد حتى وصل الرقم الى ٩٢ الف طالب عام ١٩٩٠ ارتفع العدد الى حوالي ربع مليون طالب في العام الدراسي الحالي وهذا عدد ضخم اذا ما قورن بعدد الطلاب المقيدين بالجامعات يقرب من المليون

طالب جامعي الآن.

والفرق بين الكلية والمعهد ان الكلية لا يمكن ان تشبه بذاتها وإنما لابد ان تكون داخل فيكل جامعة تشتمل على عدة كليات وتخصصات اما المعهد فيمكن ان ينشأ بذاته مستقلا في تخصص محدد يعطى مؤهلا عاليا.

إعادة النظر

والسؤال الذي يفرض نفسه هنا هو لماذا لا نهتم بالمعاهد العليا التي تشرح اثنى التخصص والذي يحتاجه سوق العمل وفي

الوقت نفسه يقل الضغط على الجامعات. ويؤكد هذا الكلام د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي ويقول ان تجرية المعاهد في مصر اوشكت عدة حقائق ان الاهتمام الاكبر ذهب الى الكليات والجامعة والراى العام ينتظر للمعاهد على انها في مستوى ادنى من الجامعة.

بحول دور المعاهد وأعادة تقييمها يرى د. فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة ورئيس لجنة المعاهد، ان دور المعهد مهم لانه يوفر مكانا لدراسة خاصة للطلاب الذين يدرسون ويرغبون في تخصص محدد ولم يوفر مجموع درجاتهم الالتحاق بالتخصص نفسه بالجامعات والمعهد مهم ايضا لشبابنا لان

مصرفات أقل من مصروفات الجامعات الخاصة بالإضافة الى انه يحصل على ترخيص من وزارة التعليم العالي قبل بداية الدراسة كل هذا ومع من الرغبة في الالتحاق بالمعاهد حتى وصلت الى ٢٥٠ الف طالب ويهض المعاهد القائمة حاليا خاصة الحديث منها في الماشر من رمضان و ٦ أكتوبر والإسكندرية معاهد متميزة وفي الوقت نفسه لدينا نسبة كبيرة أخرى من المعاهد دون المستوى، لذا كان لابد من وقفة جادة لتقييم هذه المعاهد وذلك نتيجة ان لجان المتابعة التي شكلتها وزارة التعليم العالي ليد من ان تقوم دورها في المتابعة بشكل دوري خاصة من حيث شروط قبول الطلاب، وتوفير القواعد التي وضعتها الوزارة للقبول، وهل هذه المعاهد تطبق اللائحة والقانون الذي تمت من خلاله الموافقة على الترخيص؟ وهل تلتزم بتطبيق وجود نسب أعضاء هيئة التدريس المقترحين بالمعهد؟ وهذه هي القضايا الشائكة الأولى.

إذا فقا اقترح ان لجان المتابعة اذا وجدت المعهد لا يقوم بدوره ان تنزله وتمنحه فترة سماح لمدة عام واحد فقط يلتزم من خلاله



المصدر :

التاريخ : ٢٩ / ٨ / ١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اللجنة تدور أيضا أوضاع قانون ٥٢ الذي ينظم عمل وإنشاء المعاهد لانه ثبت بالتجربة العملية وبعد مرور ثلاثين عاما على صدور القانون انه في حاجة الى مراجعة شاملة للارتقاء بمستوى الدراسة داخل المعاهد او في مستوى كفاءة خريجي هذه المعاهد ولكن يتعين القول ان اللجنة اكتشفت بالفعل معاهد على مستوى عال جدا من التجهيزات الفنية والاجهزة العلمية التي تخدم التخصص ومبانيها على احدث مستوى، غير ان المشكلة الرئيسية التي تعاني منها كل المعاهد هي مشكلة عضو هيئة التدريس.

وقد اكتشفنا ان هناك بعض المعاهد الخاصة التي تحتل دورين في مبني سكني لا قاعات للمحاضرات ولا فناء ولا وسائل للدراسة وكل الهدف منها فقط هو اعطاء شهادة للطلاب او لتجليل تجنيدهم في اغلب الاحوال. هذه المعاهد اغلبيتها معاهد السكرتارية وادارة الاعمال والخدمة و٤ معاهد

بالقاهرة و ٢ بالاسكندرية و٢ بالصعيد طلابها موجودون على الوصيف .

ويقول عادل ماضي وكيل اول وزارة التعليم العالي والمشرف على المصاهد بالوزارة: هناك معاهد على مستوى عال جدا من الامكانيات والتجهيزات والمباني وفي المعاهد التي تم بنائها في السنوات الاخيرة لكن هناك معاهد مستواها ضعيف ونحن حاليا نتشدد في وزارة التعليم العالي في المتابعة للمعاهد او الموافقة على انشائها.

النظرة الاجتماعية

ويرى د. رفعت رزق

عميد احد المعاهد الصناعية الهندسية ومدة الدراسة به خمس سنوات، وترخيص المعهد للهندسة الصناعية وتكهربائية وحاليا يوجد به

بتنفيذ التوسيمات. واذا لم يلتزم بسحب ترخيص المعهد، وذلك حرصا على العملية التعليمية ومستقبل الطلاب.

نعود الى اللجنة التي يقول رئيسها د. عمرو عزت سلامة نائب رئيس جامعة حلوان لشئون الدراسات العليا: نحن نقوم بزيارات ميدانية للوقوف تفصيلا على اوضاع هذه المعاهد ومن نتائج الزيارات الاولى وجدنا انه لا بد من عمل خطة عاجلة يبدء تنفيذها مع بداية العام الدراسي القادم ثم خطة طويلة الامد لمدة خمس سنوات واما الخطة العاجلة فتختص باستكمال هيئة التدريس داخل هذه المعاهد بمعنى ان يصل عدد اعضاء هيئات التدريس المقترحين داخل المعهد الى نسبة ٥٠٪ لعدد الطلاب وذلك ضرورة ملحة حتى يقوم المعهد بوظيفته وفي حدود الحد الأدنى لعمليات العملية التعليمية ، اما الخطة طويلة الامد فهي تتعلق بان نصل بهذه النسبة الى ١٠٠٪ خاصة ان هناك معدلات عالمية لعدد الاساتذة لا تطبق على المعاهد وحدها واما على الكليات ايضا ونقضى بان يكون هناك استاذ لكل اربعين طالبا في الكليات النظرية

واستاذ لكل عشرين طالبا في التخصصات العملية .

مفاجآت التعليم

وقد وجدنا أثناء بحثنا بكل معاهد عدة مفارقات مثل ان هناك ثانوية معاهد فقط هي التي تمت معالجة شهادتها و ١٤ معهدا تقدمت بطلبات لمعالجة الشهادات اما الباقى فحتى الآن لم يتقدموا بطلبات لمعالجة. وهذه المشكلة التي يقع فيها الطالب وبلى الامر واتى بدافعا بعد تخرجه بان شهادته غير معاملة وان كان معترفا بها من وزارة التعليم العالي. هذه المشكلة هي من المشكلات الرئيسية ذات الامة الاولى التي تبحثها اللجنة وسوف نضع لها الضوابط والقوانين التي تضمن جنية الدراسة والمنافع حتى تتم معالجة الشهادة بل انه من المقترح اشراك الجامعات والكليات فيما يخص المنهج على هذه المعاهد، واشراك اعضاء هيئات التدريس في وضع الامتحانات وتصحيحها، كما ان



المصدر : **المصري**

التاريخ : **١٩٩٨/٨/٢١**

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شعبتان احدهما للالكترونيات والاخر للحاسب الالى والتحكم، وقد تمت الموافقة على برامج الدراسة بالكامل من لجنة التعليم الصناعى والتي استمر عملها لمدة عام كامل فى بحث المناهج والمعامل والورش التي يشتمل عليها. والطالب يلتحق بالمعهد ومجموعه اقل فى الثانوية العامة من الطالب الذي التحق بكلية الهندسة ولكن لا تقبل طلابا مجاميعهم ضعيفة للغاية لأن دراسة الهندسة تحتاج حدا ادنى من الاستيعاب ونحن نعرض فارق المستوى بوجود التجهيزات العالية المستوى.

ويضيف صاحب أحد المعاهد الهندسية أن التشدد في وضع الضوابط بالنسبة لتجهيزات والمعامل من جانب الدولة مسئلة مهمة للمحافظة منها على مستقبل الطلاب وطمأنة اولياء الامور وفي الوقت نفسه فإن العقبة الرئيسية التي تواجه المعاهد هي النظرة الاجتماعية لفرع المعهد باعتباره اقل مكانة اجتماعية وأقل تعلما وثقافة. خاصة ان المعهد يقبل ايضا الصاصلين على الدبلومات الصناعية والفنية وهؤلاء النظرة الاجتماعية لهم اقل من حاملي الثانوية العامة والحل هو مزيد من الانضباط في القواعد والوائح وكذلك الاشراف المستمر من جانب الدولة على هذه المعاهد.

ويضيف سامح حبيب : القضية لها بعد اجتماعى ايضا فالمعهد قد يكون مجهزا بالورش والمعدات على اعلى المستويات الفنية والتكنولوجية ولكنه يقابل صعوبات وتعقيدات شديدة للحصول على عضو هيئة التدريس المتفرغ للتعيين في المعهد فعازلت النظرة للمعاهد على انها ورقة ثانية حتى في تعيينات اعضاء هيئة التدريس ونحن نذكر أكثر من

اعلان عن وظائف خالية لتعيين اعضاء هيئة التدريس ولكن لا نجد اقبالا لذلك فاقبل المعاهد تعتمد على نظام الانتداب ولابد من السماح للمعاهد بتنظيم الاعارة الكاملة من الجامعات فهذه سوف يساعد على تفرغ اعضاء هيئة التدريس بالمعاهد.

وتقول د. سمعاد كفاوى : المعاهد الطبية توفر مكانا للطلاب خاصة في التخصصات

الفنية والتي لا يقتل مجموع الطالب ومن هنا كان لنا ملاحظات حول القانون ٥٢ لسنة ١٩٧٠ وهو قانون المعاهد طالبا ببعض التعديلات عليه لكي تيسر وتساعد على ادارة العمل بالمعاهد

تسعة فقط

وحول قضية المعاهد الخاصة يؤكد د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمى ان الوزارة ملتزمة بانتاج عمل هذه المعاهد التي يبلغ عددها ٥٨ معهدا عاليا و ١١ متوسطا يدرس بها حوالي ٢٥٠ ألف طالب. وفي ثلثي دورا مهما جديرا بالعدم من خلال الدراسة والتقييم المستمر لوضعها ومساعدتها على تجاوز سلبياتها . لذا فحرصا على استمرار عملها تقرر فتح باب القبول بهذه المعاهد بعد انتهاء مرحلة التنسيق وذلك في حالة نقص الاعداد المقررة لها مع اطلاق الحد الأدنى للمجموع . كما تمت ايضا الموافقة على زيادة المصروفات الدراسية بالمعاهد بنسبة ثابتة قدرها ٥٪ من قيمة المصروفات بحيث تطبق على الطلاب الجدد وذلك لمواجهة الاعباء التي تقع على عاتق هذه المعاهد، ليس هذا فحسب بل اننى طلبت من لجان القضاة بالبرلمان الاعلى للجامعات بحث الامكانات الأكاديمية خاصة في نظام الدراسة والامتحان ومستوى الاساتذة والمناهج وذلك تمهيدا للنظر في معادلة الدرجات العلمية التي تمنحها تلك المعاهد. على ان تقوم لجان القطاع المختصة بزيارة المعاهد الخاصة قبل النظر في معادلة الدرجات العلمية وكتابة تقرير واف حول الامكانات المالية والبشرية وليس اخذ الامور من خلال البرامج المكتوبة التي تقدمها المعاهد. بالإضافة الى ضرورة مراجعة المقررات العلمية كل فترة زمنية وذلك ضمانا لعدم احدث تغيير في المقررات الدراسية



المصدر: المصور

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٨/٢١

● لدينا خطة عاجلة وأخرى
أجلة لنموض بمصا
د. عمرو سلامة

● نتشدد في
الوزارة حيالها
عادل عفيفي

● د. مفيد شهاب : قررنا استمرار القبول بها
بعد إغلاق مكتب التنسيق
● د. فاروق اسماعيل : لا بد من وقفة جادة
لتقييم عمل هذه المعاهد

والمناهج أو حدوث تعديل في خطط الدراسة
بها الأمر الذي قد يؤدي إلى الإخلال بالعملية
التعليمية أو الترخيص للمعهد. لذا فقد طلبت
الاضراع في معادلة الشهادات التي تمنحها
المعاهد التي تمت معادلة ٩ منها حتى الآن،
والجنة العليا لبحث اوضاع المعاهد تبحث
ايضا امكان تعديل بعض نصوص القانون
رقم ٥٢ لسنة ١٩٧٠ والذي ينظم عمل المعاهد
العليا.



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٨/٢١
جريمة أبطالها أساتذة ومدرسون بالجامعة

سرقة الأبحاث العلمية

د. علي جبيش:

الظروف وضمت بعض الأساتذة

في مصاف العلماء وهم ليسوا أهلاً لذلك

د. محمود سولي:

تطبيق قانون الجامعات يقضي على كل التجاوزات

د. إمام مختار حميدة:

سارقو الأبحاث لا يثقون في أنفسهم ولا يقدمون جليداً للطلاب

د. أحمد حسين اللقاني:

سرقة الأبحاث جريمة مرفوضة والأساتذة الأصيل لا يفعل ذلك

د. كمال القاضي:

هناك أعضاء هيئات التدريس لا يفرقون بين الاقتباس العلمي والنقل غير المشروع

الحرم الجامعي رغم قدسيته إلا أن بعض الأساتذة اتخذوا مكاناً للسوط على الأبحاث العلمية خاصة في ظل غياب الرقابة من جانب وزارة التعليم العالي وعجزها عن إيجاد قواعد صارمة للحفاظ على الأبحاث العلمية من «النشل» وقد فجّرت الأحداث الأخيرة قضية سرقة الأبحاث العلمية من جانب بعض الأساتذة ونسبتها لأنفسهم وأثارت أسئلة عديدة منها ما للواقع وما لقيام بعض الأساتذة بسرقة الأبحاث العلمية رغم أن الامانة مفترضة أساساً في العلماء وما هي كيفية القضاء على هذه الآفة الخطيرة داخل الحرم الجامعي؟ الاجابة تحملها السطور القادمة



منذ ايام قليلة قرر مجلس
التدريس بجامعة طنطا برئاسة د.
محمد مختار الديوي رئيس
الجامعة فصل الدكتور (را)
الاستاذ المساعد بكلية الحقوق من
وظيفته لتقامه بسرعة سنة ابحاث
لأساتذة آخرين تسميها لنفسه
وتقدم بها ضمن مستندات الترقى
الى وظيفة استاذ واكتشفت
اللجنة ان الدكتور المشهور والذي
يقوم بتدريس مادة القانون الذي
قام ببيع هذه الابحاث بعد
مناقشتها باسماء اصحابها ..
وكتب عليها اسمه ولقنها
لجنة ولهذا رأى المجلس انه غير
اصح ولا يصح للعمل كاستاذ
جامعي وقرر المجلس عزله من
وظيفته.

كما تقدمت باحثة حاصلة علي
الماجستير بشكوى لفرع جامعة
السويس بـيوسعيد تقول فيها
انها اكتشفت ان مسؤولا تفتيتها
بالجنحة لعدم تلبية التجارة بفرع
بيوسعيد للحصول علي درجة
الماجستير وان الكلية وافقت علي
عنوان البحث والرسالة بل
وتشكلت اللجنة العلمية وقالت
للباحثة انه سبق لها ان ابلت ان
البحث يخصها في وسبق لها
الحصول علي ذات الدرجة
العلمية بهذا البحث للسروق.
وقالت انها سبق وان تقدمت
بشكاوى عديدة بهذا الخصوص
دون جواب.

وفي القسم ذاته تم توقيع
عقوبات مشددة على اعضاء هيئة
التدريس بالفرع بسبب مخالفات
جامعية جسيمة تمثلت في
حوادث نال علمي بدون اشارة
للمصادر وسرقة رسائل واتخذت
الجامعة قرارات بتوقيف عقوبة
على عضوين من هيئة التدريس
بالفرع بالاضافة الى تاضير
اوضاع اعضاء آخرين بجانب
تجميد الاوضاع الشخصية
والاوقاف لبعضهم لمدة عامين
بسبب السرقة العلمية.

سرقة بالاكمل
واقعة لتري في كلية التربية
جامعة الاسكندرية حيث اكتشفت
اللجنة العلمية تقدم استاذ
مساعدا باحثة لتالقي حدث تبين
ان ابحاثه مسروقة بالاكمل
ورفعت ابحاثه كلها واوصت
اللجنة بتجميد اوضاعه ورفض
مجلس الجامعة اتخاذ قرار
الترقية بل اوصت اللجنة العلمية
بتحليله في مجلس تدريس حتى

لا ينتهز الفرصة في وقت لاحق
ويتقدم للترقية نتيجة لايه
تغييرات في الجامعة.
أما في كلية الزراعة بجامعة
الاسكندرية فقد اتضح ان استاذنا
سرق ابحاثا من بحث في إحدى
الكليات الانيمية بل اتضح ان
البحث منقول بالكامل بما في ذلك
الأخطاء اللغوية والمطبعية.
وفي جامعة المنوفية حسم
مجلس الجامعة قضية رفض
تعيين مدرس بقسم الحاسب
بكلية التجارة على الرغم من ان
هذا المدرس قد تم تعيينه منذ فترة
ولكن لم يمنح الدرجة العلمية
والدكتوراه نتيجة اعتراض
مجلس القسم على الرسالة وتبين
انها منقولة وبها سرقة علمية
خاصة ان الباحث لم يكتب مصادر
ابحاثه.

قانون الجامعات
يقول د. محمود متولى عميد
كلية التربية جامعة بـيوسعيد
سابقا اذا اثبتت الجامعات مجاء
في قانونها لاختيار اعضاء هيئة
التدريس لاخضعت كل التجاوزات
التي تحدث داخل الحرم الجامعي
مشيرا الى ان ٨٠٪ من اعضاء
هيئة التدريس بالجامعات في
الكليات النظرية حاصلون علي
مقبول في الشهادة الجامعية
وتحالفوا على القانون وحصلوا
علي درجة الدكتوراه وتم تعيينهم
بالتدريس ووصلوا الي درجة
عماد بعض الكليات.

يضيف د. متولى ان هؤلاء
الاساتذة لا يمكن منذ البداية
القبلة على النجاح وبالقنالي
لجاءوا الي سرقة ابحاث غيرهم
وتسببها لانفسهم وللأستاذ ان
سرقة الابحاث لا تقتصر على
الكليات النظرية فغدا بل امتدت
عمليات السرقة ايضا الي الكليات
العملية والمجيب ان قوانين
الترقية ببعض الكليات العملية
تتيح لأعضو هيئة التدريس ان
يعتبر لشراعه على إحدى الرسائل
عزل بحثيا ينسب له.

ويؤكد على ان سرقة الابحاث
ترجع الي عدم وجود اعضاء لجان
ترقيات تتاح لهم فرصة لم يتوفر
به عجلة المطاع حتى يتقصوا
السرقة وفي الختام اذا تم
اكتشاف حالة فساد الكفيل لم يتم
عزله مشيرا الى ان الاستاذ اذا
فقد قدراته التحليلية فلا معنى
لوجوده داخل الجامعة لأنه ان
يستطيع ان يقوم بالتدريس ففاد

الشئ ليعطيه.

أنواع السرقة

وينوه الى ان الاعمار تساهم
في عملية سرقة الابحاث لان اغلب
المعاري تكون أدوات البحث غير
متاحة امامهم بالاضافة الى ان
هم جميع الاسواق يشل قدراتهم
المهنية وعدم وجود رابطة بين
الجامعات في تبادل الابحاث مما
يجعل رسالة عملية تكرر في
جامعة القليوبية تم مناقشتها منذ
١٠ سنوات في جامعة مركزية
مطيرا الى ان السرقة لآلاف أنواع
فهي اما سرقة من كتب اجنبية
تترجم بالمال الي اللغة العربية
وتنسخها الاستاذ لنفسه ولا يكلف
نفسه عناء تدوير المحتوى الذي
قد يتفق مع مجتمعا فظهرت
أحدى الترقيمات والماف يدهيها
الي مارجريت زوجها وكان جميع
الزلاء يعرفون ان هذا الباحث
مترجم من تكتوره دعى زرينه.
أنواع الثاني سرقة فصول من
دراسات بحثية مقدمة لدرجة في
ماجستير ودكتوراه مضى عليها
فترة طويلة معتادا ان اعضاء
لجان الترقيات ليس لديهم مثل
هذه الرسائل القديمة ويحاول
الاستاذ تغيير الهوامش وبعض
الصفحات او عناوين الموضوعات
التي يعالجها المؤلف.

أنواع الثالث سرقة ابحاث
الذين ماثوا بمحنة ان احدا ان
يفكر في العبارة التي انتشاجيم
العلمي وكل هذه تاسرقت تغير
عن شباب الضمير لدى بعض
استاذة الجامعات.

العزل

ويضع د. متولى حلا لهذه
الظاهرة لتحليل من عزل كل من
يمضي في الجامعة فسادا
سنوات او أكثر دون ان يتقدم
باحثا علمية بري في خلالها
لأن الجامعة ليست كفة ولا وكرا
للجول او العزلة العلمية بالاضافة
الي انه يجب ان يطالب كل استاذ



حصل على درجة الأستاذية بالتقدم ببحث كل عامين على الأقل وإن تصحيح هناك درجة جديدة للأستاذ المتميز مع إضمار الجامعات بالكتب العلمية التي يتم توزيعها على الطلاب وعدم الاعتماد على المكثرات لأنها بداية للسرقات العلمية وطريق الأستاذ إلى الكسل.

الجدية والابتكار
يقول د. أمام مختار حميدة وكيل كلية التربية للدراسات العليا بجامعة حلوان إن سرقة الأبحاث العلمية لا تمثل ظاهرة وإنما هي حالات فردية يقوم بها بعض الأساتذة ضعفاء الفلوس ولاشك أن هذه الفئة تسهر على مهنة التدريس مشيراً إلى أن أي مهنة تحصى عناصر لميسر.

عليها الأهواء الشخصية لتحقيق أكبر عائد مادي. ويؤكد د. أمام على أن أساتذة الجامعة نوعان الأول لديه القدرة الفائقة على صناعة الأبحاث العلمية وهذا النوع تتميز أبحاثه بالجدية والابتكار.

لما اتهم الأخر فهو في الغالب عاجز عن استكمال بحث لعدم السماح لانتهاج الطريقة العلمية لديه أو لأنه لا يستطيع الانتساب على الأبحاث العلمية نظراً لعدم الرغبة التي يحملها الأستاذ في الرضا عن العمل. يضيف د. أمام أن الأساتذة الذين يقومون بسرقة الأبحاث يفقدون الثقة في أنفسهم ولا يطمحون بجيدا الطلاب أثناء محاضراتهم أو للعلم وبالتالي فإن الطلاب يورهم بفقدون الثقة في هذا النوع من الأساتذة مما يدفعهم إلى التمسك من المحاضرات.

جريمة
يؤكد د. أحمد حسين اللقاني أستاذ المناهج بجامعة عين شمس على أن سرقة الأبحاث العلمية ظاهرة مرفوضة لأن عضو هيئة التدريس هو في الأصل نموذج يحتذى بالنسبة للمباحثين المهتمين والطلاب مشيراً إلى أن البحث العلمي يقتضي فكر الأستاذ يضيف من خلاله إلى

تركعات العلم ومن ثم فإن سرقة أو نقل بحث عن غيره لم يعنى أنه صاحب هذا الفكر لنقول فإن ذلك يشكل جريمة في حق الحرم الجامعي الذي له قسيته. ويرى د. اللقاني أن الأستاذ الأصمبيل الذي تربى على يد أساتذة تحكهم الأخلاق والقيم ليسك مثل هذه الطرق المتقوية لصعود السلم الجامعي على اكتاف الآخرين مشيراً إلى أن النقل مباح ولكن في حدود سطور البيان وأى معين أو مقارنة آراء مقدمة من بحوث أساتذة آخرين وبما أنه أيضاً تحاية رأى أساتذ آخر نقلًا عنه ويقوم البحث بتحاية تلك أي رسائله العلمية على أساس التحليل والنقدية والوصول إلى رؤية أخرى ومثاقبات فكرية من شأنها إثراء مجال العلم وتقديم إضافات جديدة لأن العلم بطبيعته تراكمي ولكن إذا اعتمدنا على النقل الجرائي دون سند فإن ذلك يعنى أننا لن نضيف العلم شيك بل نكرر فالأساتذة يجب أن يكونوا منتجي معرفة وليسوا مستهلكين لها.

خيط رفيع
وزير د. محمد كمال القاضي

استاذ الإعلام والمستشار الإعلامي لجامعة حلوان - إن هناك خطراً رعباً بين اقتباس العلم والنقل غير المشروع مشيراً إلى أن أغلب السرقات العلمية ترجع إلى عدم الالتزام بأصول الاقتباس العلمي الصحيح وتحول بعض أجزاء البحث بسبب هذا التحول إلى نقل غير مشروع. ويقرح د. القاضي إنشاء مركز توليق علمي يبيع للناس الأعلى للجامعات تكون مهمته توليق ونسجول جميع الأبحاث التي يشرتها أعضاء هيئة التدريس وهذا كقيام أحد أعضاء التدريس بإجراء بحث جديد يجب عرضه على المركز حتى تكون له صفة لشرعية ويؤكد بعض القضاة على ظاهرة السرقات العلمية ويؤكد أن من يثبت عليه النقل غير العلمي يخضع لإجراءات تأديبية صارمة بالإضافة إلى عدم الاعتداد بالبحوث التي يقدمها للتحقيق إلى جانب ما يصحبه من سمعة سيئة تضر مستقبله

العلمي أخلاقيات
يشير د. على حبيشي رئيس أكاديمية البحث العلمي سابقاً إلى أن أبحاث لأقرب عليه إنما يجري من تجارب وتفسيرات لتنتج بحوثه سوى الله وضيقه وهنا تأتي أخلاقيات البحث العلمي المتمثلة في الصدق والامانة والنقد البناء للآخرين مشيراً إلى أن العالم يبحث فيما هو مجهول بالنسبة للأستاذية وتقدر أهمية ما يكتشف الباحث من معرفة يمدى تحويلها إلى سلمة أو خيمة للمجتمع. ويؤكد على أن أخلاقيات البحث العلمي تمثل دوراً كبيراً فقد ذهب إليه أحد العلماء مؤرخة خارقة في أن يكتشف سر الخلية ويستخدمها لصالح المجتمع فيما يستخدمها باحث آخر في خلق ميكروبات بشعة قد تسهر إلى البشرية مشيراً إلى أن بعض أساتذة الجامعات لا يظنون بقدرة على الابتكار العلمي ولأن الظروف وضعتهم في مصاف العلماء ليجازوا دائماً للسرقة من الآخرين.



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٨/٨/٢١ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الوطن العربية المشتركة

في كتابي معهم من ٧٢ صفحة أصدرته
جريدة السبيل ، نجحت باتقان ولغات مؤلفي
السوق العربية المشتركة ومستقبل الانتماء
العربي القوي عقد في الفترة من ٢٧ - ٢٩
نوفمبر للسنة ١٩٩٧م في مقر مركز
دراسات المستقبل بالجامعة وكان مكنات على
تدريسه لمر أن يسلط من الدكتور محمد
ابراهيم بشمير مدير المركز لسيدين لندما
شخصي والاش ميسوي في فلسفة السبيل
الاول كت مفسرا للمشكلة في اللغات
وولسة لندى جملته لكن ربهه جمعية
حالت دون ذلك ، مما جعلني لبحث بنسفي
واختلني إلى رئيس الجامعة الدكتور محمد
رمان محمود ، مدير المركز ، وكذلك ليشا
الدكتور محمد رجائي لخلالين محافظ
السبيل . اما السبيل القوي هو لندى من
لندى للتصديق القوية للفرصة لندى من
هؤلاء الذين يفتنون بالفرصة لندى لندى
للشوق ، لندى لندى لندى لندى لندى
لندى كل يد وكل موطن عربي ، ولندى حد
ما لندى لندى لندى لندى لندى لندى
العربية المشتركة هي لندى لندى لندى لندى
لندى لندى لندى لندى لندى لندى لندى
لندى لندى لندى لندى لندى لندى لندى
لندى لندى لندى لندى لندى لندى لندى



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٨/٢٢

متطوعون .. في الجامعة الأمريكية!

V.I.A هي الحروف الإنجليزية الأولى من كلمة VOLUNTEERS IN ACTION

والتي تعنى بالعربية « المتطوعون في العمل » وهو الاسم الذي لاحتارته الرابطة التي تم اختيارها كأكسن ناد طلابي من قبل اتحاد طلبة الجامعة الأمريكية بالقاهرة لعام ٩٨/٩٧ و تضم في عضويتها أكثر من ٧٠ طالباً طالبة ينتمون لسنوات دراسية مختلفة وتخصصات أكاديمية متنوعة .. جمعتهم الرغبة في العمل من أجل المساهمة في خدمة المجتمع الذي يعيشون فيه دون مقابل ويتم ذلك من خلال عدة برامج مثل رعاية الأطفال ومحو الأمية وإسكان الأيتام .

في حوش صغير ليختمه معه بعد ذلك .
شقة لكل بيت
أما عن برنامج إسكان الأيتام فتقول
إن مشكلة السكن التي تواجهها الأيتام
تتمسح من أهم المشكلات التي تسبب
في إهمالهم بعد خروجهم من
الأسرة و مساعدة في حل هذه المشكلة

تتبع الرابطة من خلال برنامج إسكان
الأيتام مشروعاً قوامه عشرة شقة لكل
بيتهم وذلك بالتعاون مع بنك الإسكان
والتعمير . وكان هذا المشروع يقدمه
البنك منذ ست سنوات وهو يهدف إلى
توفير مساكن للأيتام في أماكن
مختلفة لتتوفر لهم حياة أفضل
من خلال برنامج إسكان الأيتام .

وعن برنامج محو الأمية يقول خالد
مكي رئيس التنسيق والتنظيم للرابطة
« يتم هذا البرنامج بالتعاون مع هيئة
التربية لمحو الأمية وتعليم الكبار في
محاولته من تقديم أية خدمة للمجتمع
الذي نعيش فيه من خلال إقامة تسلياً
لمحو الأمية يقوم بالتدريس فيها

في البداية تقبل راندا قطب رئيسة
الرابطة ٢٠٠ من المجموعه بدأت في العمل
الخيري في مارس ٩٧ ومشورة أعضاء
ثم انضم إليها ستون آخرين وبدأت
الفكر في إنشاء إسكان الأيتام
ومحو أميتهم ومساعدة العائدين تحت
برنامج رعاية الأطفال الذي يتم بحياة
الأطفال القيتاسي والعائدين من مختلف
حواشيها . عداها من حالة الجاني التي
تتخذ لهم مكاناً فقد لنا يعمل بعض
التجديدات بالنسبة للأيتام مع أحد
المهاجرين الذي تبرع بالمواد الخام في
جمعية أناد الدولة ومؤسسة المدارس
الإسلامية العام بالمعاليه كما تم
بمصر يوم الدقا حيث تجمع ١٠٠٠
مهاجر في يوم ترفيهي بالبحر
بمصرهم ويسمى « مروراً بما يلقونه
من التمييز والرعاية الصحية و إنهاء
بما يوفر لهم من وسائل الترفيه لدى
حاجة كل من تلك المؤسسات إليها .
فقد تمنا بعمل رحلة إلى وادي الريان
لإيتام جمعية إنقاذ الطفولة كما
استقبلنا ٧٠ طفلاً من ١٠ جمعيات
للإيتام والمهاجرين (تتراوح أعمارهم من
٦ إلى ١٨ سنة) في غير الطفولة بقايت
إيوارات بالجامعة ليشاهدوا الكرويات
والأغاني لإخلائ البهجة إلى ترفيه
كما نعلم أيضاً أهمية الحفاظ على
البيئة وقد قام في يوم زرع شجيرة

أعضاء الرابطة مساهمة منهم في
التصديق للبول الذي يعد سبياً وكيسياً
إضافة مسيرة للتقدم بالإضافة إلى
قيامها بحملات احتجاجات للاجئ
ودور رعاية الأطفال العائدين عن طريق
عمل زيارات أسبوعية لها لمدة الأشهر
بالقوة أو تعرضهم على الأيتام
للتنظيم من وقتهم أيضاً
بعض الملابس والألعاب التي يقدمها
لهم للتبرع سواء من طلبة الجامعة
أو غيرهم وإذنا يقدمهم في
حاجتهم إلى الطعام فلا تنزود في
إمدادهم به . جوالضغ تابع لثماً كل
سنة تقدمه لتتأكد من أنه يقدم إلى
أماكنه السليمة .

عبيد الضميراني



تاريخ الجامعة في مصر.. من أون حتى اليوم

تقدم

د. حامد عبدالرحيم عبد

استاذ بكلية العلوم جامعة القاهرة

في البدء وبغيره ولكن بشاء الله ان يبعث من جديد عددا من أبناء مصر الذين اتبع لهم فرصة التعليم الحديث بأوروبا فغلبوا بقل الفكر الجاساس الأعمى والفتالة في الحياة الفريضة حيث انقاروا الجامعة المصرية الأصلية في كايا لألاب كانت في نظرم تمثل كلية الأساس باليسية لأي جامعة جديدة وهكذا كانت بداية المرحلة اليراسية الشرايع الجامعية في مصر والى كان إعلان قيام الجامعة المصرية في هذا العام وباتجاه مرحلة جديدة استمرت حتى وقتنا هذا والتي وصل بها عدد الجامعات المصرية إلى ثلاث عشرة جامعة أما خروج من عبادة الجامعة المصرية الآن حيث لم يكن كالتقسيم السابقة فجامعة واحدة فقط تحمل لواء المرحلة والتي

وبخاصة القول ان تركة الجامعة في مصر قد ازدهرت ليرشها في بعض المصنوع ومنعت في بعضها الآخر لتتمرد مرة أخرى للانحمار في دورات متماتية بدأت بولسمة أون قرب قلنا موريا بجامعة الاسكندرية وتكتسبها الميراث حتى نضول الاسلام فبدأوا وابتداء الذي استمر إلى يومنا هذه حتى العصر الحديث والذي شهد بداية النهضة العلمية الحديثة ابتداء من مصر ومع ذلك لقيام الجامعة المصرية التي مدحت في سيرتها ونموها مشية بنورها على الشق كله.

على كل حال اننا نتمتع منذ التاريخ فان للثقافة التي تليق ان الحضارة يولد في مصر والشرق الأوسط على وجه الخصوص في رحم الحضارة قديم حتى ان نعت الجصور في القصور لتتغير ان الجامعة في مصر لتتبع في طرقة جديدة لتتبعن مصر القديمة القوية ان تقدم الكلية الثلاثة متماتية وتحت مكنها لتأصب وسط باحثين للانداء على كل طرقة عصرية وبعيد واثري لنشأ اس ائمين الاحبار الخبير التعليمي في مصر كله وبذلك انقاروا القصور وثنا بولسمة آخر.

قامت في بون (عين شمرو) والتي كان مقرها منطقة ماديوبابيس (مصر الجديدة) ذلك خلال العهد الأيوبي للاستراة المصرية والتي يبعده تاريخها في اواخر الالف اليراسية قبل الميلاد والذي كان لوجسها الجبراني القوي من حيث الاتصال مع الشرق من جهة ومن الشمال فيما وراء القلنا. ثم مع مصر الوسطى متحدة الى داخل الحسيد والاربعاء في مشترق تلك الغري مكان مثالي لتلاقي الأفكار وتبادلها وبما حيت لها الاسباب لتكون الجامعة الأولى في العالم القديم. وأثناء القرن ان هناك مراكز لغري للكر والمعرفة قد وجدت وتصلت في فكر أخرى من مصر. لقد جنت الفوسرة الأولى على ارض مصر حيث تلك البداية الأولى والمعجدة بين لكر الدنيا وفكر الآخرة واستمر هذا الاسباب من التفكير والعمل على صر المصنوع واستغرق حوالي خمسة الالف سنة وفي معجلة العهد الفرعوني وما قبله وارتبط كل هذا بتطور الفول المعظم وريد بين خفاسه مستحبات وبين نظام التقويم وريد الحياة الأولى بالآخرى في سرج كان هو خلاصة العلم بمعناه الأولى والاشمل والأهم بل أيضا بمعناه الذي كان عليه الفكر الجعسي خلال ثرون عيدة جمعت فيها الجامعات للتقنية في علم الدنيا وفكر الدين.

ونقي للرحلة الثانية في العهد اليوناني والروماني وعلى شاطيء البحر للقبض كانت الجامعة الحقيقية والتي طلق عليها جامعة الاسكندرية حيث انضمت مركزا ويدا للعلم والفكر والحكمة وتمازت الفكر حيث كان الفكر اليوناني في فلسفة اليونانية وبين مصر الدين الفيني القديم كما انشأ "لعمرا" من ارب بركنة وروم علماء علماء في مسائل افراسيون وروموس واكرتوت فليب ريمم عليم الفك والفضيلة والبرقيات وتبعها عمل الاسلام مصر لكتاني السندون في اربعة بركنة معمر لركن مقرها القلنا والمعرفة وخدمة كاتين ولكن بعد مرور لكر من ثلاثة قرون على نضول

ان تاريخ الجامعة في مصر هو من تاريخ مصر ذاته. فحسبوا بجمعة وشراية في الزمن حتى يبعون ان قديمها من قدم التاريخ الكتوب والدين لأرض مصر الكتابة ويدا تاريخها الى الوقت الذي بدأ فيه الانسان يسجل في اصول المعرفة من طريق الكتابة بالصصور أو بالرموز. وكان للآلات المصرية والأواني الفخارية والتي تركها الانسان المصري وسيلة لإعلام الفكر المرتبط بالآراء والمساومة والتي كتورها ما أريدت عليها بما كان يوجهها الى العمل وثقله لأشياء تحاكي أشكالها أصلية أو طبعية فكانت تلك أدوات الفكر والمعرفة التطبيقية والخبرة الفنية. ويتفق الفخرون على ان نشأة العلم في بلاد من البلاد وازدهاره فيها يتفرخ معها نضوجا كاليا في لفل الخلقية والاجتماعية وهذا يتطابق قورا كاليا من الميراثية المسبسية والاستقرار الكرمي. وقد تحققت ذلك في وقت مبكر من وادي النيل ولحسن حظ المصريين فقد كانت عهد الاستقرار طولة وخاصة العصر الاسامي الأول (حوالي ٢٢٤ سنة) مسيح لكتنه توطيد اركان نظامه وتحقيق جفرو الصلبيهم وبذلك تيسر الحكمة المصرية القديمة والاشاء.

قيمة طول هذه العصور يمكن بناي قارن ما حدث في مصر بما حدث في بلاد مثل امريكا فاداروا لاشرا ان ذلك قد حدث الذي يحدث من ايام التاريخ عام ١٧٧٦ في كير (مصر) ٢٢٠٠ سنة) يمثل رجعة واحدة لأن كلا من الدولة القديمة والوسطى والحيثية (٢٢٠٠ سنة) شهدت كرون لدمسترت. ٢٢٠٠ سنة) على اقسام ردا النيل الواسع في اشراوت تاريخه المصري كاي ولا تدر من اسم الدواول في التقدم الفكري والعلمي على وجه الخصوص.

في كل من اكبر مركز مرفق الاتصال في مصر كسديا يمكن ان نضعها شبيهة بمعمره اليوم من تلك التي



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/٨/٢٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الدكتور شهاب في لقائه بفتيات معسكر أبو بكر الصديق بالاسكندرية
إنشاء جهاز بكل جامعة للقضاء على مشكلة الكتاب

الأسكنرية : من سهيلة نظمي:

[illegible]



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٨/٢٤

المرحلة الأولى لتنسيق القبول بجامعة الأزهر تبدأ بعد غد

كتب - محمد يونس:

للزيفية والغربية وكفر الشيخ، ومكتب المصبرة ومقره للبين بكية اللغة العربية والبيات بكية الدراسات الإسلامية ويخصص لمحافظة الدقهلية ومبيل ومكتب الزقازيق ومشره للبين بكية اللغة العربية والبيات بكية الدراسات الإسلامية، ويخصص للشرقية والاسماعيلية ومبرسعيد، ومكتب الاسكندرية ومشره للبين والبيات بكية الدراسات الإسلامية بالملاحة ويخصص للاسكندرية والبحيرة ومطروح، ومكتب اسبوط ومقره للبين مدرج الجامعة بأسبوط والبيات بكية البيات الإسلامية ويخصص لمحافظة الدلتا واسبوط وفرافري الجديد والبحر الأحمر، ومكتب سوهاج ومقره للبين بكية اللغة العربية بمسوح والبيات بكية الدراسات الإسلامية بمسوح، ويخصص لحلاب ومبيل والبيات بكية الدراسات الإسلامية، ومكتب قنا ومقره للبين بكية الدراسات الإسلامية والعربية والبيات بكية اللغة العربية لمبيل والبيات بكية الدراسات الإسلامية، ومكتب أسوان ومقره للبين بكية الدراسات الإسلامية ويخصص لمبيل ومبيل المحطة ومكتب البحر الأحمر ومشره مبنى المحافظة ويخصص لمبيل والبيات بكية البحر الأحمر، ومكتب الوادي الجديد ومقره بمبيل المحافظة ويخصص لحلاب ومبيل الوادي الجديد وتوزيع تخصص مكتب فرع لحلاب والمبيلات الوادي الجديد ومشره بمبيل المحافظة العامة للطلاب الوافدين بجميع الجامعات الإسلامية بمدينة نصر.

تبدأ بعد غد المرحلة الأولى لتنسيق القبول بجامعة الأزهر وتستمر اسبوعا وتوزع تخصصات ١٨ مكتباً لصرف وقبول أوراق الطلاب بالقاهرة والاقليم، صرح بذلك الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس الجامعة وأضاف أن المرحلة الأولى تخصص للقبول لطلاب والطالبات المتقدمين في الدور الأول للثانوية الأزهرية هذا العام والعامين السابقين وطلاب المعلمين الأزهرية وتخصص القراءات هذا العام والأعوام السابقة، والطلاب المصريين المصالحين على شهادة معادلة للثانوية الأزهرية أو ثانوية المعهود هذا العام والمتقدمين من المتقدمين في العامين للتخصص، وستتلقى مزارع الرسوب بكيات لجامعة لاعامة توزيعهم على كليات أخرى.

وصرح السيد أبو الحسن سليم مخبر مكتب التنسيق بأنه تقرر تخصص مكتب التنسيق الرئيسي بالقاهرة ومقره بالنسبة للبين بكية الدراسات الإسلامية والعربية والدراسة، والبيات بكية الدراسات الإسلامية بمدينة نصر للمصالحين على للثانوية الأزهرية من معاهد محافظات القاهرة والكلية والبيات والبيات ومبيل والسويس وشمال وجنوب سيناء والبحر الأحمر، ومكتب طنطا ومقره للبين بكية الشريعة والقانون بطنطا والبيات بكية أصول الدين ويخصص لمحافظة



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٨/٨/٢٢ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

فتح باب القبول بمعهدى أبناء

الشرطة بالقاهرة والدقهلية والألوان

شبا الألفرة العامة لخدمات أبناء الشرطة
أشرك من يوم الثلاثاء ١٠ كانون الأول/يناير في
أشرك لورق العامة لأفرادهم في الالتحاق
بالخدمة الجديدة لخدمات أبناء الشرطة
بالقاهرة والدقهلية من الماسن. في شبا
القائمة العامة في ما يتعلقها من الخدمات
للمتحدة هذا العام في العام المقبل فقط
صرح بذلك أمس مسؤول
أنه يشرك في التقديم لخدمة العامة لا تقل
سنة عن ١٧ عاماً وأنه سوف
يبدأ توزيع أكراسات الالتحاق لشرك من اليوم
وحتى الخامس من شهر المقبل



المصدر: الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٨/٢٢

محكمة القضاء الإداري بالإسكندرية:

وقف قرار رئيس لجنة الثانوية العامة بمنع طالبة من استكمال امتحاناتها

الإسكندرية - من مكتب الأهرام: قضت محكمة القضاء الإداري بمجلس الدولة بالإسكندرية بوقف تنفيذ قرار رئيس لجنة امتحانات التحسين بالثانوية العامة فحاصل بوقف طالبة (مستغربة) من دخول الامتحانات، وقوت المحكمة لاستمرار الطالبة في أداء باقي امتحاناتها حتى لا تصيب عليها فرصة التحسين وكان والد الطالبة قد لقم دعوى إدام القضاء الإداري للطن في قرار رئيس لجنة امتحانات مدرسة مجرم بك الثانوية الخامس بمنع بولته من استكمال امتحانات التحسين معجة أنها متغلبة، ونظر القضية برئاسة المستشار عبد القادر شكرى وات المحكمة أن الطالبة لم تعرض على كشف شخصيتها لإحدى المشرفات من اللجان على شئون الامتحانات، وحيث أن قرار منع دخولها يفوت عليها آخر فرصة للتحسين أمامها، الأمر الذى يعرض مصالحها لأشد الضرر الذى لا يمكن تداركه، فقد قضت المحكمة بوقف تنفيذ قرار رئيس اللجنة واستمرار الطالبة في أداء امتحاناتها حفاظا على مستقبلها.



المصدر : الأمانة العامة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٨/٢٢

فتح باب القبول بالمعاهد العليا
أمام المتقدمين على الثانوية التجارية
وافق الدكتور محمد شهاب وزير
التعليم العالي والبحث العلمي على فتح
باب القبول بالمعاهد العالية والتربية
الخاصة للطلاب الحاصلين على الثانوية
التجارية بنظام (السنوات الثلاث) هذا
العام بعد انقضى ٦٥٪ من مجموع المراد



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/٨/٢٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تعيينات المدرسين البدء تصدر الأسبوع التالي

كتب - أيمن المهدي

على أن تكون اختيارية ومن خلال قرارات مجالس الأبناء والمعلمين والالتزام عن فرض الإثباتات، وسيتم ممارسة الخالطين وسجارتهم بطرق رادعة وأما وزير التربية إلى ضرورة استكمال الدية الأساسية وتطبيق القيسم الدراسي الكامل، والمشاركة الواعدة وعمل خطة لرفع مستوى تعليمية المعلمين من المدارس في جميع أنحاء الجمهورية، وتزويهم بالامكانات وذلك بعد اعتماد دولة الامم المتحدة بالتعليم ومساعدة المبرمات من ٦٦٠ مليون جنيه عام ٨٩ في ١٢ مليار جنيه العام الحالي ومساعدة استثمارات التعليم التي وصلت إلى ١١ مليار جنيه، وتكون ضرورة لتترك المجتمع كله في عملية التطوير، وإعطاء مجالس الأبناء والمعلمين والمناهج الكاملة والحدود لقراره للجنة التنفيذية.



حسين بهاء الدين

وتشور أن يكون شعار العام الحالي المشاركة لدعم وتحسين التعليم من جانب المجتمع بهدف تعبئة المهجر الموجهة بين الاستخدامات والبريات ويزن الهجومات الكبيرة في تطوير التعليم بها خاصة أن البلاد المتقدمة كان أهم معالم تنميتها وتطوير التعليم بها مشاركة المجتمع وإيمانها بالخدمة التعليم في بنا، هذه الأمة.

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أنه سيتم الإعلان عن التعيينات الجديدة لهذه العجيز في مولات التتريس قبل نهاية الأسبوع الحالي، وأنه تم تحديد التخصصات والاعداد بعد موافقة الدكتور كمال الجنزوري رئيس مجلس الوزراء. وقال انه اتفق مع وزارة التعليم العالي على أن يراعى في سياسة التسيول بالجامعات في السنوات المقبلة العجز الموجود الآن في بعض التخصصات، على أن تكون الأثرية لها عند توزيع الدالاب على الكليات والامام وأعضاء الوزير في اثنا اجتماعه أمس بدارات القنصات المركزية والتعليم ابراسة لربما ع المؤسسة التعليمية قبل نه العام الدراسي أنه قرار تكثيف التعليمات المبرانية والالتزام عن تقارير الكاتبة والامام بالمسابقات الثقافية بمناصية امجاد الدكتور الموجهة بجميع الأنشطة المدرسية ولتح المدارس كوام سيطرة. وقال إنه تقرر السماح بمبدأ التبرعات للمدارس



المصدر: الأمانة العامة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٨/٢٢

كلية الدراسات العليا في جامعة حلوان

استجابة لما ذكرته صفحة التقديم من تأجيل إرسال طلبية الكليات
التي خضعت جامعة القاهرة لتجربة تعليمية عندما أنشأت كلية الدراسات
العليا حتى تستطيع أن تراجع كل موضوعات البحث العلمي في الكليات
التفصيلية. وبمعل على تحاشي تكرار الوسائل العلمية كما تستطيع ترتيبه
الرمز في خدمة المجتمع وعملية التعليم وسلكه معالجة علمية.
سمعت هذا في حديث تلفزيوني وتصور في هذا التوجه من خطوة
علمية سليمة لتكثف في أنها تسهم في تنمية وتزجج الدراسات العليا
وما أحوط كلياتها الفنية في دراسة هذا التوجه، ولقد في إنشاء كلية
الدراسات العليا حتى يمكن مراجعة موضوعات البحوث التي تستغل بها
كل كلية دون التنازل في تكرار عدد كبير منها.
لدينا دراسات عليا في كلية التربية الصحية والدراسات في كلية الفنون الجميلة
بجامعة القاهرة وكلية بكلية فصول الاستكشافية وروعة في كلية الفنون كالميلانية
بالجزيرة وغيرها في العليا واختار في كلية الفنون الجميلة بالبحر
ويعلم أن هذه الكليات لا تتم جامعة حلوان فقط ولكنها حسب التوزيع
الجغرافي تتبع جامعة الإسكندرية، جامعة جنوب الصعيد وجامعة
حلوان. قبل تلكس مجالس الكليات العلمية في بنى هذا التوجه الذي بنا
في جامعة القاهرة من أجل صياغة البحث العلمي وتوجيهها التوجه
العلمي، أرحب أن يخصص أسس الكليات الفنية من هذا الاقتراح لأن
الهدف من التسمية وليس تأسيس دور الأبحاث في الدراسات العليا في
الكليات المختلفة



المصدر : أكتوبر

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤٩٨/١/٢٢

٤

لماذا يفشل الطفل ؟!

الامتحانات تحولت إلى المقياس الوحيد للتقييم

تأليف : جون هولت
عرض وتقديم
ليلى حافظ

أما هؤلاء التلاميذ الذين يجلسون في مقاعدهم أمام ورقة الامتحان يرتجفون من الخوف لأنهم يعلمون أنهم حققوا سيرة ون يمتقروا أمام آبائهم ومدرسيهم . هؤلاء التلاميذ لن ينشوا أبدا هذه التجربة التي ستؤثر دائما في حياتهم كلها بعد ذلك ، فمخاضات المدرسة لا تنهت إلا إلى إيجاد الإجابة الصحيحة عن السؤال المطروح فهي أن تخلق لطفلا سعادة وأذكاء يسعون إلى المشاركة بكل حماس في الحياة العامة بل مجرد أطفال يبحثون عن أنسب وسيلة للخروج من دائرة الخوف هذه .

في إحدى المدارس سألت مدرسة الحساب لاجلها سؤالا ، وأردت أن أعطي الأوامر لطلاب في الإجابة وبعد أن أعطى طفل الإجابة الصحيحة عن السؤال ، رفع طرأ آخر أصبعه وقال للمدرسة إن هذه الإجابة مختلفة عن إجابته ، فقاطعته المدرسة على الفور وقالت له : هيا .. إننا لا نريد أن نسمع أي إجابات خاطئة .

وفي مثل آخر سألت المدرسة تلاميذها : احتاج رجل عربة ونصف من الأروان لتكوين ناقذة منزله .. فقدم نصف عليبة يحتاجها الرجل ، فأجاب الطفل ليس نصف واحد لأن بالنصف للطفل ليس هناك إلا نصف عليبة واحدة فقط وهذه إجابة منطقية ولكن المدرسة لم تتمكن من التفكير في السبب الذي من أجله أعطى

إن الخطر هو ألا يسأل المدرس نفسه هذه الأسئلة فيفكر ما يقوم به يوما بعد يوم وعاما بعد عام ، فيخرج من تحت يديه أجيالا من المواطنين الجاهلاء الذين تعلموا أن يريدوا كالمبغلة ما تلقته لهم المدرس ، ويمشون في انفعال تام بين ما تعلموه والحياة الواقعية .

يوم الامتحان يكرم المرء أو ..

إن الحقيقة التي لا يستطيع أحد الهروب منها هي أن يفشل النظم إلى تسليج الامتحانات فإن التلميذ يتعلم جزءا بسيطا مما ناكه في المدرسة وهو يتذكر جزءا بسيطا جدا مما تعلمه ، ويستخدم جزءا بسيطا جدا مما يتذكره .

إنه للامتحان لا يسير من مستوى التلميذ أو الذي تعلمه خلال العام الدراسي ولكنه يعبر عما استطاع المدرس أن يلقنه للتلميذ .. لهذا السبب يمان المدرس دائما عن موعد الامتحان وعن الجزء الذي سيؤممه ونوع الأسئلة التي سيرحبها لأن المدرس يعلم تماما أنه إذا لم يفعل ذلك فإن معظم تلاميذه لن يتجوهوا ويصبح المدرس السبب في هذا الرسوب . ولهذا فإن يوم الامتحان هو اليوم الذي يكرم فيه المدرس أو يهان ..

أما بالنسبة للأطفال فإنهم يتحولون من أشخاص أذكاء إلى مجرد متفحفين فالمدرسة لا تهتم إلا بتسليج الامتحانات النهائية ، تماما مثل الميكانيكي الذي لا يهتم إلا بآلاته الالامعة ، ولكن لا يهتم أن تعمل ..

تفشل المدرسة عندما تنقسم بالتعليم ، أو بمعنى آخر عندما تحاول وضع قيود على تفكير التلاميذ والسيطرة على ما يحتويه عقولهم .

يقول جون هولت ، المعلم البريطاني ، في كتابه كيف يفشل الطفل إن أكبر خطأ يقع فيه المدرس هو عندما يتصور أن تعلمه لا يفهم شيئا ، فيحاول أن يفهمه بمنطق الكبار .

ولكن الحقيقة التي يجب أن يتركها كل من يعمل في حقل التعليم ، هي أن الطفل ، في جميع مراحل العمر يفهم أكثر مما نتصور ويتعلم من كل ما يقوم به ، وكل ما يراه ، ومن كل التجارب التي يخوضها ، منذ أول ساعات عمره .

فهو يتعلم أكثر عندما يسأل أسئلة عما يفشل فكره . لذلك فإن المدرسة التي تلتصق من منهجها هذه الحقيقة وتحاول أن تعلم التلميذ من خلال النظريات المسبقة فإنها والأساليب التي طابا استخدمت ، فإنها سيؤدي بها الحال إلى قول ما قاله أحد المدرسين المخبريين : إنني أعلم ولكن التلاميذ لا تتعلم !

فعلى المدرس أن يسأل نفسه سؤالا بسيطا وهو : ما هو الشيء الذي أسمى إلى تحقيقه ؟ وهل حققته ؟ وهل الأسلوب الذي استخدمه يؤدي إلى تحقيقه ؟

هل فعل ما فعل لكي يتعلم الطفل ؟ وهل الأسلوب الذي استخدمه يؤدي إلى مساعدة الطفل أن يتعلم ؟ أم أننا نستخدمه لأنه أسلوب سهل ورخيص ، وأفضل للمدرسة ولإدارة التعليم ؟ أم لأن الجميع يستخدمونه ؟



للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

العدد : ١٩٩٨ / ١ / ٢٧

الطفل هذه الإجابة . بل سارعت بإعطائه صفراً على الإجابة .

وفي حالة أخرى طلبت إحدى الدراسات من تلاميذها في السنة الأولى الابتدائي أن يقرأوا عندما يسمعون كلمة تبدأ بحرف السين فما كانت تغلبه المدرسة هو قراءة الكلمات التي لا تبدأ بهذا الحرف بسرعة أما الكلمات التي تبدأ بالسين فتقولها ثم تصمت لتراعى فيقف التلاميذ هذه المرة تريد من تلاميذها أن يقرأوا ما هو صواب لا يهم إن كانوا يعرفونه فعلاً أم لا

هؤلاء التلاميذ سيحصلون أن المبحر في المدرسة هو الحصول على الإجابة الصحيحة . ولكن ليس مهما كيف يحصل عليها . سواء كان ذلك من طريق التذمين ، أو الفهم ، أو المعرفة . ويترك التقليد في النهاية أن المهم ليس التعليم في حد ذاته .

وهذا هو الفشل الحقيقي الذي نتعرض له المؤسسة التعليمية كلها عندما يوجب التعليم ليس هو الهدف الحقيقي ويتحول الدارس إلى أماكن ممارسة التقليد البيروني حيث لا يفكر التلميذ إلا في أنسب طريقة للهرب منها لأن التلاميذ لقدوا خلال سنوات دراستهم كل الثقة في النظام وفي المعلمين وفي كل تلك المناهج التي يتعلمون منها .

لقد قال ونستون تشرشل رئيس وزراء بريطانيا الأسبق إن الهدف من الأسئلة التي يوجهها المدرس إلى تلاميذه ليس أن يثير أصابع الجميع إلى ما يراه التلميذ ولكن إلى ما لا يعرفه .

إن الخطأ الشائع الذي يمارسه جميع المدرسين مع تلاميذهم . خاصة قرب نتائج امتحانات نهاية العام ، هو إعطاء التلامذ

قائمة بأسئلة عديدة للإجابة عنها على أساس أن الامتحان النهائي يشمل حصصاً عدداً من هذه الأسئلة فيفضل المدرسون أن تلاميذهم سيحصلون على أعلى الدرجات ، وأنهم كمدرسين سيأخذون أفضل الفحص ، وأن مدارسهم ستعتبر أفضل المدارس وبالفعل يحصل التلاميذ على أعلى الدرجات . ولكن الواقع أن التلاميذ نمت تماماً كي في بعد انتهاء الامتحانات .. لأن هؤلاء التلاميذ لم يعرفوا حقيقة شيئاً

من المادة التي كانوا يدرسونها بل اقتصوا فقط بإيجاد الإجابة الصحيحة عن كل سؤال يطرح عليهم . وهذا يعيد كل البعد عن التعليم الحقيقي لأن خلال شهر أو اثنين لن يتذكر أي من هؤلاء التلاميذ أيها من الإجابة التي حصلوا عليها على أعلى الدرجات .

ولكن لا أحد يعهتم بما سيحدث خلال شهر أو اثنين ، فالمرس والمدرسة حصلوا على الثناء المطلوب انتهى الأمر . أما مستقبل هؤلاء التلاميذ ، خلال شهر أو اثنين ناهيك عن مستقبلهم خلال عام أو عشرة أعوام ، فهذا مسؤولية آخرين .

إن الأسلوب الذي يتم به التعليم حالياً والطريقة التي يتم بها وضع الامتحانات ما هي في حقيقة الأمر إلا عضة كبيرة ، ولكن أحداً لا يعرف من يعض من ؟ وهي كذبة كبيرة ولكن لا أحد يعرف من يكذب على من ؟

قد يقول بعض المدرسين إن هذا الأسلوب يمارس في كل مكان ، وليس هناك بديل عنه . كما أنه لا يؤذي أحداً ولكن الحقيقة أن الأولى الذي تلج عنه أكبر من أن نتوقع إن أكثر ضحايا هذا الأسلوب هم التلاميذ . فالتلميذ حالاً ما يدرك أن مدرسه لا يعهتم كثيراً بشأن فهمه التلاميذ أو يتعلمون بل المهم أن يبدو أنهم يفهمون وعلى هذا الأساس يسعى التلاميذ إلى استنتاج ما يمكن أن يأتي في الامتحان . وليس إلى استيعاب المنهج أما هؤلاء الذين يتوهمون فعلاً بالبحث والفهم فهم سرعان ما يعمرون بالخيال لأنهم يذكرون سرعة أن المدرسين لا يمكنهم الترافعة أو التوقيت تكسب يستمعوا إلى أسئلةهم ويجيبهم عندما يلحسون لا يقدرون ضيقهم ويخبرهم عن التلاميذ الذين يأتون أسئلة كثيرة . لانهم في الحقيقة لا يعرفون معظم الإجابات .

يقول البعض إن الامتحانات هي أقصر وسيلة لدفع التلاميذ إلى العمل بجهد واجتهاد ، وهي الوسيلة الوحيدة التي تكشف كفاءة التلامذ التي تمكن التلميذ من تحملها . ولكن في الحقيقة يخوف من الامتحان لا يدفع التلميذ إلى العمل بنشاط . ولكن

بالتكسب ، فهو يدفعه إلى الحقيقة والعمق والاستنتاج والفهم . كما أنها لا تقهر حقيقة ما حصله التلميذ لأنه في أغلب الأوقات يذسى نسبة عالية مما أكسبه بسبب الخوف ، كما يفتقد الثقة تماماً لوما يبرف حقيقة .

إن الخوف والمثل ومقاومة الأضداد : كل ذلك يخلق ما يمكن أن نقول عنهم أختلال أغنياء لأن التلميذ الذي يقوم بواجبه الدراسية وهو يشعر بالمثل أو الخوف أو بالخربة في مقاومة تلك الواجبات فهو يقوم بها بدون اقتحام كامل ولا يؤنسها تركيزه الكامل ، أو بمعنى آخر فهو يقوم بذلك الواجبات بدون تكافؤ .

هذا يعود بنا إلى موضوع كان قد أثير منذ عدة أشهر ثم دنا لتعليق مرة أخرى وهو موضوع مدارس المجتمعات التي كان الوزير . حسين كامل بهاء الدين قد اترحه .. فإن هذه المدارس لا تكون أقرب شيء لفكرة أن يتعلم التلاميذ ما يحتاجون إليه بالفعل وأنه علاقة مباشرة وأولية مع حياة التلميذ اليومية .. فالمتلاميذ الذين يعمسون في المجتمعات الزراعية لا يستطيعون بالمضرورة ما يعتم به أطفال المجتمعات المتنامية ، وأطفال القرى فير أطفال المدن وأطفال المدن الداخلية غير أطفال السواحل وهكذا .. فمكتننا إنشاء مدارس متخصصة فسي احتياجات المجتمعات المختلفة . متزامنة مع المدارس التقليدية والتي توجه تلاميذها إلى التعليم الأكاديمي الجامعي على أساس أن يكون لتلاميذ حرية اختيار أي اتجاه يريدون لمقتبلهم على أن يستطيعوا تلاميذ مدارس المجتمعات التغيير إلى المدارس التقليدية إذا تغيرت احتياجاتهم وانكسب صحيح .

اختلال الحساس في الأطفال

أما السبب في هذا اللربوب من عام الفرسه ليس فقط النتائج أو الأسلوب الذي يتم به تدريسهم الشايع ولكن أيضاً اللربوب الذي يعامل به التلميذ منذ اليوم الأول بدخولهم للمدرسة .



المصدر : أكتوبر -

للتعليم وللخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٤/٢٧

للتعليم وللخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٤/٢٧

فيبدأ الطفل دراسته الرسمية سواء من سن أربع سنوات في الحضانة أو مست سنوات عندما يبدأ العام الأول الابتدائي وهو مبتلي حواس ورغبة في التعليم لأن هذا ما ولد به وما كان يمارسه بكل نجاح طوال السنوات الأولى من حياته ولكن بعدم الطفل عندما يتكشف أنه مملوع من الكلام مع مخيفته . ويعدم مرة أخرى عندما يجد أنه يعالجب لأنه ضحك وعقابه يكون مريباً فالفرصة لا تمنح أي فرصة تستقيم خلالها تروجه السباب وتهزه التلاميذ أمام زملائه . وأحياناً دريسهم بالعصي . ويخطر الظن أن يمشي مع كل تلك المشاعر التي يختلط فيها الخوف والتجمل والتعجب والكرهية طوال سنوات دراسته . وتصيح الوسيلة الوحيدة التي يستخدمها لنفاد من نفسه ضد المدرسة أو ضد هؤلاء كائنه والمعامل صبح المساجج الدراسية والامتحانات كدروبوات مؤلفة حالاً يتكسي منها ليعيش حياته بعد ذلك بكل الذكاء الذي مضه له .

منذ عدة سنوات كتبت الصحف الفرنسية عن مسيرة أحفاد المدارس في باريس حيث وجدت في تحليقي تقابل عالمة ورفيع مستوى التلاميذ في مدرستها إلى مستويات ممتازة . أما الجيد في هذه المدرسة هو أن المبرة لا تغلي أي تلميذ بكل اختارده من بين أسوأ التلاميذ أما هؤلاء المتفهمون في دراستهم فترفضهم وعندما سلكت عن السبيل في ذلك . وخاصة وأن من حادثة المدارس قبول التلميذين وطرد كل هؤلاء الذين يسيبون مشاكل . أجابت قائلة : إنني اختار الأطفال الذين يحتاجون للمساعدة . أما القلائق الذين يعدمون شخصية قوية ، هؤلاء يهيجون في أي مكان انهم لا يحتاجون إلى مدرسة خلية . هذه المديرة عرفت هدف المدرسة وأدركت أن الفضل . كل الأطفال ، يتمتعون بقدرات عالية . ورغبة كيفية

وكتلاب وتعلم . وهكذا يمكن تخليص الأسباب التي من أجلبها يفضل التلاميذ إلى الخوف والشل ومقاومة النظام الدراسي عامة . ولن يبعث الأطفال في التعلم حقيقة إلا عندما يشعر التلاميذ على تعلمهم بالأحقرام والثناء فيهم . وفيه ذلك بالضمير بالاحترام والثناء في أنفسهم أولاً وحسب الشادة التي يقومون بتدريسها . فالدرس الذي لا يحس مادته لن يستطيع نقلها إلى تلاميذه فيما

فس . وفي طوالت نفسه يجب إلغاء كل ما له أي علاقة بحياة الطفل . وما لا يرتبة بعاله اليأس فإن الطفل لا يتعلم ما لهر نه أهية غورية وبإفطرة في الحفصم الذي يهيج فيه . إنه يتعلم فقط ما يريد أن يتعلمه . أو بالأحرى ما يحتاج إليه أكثر من أي شئ آخر . فذلك هو الشيء الوحيد الذي يتذكره الطفل ويستخدمه .

أتم ما يتعلمه التلميذ معشر "ترتبه" الآخرين فهو يشاء بأمره دمت معامه والفرقة شوحيد بين البيت "تجد" وتعميت اختيارت هو أن الثاني يمشي ما نعلمه بعث بركة وجيرة بيننا الأول فينتظر إذ ما بعد الامتحان نوحساذ . لكن التوجيه في النهاية واجبة .. وهكذا يغفل الأطفال .. هذه أفضلة كثيرة عن هؤلاء التلاميذ الذين طردوا من مدارسهم بسبب سوء

أخلاقهم أو عدم تعاونهم الدراسي وصف حوت لن كذبه أحاده . قبل عنها في التقارير أنها تعاس من عجز خطير في التلاميذ . وإضطراب نفسي عميق . هذه انشئة عندا كانت في المارة درست في الصف الدراسي المسئول عنه حولت . ويقول المعلم أنه لاحظ من اليوم الأول لها في عمله نشاطها وشجاعتها وطاقتها العالمية وخيالها الواسع . وشعاعها للندقة ومواجهتها العديدة والتي لم يرها مدرسوها المسبقون لأنهم لم يهجموا إلا بالندحات والدرجات انشائية . ويحاول حوت : إن هذه الطفلة عندما انضمت إلى فصله لم تكن تغلي على التراءة والكتابة . ولكن مع نهاية العام كانت تقرأ الروايات القوية وذلك بدون أي شط من جانبها أو حتى محاولة فرض شيء أي فتسويج ترمي . ثم وجدت هذه الفتاة الصغيرة في حيتها . وتحدثت عندهم مرموقة . تتعجب من واحد عبيدة . لأنها أحبت نفسها ورفضت أن تخضع للتهديد التي حوت المدارس رغم ذلك فرضها عليها . وهذا ينجم الأطفال .. وفي العلاقات القابلة لمعرف لذا يتحجون .



المصدر : أكتو ويدر

التاريخ : ١٩٩٨/٨/٢٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

يا أولياء الأمور:

رفقا بأولادكم

جائزة ومعدة لاعتمادها من وزير التربية
في موعد أقصاه الأسبوع الأول من سبتمبر
التالى إن شاء الله.



وبمناسبة بدء مكتب تنسيق أعماله يوم
٥ سبتمبر القادم بإذن الله، ولأن مجاميع
درجات النجاة قد ارتفعت هذا العام بشكل
ملحوظ، خاصة بعد أن انتشر طلاب السنة
الثالثة الزمرة الأخيرة لهم في الحصون
هذا العام تلتها للتأقون، فحرص الجميع
على دخول امتحان دور أغسطس في كل
المواد للفوز بأية درجة زيادة على
درجاتهم في دور مايو الماضى.. لعل
التحصيل الجديد بعد تطبيق التحسين
يؤهل الطالب للقبول في الكلية الجامعية
التي يريدها.. فلنأتي أتوقع حدة الإقبال في
التسجيل باستمارات الترشيح على ما
تسمى بكتليات القصة، ومجدها أغلب الآباء
والأمهات وعد كبير من الطلاب بأنها:
كلليات الطب، والهندسة، والمباعدة،
والمعالج الطبيعي، والإعلام، والاقتصاد
والمعلوم السياسية، والتخطيط العمراني،
والحاسب والمعلومات، والأمن وكلليات
التربية بجميع أنواعها نظرا للحاجة الماسة
لكل خريجها وتجهيزهم فوراً للتدريس في
التربية والتعليم وأجرت لها قس
المحافظات.. ولكنني في نفس الوقت
أضفي أبعاداً الطلاب.. من أن جميع
الناجحين في الثانوية العامة، لهم أماكن
في الكليات الجامعية والمعاهد العالية،
ولأن توجد مشكلة في القبول إطلاقاً،
ونذلك يوجب قرار الدولة بتوفير مكان لكل
طالب ناجح، كما أوجبت.. ونذلك معلومة
على زيادة عدد طلاب الانتساب الموجه إلى
١٠ ألفاً بزيادة ٢٠ ألفاً على العام الماضى..
وكل ذلك بخلاف الطلاب الذين سيقبلون

وسيقبل مكتب تنسيق القبول للجامعات،
أعماله في اليوم التالي لإعلان النتيجة،
بحيث يبدأ صرف وتقديم أوراق الالتحاق
لمكتب التنسيق بالنسبة لطلاب المرحلة
الأولى، وهم الطلاب المتأقون ابتداء من يوم
السبت ٥ سبتمبر، ولدى ٣ أيام، بحيث
تعلن نتيجة القبول لطلاب هذه المرحلة
خلال أسبوع على أقصى تكبير.. وقد استمد
مكتب التنسيق برئاسة عادل مغلى وكيل
أول الوزارة بوضعه لشرف العام على
المكتب، وكل فروع المكتب بالمحافظات منذ
فترة طويلة لهذا الهدف..

وبالطبع، نحن جميعاً - آباء وأمهات
وطلاباً - نتفق بلغة وفوق إعلان نتيجة
الثانوية العامة، التي تنتهى اليوم الأحد
٢٣ أغسطس امتحانات الدور الثاني لطلاب
المرحلة الأولى (السنة الثانية) الراشدين في
مادة أو مادتين، وغدا الاثنين ٢٤ أغسطس
تنتهى أيضاً امتحانات التحسين وآخر مرة
هذا العام للمرحلة الثانية (طلاب السنة
الثالثة) ونلتك تفهية للقانون الأخير
المعدل.. وحيث أن تصحيح إجابات الطلاب
للمرحلتين: الأولى والثانية يجري يومياً
على قدم وساق ويمتضى الثقة والأمانة
والعدالة والوضوح، ولولا بأسأل عقب
انتهاء الطلاب من أداء امتحانات كل
مادة.. الأمر الذى تنتهى منه كل عمليات
التصحيح لجميع المواد والراجعة وأعمال
الكتنترول في فترة زمنية لن تتجاوز نهاية
أغسطس بأية حال، وبحيث تصيب النتيجة

ميرك لكل الطلاب الذين
نجحوا في الثانوية العامة هذا
العام.. ارتفعت نسب النجاة
من العام الماضى، كما تشير
بذلك مؤشرات التصحيح، أى
سوف تزيد نسبة النجاة على
٨٢٪، يعتمد الدكتور حسون
بهاء الدين نتيجة الثانوية
العامة في مؤتمر صحفي

يحضره المهندس محمد الهريش الرئيس
العام للامتحان، وكيل رؤساء قطاعات
الكتنترول، والعشرة الأوائل في الثانوية
العامة على مستوى الجمهورية وأولياء
أمورهم.. ينتظر أن يصل عدد الناجحين إلى
أكثر من ٢٢٢ ألف طالب وطالبة، وسوف
يقابل منهم ٦٠ ألفاً بنظام الانتساب الموجه
في الكليات النظرية.. ويعقد المجلس
الأعلى للجامعات برئاسة الدكتور مفيد
شهاب وزير التعليم العالي جلسة خاصة
لناقشة الترتيبات لقبول كل الطلاب
الناجحين في الثانوية العامة في الكليات
الجامعية والمعاهد العالية، وذلك لا يصح
هناك طالب ناجح ومكانه الشارع..!
ومعنى ذلك أنه تم توفير مكان لكل طالب
ناجح إما في الجامعات وإما في المعاهد
العالية لجميع المتناجحين.. وهذا أمر
محمود تستحق عليه الدولة وبكسر
أجهزتها.. الجامعات والتعليم العالي،
الشكر والتقدير والإعزاز والعرفان
والامتنان.



المصدر: أكتوبر

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٨/٢٢



حامد دنيا

الأخيار..

■ أعرف كذلك أحد خريجي كلية الهندسة بجامعة الإسكندرية قسم مدني.. ناجح بتقدير جيد جدا مع مرتبة الشرف.. كيف افطر هذا الشاب المتفاني بعد أن انتهى من قضاء فترة تجنيده.. بالقرات المسلحة كضابط احتياطى لمدة ٣ سنوات.. إلى أن يعمل في وظيفة غير مناسبة في مجال أعمال البناء في إحدى الدول العربية، وذلك بعد أن استمر عائلته لمدة أربع سنوات.. ولولا أن توسط له أحد أولاد الحلال لدى المهندس محمود عثمان ليعمل في شركة المقاولون العرب.. لظل لفترة طويلة في الوظيفة القذرة وغير المناسبة رغم تفوقه العلمي..

■ وبالنسبة أيضا.. سألني أحد الأصدقاء من رجال الأعمال.. حفيدة حصل

منذ سنوات على ٩٢٪ شمية العلوم.. وباحتساب درجات المستوى الرفيع قفز مجموع الطالب إلى ٩٤٪.. منتهى العطف.. الطالب يريد وتذلل دخول كلية التجارة شمية اللغة الإنجليزية.. وحسب يريد تحقيق رغبة حفيدة.. إلا أن والده رغم أنه يعمل موظفا كبيرا في أحد البنوك الكبيرة.. يمر على أن يرغب ابنه على أن يكتب الرغبة الأول له في بطاقة الترشيح أمام خزانة كلية الطب.. وهذا حرام ومنتهى

في الكليات العسكرية: الحرية والشفاع
الجوى والطيران والفنية العسكرية
والبحرية.. وكذلك كلية الشرطة والمعاهد
الخامة..

■ ■ ■

وبمناسبة هذه أعمال مكتب تنسيق

القبول للجامعات على نصيحة خالصة أوجهها لكل أب ولكل أم.. أرجوكم أيها الآباء والأمهات ألا تضغطوا على أبنائكم وبنايتكم عند تسجيل الرغبات في بطاقات واستمارات الترشيح.. لتفصيل كلية معينة على أساس أنها إحدى كليات القصة.. بصراحة أتروا أبنائكم وبنايتكم بختارون الكلية التي يرغبون الالتحاق بها.. فهم الذين سيبدسون ويتعلمون، وهم الذين يعرفون حقيقة ميولهم العلمية.. بصراحة لم تعد هناك الآن كليات قصة بالمعنى التقليدي المعروف، غير مسموح ولا مقبول ولا مستأن أن يجلس الآباء والأمهات ويكونوا أو يتكلموا مثلا أمام خزانة كلية طب القاهرة قصر المعيني، أو حائط سور مدرسة القاهرة، أو سور طب عين شمس مستشفى الدمرداش كما يفعل الإسرائيليون في بيت القدس.. لأن أبائهم أو أبنائهم لم تقبل في تلك الكلية البراقة - في رأيهم - التي يدعون الله أن يلتحق أبنائهم بها..

بصراحة مؤلة ومؤسفة في نفس الوقت.. هناك بعض خريجي كليات: الطب والهندسة قضا أكثر من خمس سنوات عاقلين بعد تخرجهم حتى التحقوا في عدد من الوظائف غير المناسبة..

■ وعلى سبيل - المثال - وليس هذا سرا التحق عدد من خريجي كليات الطب في بعض المستشفيات الاستشارية ليعملوا في وظائف التعريض بعد أن كتبوا على أنفسهم لإدارة المستشفى تصدرا وإقرارا بعدم المطالبة بالمعالي كالأطباء، وهذا الكلام ليس من عتدائي..

وسألوا الدكتور حسن حمدي رئيس جامعة القاهرة الأسبق «وأبو الأطباء»، وسألوا أيضا الدكتور حمدي السيد تغيب

القصة! واضطر الابن - مع ألف الشكر - في النهاية أن يخضع لرغبة أبيه!..

■ وكحقيقة من الواقع.. إن الطالب الذي يريد دخول كلية الطب يجب أن يكون أحد أبويه طبيبا بشعورا إن لم يكن أستاذا بكلية الطب.. ونفس الوقت.. يجب أن يطبق بالنسبة للمتقدمين لكليات الهندسة.. فإن أستاذ الطب سوف يتعلم مهنة الطب الحقيقية والإنسانية من أبيه.. سوف يتعلم على يديه، ويعمل في ميادته أو مستشفاه.. وهكذا بالنسبة لخريجى كليات الهندسة.. مجرد أمثلة حية من الواقع.. وبصراحة أكثر.. توجد حاليا خطة للولادة محددة.. وتخطيط متقن ومخطط واحتياجات محددة لتخصصات معينة تتطلبها الخطة.. فلماذا لا نطالبون على كل هذه التخصصات الطويلة.. ؟

قبل أن يسجل أبنائكم رغباتهم.. أرشدوهم ليعرفوا الطريق الصح.. ارفقوا أيديكم منهم، حتى يسبوا في دراساتهم الجامعية بنجاح وتفوق.. وليضمنوا مستقبلهم..

■ باختصار.. لا أريد أن أكبر في هذه المناسبة ما ذكرته أكثر من مرة..

■ على سبيل المثال: الزميلان محمد طنطاوي وكمال عبد الحروف منيرا تحرير أخبار اليوم.. اتفقا طالبين بكلية الطب عقب حصولهما على الثانوية العامة.. ولكنهما بعد مضي أربع سنوات من الدراسة في الكلية.. تركهاا والتحقا من جديد بكلية الآداب حيث درسا الصحافة، وأصبحا من الشخصيات الامة في عالم الصحافة.. وبالطبع غيرهما كثيرون.. مرة ثانية.. أتروا أولادكم يسجلوا رغباتهم في بطاقات الرغبات بمنتهى الحرية والديمقراطية.. ولتعدت العتبة درسا لنا في ذلك، عندما أنست نظام



المصدر: أكتوبر

التاريخ: ٢٢ / ٨ / ١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التخفيف في الثانوية العامة، حيث أصبح
من حق الطالب أن يختار المواد الدراسية
التي تؤهله للكلية الجامعية التي يريد
الالتحاق بها.. وهذه خطوة في منتهى
العظمة والأبهة على طريق تطوير التعليم،
باعتباره المشروع القومي لمرحلة حتى سنة
ألفين - كما أعلن ذلك الرئيس حسني
مبارك -.

يا أرباب الأمور.. رفقا بالولادكم، حفاظا
على مستقبلهم.. وكل سنة وأنتم طيبون. □



المصدر: الأهرام - رام

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٨/٢٤

شعبة.. اسم فقط

الأول على جميع الشعب وهو الأول على شعبة اللغة العربية الثاني على جميع الشعب وهو الأول على شعبة اللغة الفرنسية والثالث على جميع الشعب وهو الثاني على شعبة اللغة الإنجليزية والرابع على جميع الشعب وهو الثالث على شعبة اللغة الإنجليزية الخامس على جميع الشعب وهو الثاني على شعبة اللغة الفرنسية.

ثانياً، من شعبة التعليم الابتدائي، الأولى والثانية على الشعبة (تخصص اللغة العربية والمواد الاجتماعية) وهما الوحيدتان المعاملتان على مرتبة الشرف. إن البرامج التربوية التي تدرس بشعبة التعليم الابتدائي، تختلف نسبياً عما يدرس فيها بالشعبة العامة مما يجعل حرجي الشعبة العامة أكثر تأديلاً نسبياً للعمل بالانضمام التربوية كطلاب محو، مما يتفق وبالشاكسة السيدة ضحى عبد الشافي، فإن ترتيبها الرابعة على شعبة التعليم الابتدائي ونحتت شعبة تراكمية ٨٨٠٦ وتبقى في المرتبة الحادية عشرة على إجمالي شعبة (الشعبة العامة - شعبة التعليم الابتدائي)، وبموجبها كل من الخريج الساعد على الشعبة العامة وهو في المرتبة التاسعة على إجمالي شعبة الكلية حيث يجب نسبياً تراكمية ففردا ٨٧٧٠، والثالث على شعبة التعليم الابتدائي والتي يجب نسبياً تراكمية ٨٧١٧ وهو يأتي في المرتبة العاشرة، وكلاً للتكوين إن يتم تنظيمها كطلاب بحث - له إذا كانت الأولى على شعبة التعليم الابتدائي قد امتنعت وقد رافى مجلس الكلية لاكتفاء بالعدد الثاني (بحث) من الشعب العامة واحدة من شعبة التعليم الابتدائي، وإنه لو

حول ما نشر عن السيدة ضحى عبد الشافي والتي وصلناها بأنها اسم وفيل وهو الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي يرد استجوبى جميع الجوانب بالدراسة - قال في محادثة باهتمام بالغ ما نشر في ١٩٩٨/٧/٢٢، في العدد الأسبوعي كلمات جريئة تحت عنوان ضحى - اسم وفيل والخامس بحالة السيدة ضحى عبد الشافي وتشرورها من عدم تعيينها مديرة كلية التربية بجامعة قناة السويس.

والشأن بالاحاطة بأنني بحث بمراجعة الوثائق مع السيد الأستاذ الدكتور رئيس جامعة قناة السويس الذي أفادني يرد تفصيلي حول الموضوع سالف الفكر متضمنة ما يلي:

١- أن كلية التربية بالسويس قامت بتكليف طلاب بمحو وأيسوا معددين أن التكليف تم من بين أوائل الخريجين لصفحة ٩٧/٨٦ وفقاً لجمهور درجاتهم دون النظر إلى تخصصهم للشعبة المختلفة، وذلك لتعيين كطلاب بمحو بالانضمام التربوية بالكلية (علم النفس التربوي - أصول التربية - للتخرج) لأن لكلية وأعت في تحديد أعداد الطلاب الكلفين كطلاب بحث بقاء الأمل متجدداً أمام الخريجين كل عام. أن الكلية التزمت تماماً بالترتيب التتالي لأوائل الشعبة العامة وشعبة التعليم الابتدائي مع الأخذ في الاعتبار ما يقضي به قانون تنظيم الجامعات. بلغ عدد من تم تكليفهم كطلاب بحث ثمانية منهم ٦ هم أوائل خروجي لشعب العامة (إنجليزي - فرنسي - لغة عربية) دون النظر إلى تخصصاتهم الأصلية طبقاً لقرار الجامعة في هذا الشأن ولتأت من شعبة التعليم الابتدائي بينهم كالتالي:

أولاً: من الشعب العامة (عربي - إنجليزي - فرنسي)



المصدر: الأهرام - رام

النشر والإذاعات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٤ / ٨ / ١٩٩٨

الحارس تسهم في نشر التلوث والأمراض!

والفكرين واليابس نزل على تكساء
وسمى القابل وهذا يدور
أسبوعاً طويلاً التعليم كيف يحدث
هذا في الوقت الذي فيه تطوير
التعليم كيف تضع أمام القابل
تكاويروا التعليم وهو يعاني من بهت
تداني من القابل الذي يطير
وفي صورة تشا تشا تشا تشا
داخل المدرسة نفسها تدمر داخل
الدارس تترين ويتم تعليمها والأمر
واللبن الأخضر ولكن الأتة الدارس
الخطية تظن من القابل والبركة
التي تظن نتيجة ارتفاع منسوب
الباء الجرفية أو تطوير نتيجة طلع
الحارس وبخاصة في مدارس لاريف
وعل أحد يتحرك

ويؤكد من خلال دراسة أعدتها
أن وزارة التربية والتعليم لا يوجد
بها الفكر البيئية المدرسية وبخاصة
تلك الأقسام البعيدة عن العاصمة
فكل من يمل فيها من كدار السن
ومن تخصصات لا تتعلم مجال
البيئية ولا تعرف مفهوم البيئة
البيئية والامصال الخاصة بالبيئة
تكون من اشخاص مكاتب الاعلانات
واقعية.

ويطالب بضرورة الاستعانة من
الفراس العلمية بالبيئة البيئية
وتوجهاتها في أعمال والتربية بارسها
اللائمة مسورة فنية وتكون ضمن
أسبوعاً للتربية فسنجد تحاليل ليل
الاستعانة لكل أنواع لا تجد سؤالا في
البيئة البيئية أو مقترحات التلاميذ في
مجال نشر الوعي البيئي ومزات المراجع
المدرسة من البيئة بأسوار طلعها أنية
كلها يراء ويمتصفتان أمصالا مخلفات
وتنشر.



الورش والباعة الجائلين يحيطون بأسوار المدارس

والقائم ومعلم مسؤول التربية والتعليم
بأن يحصل على الحكومة كيف يكون هذا
والحكومة ارتكأت لهم حرية التصرف فيها
بعدم العملية التعليمية ويشيرون أن هناك
صورة أخرى نجدها أيضا أمام المدارس
حيث تحولت أسوار المدارس في ورش
إصلاح السيارات ورورش التدوير وما
يصاحب هذا من ضوضاء وتلوث سمعي
وأخفا الصداة أو وهوامها الخفية
بالعارات السا ء والتي أدت إلخ الحنين
أنا تدخن على سبة كبيرة من الرصاص

في الوقت الذي تهتم فيه
الدولة بتطوير التعليم وتنشئ
اللايين من أجل مداخل
مطلوبة ومعلم يتدرب على
أحدث النظم التربوية
التعليمية وتطوير وتحسين
مدارس وفقا لأحدث الأبنية ألا
أن هناك جانباً لم يجد
اهتماماً داخل التربية والتعليم
سوى من الناحية الشكلية
والظاهرة فقط، أما الجانب
العملي منه فلم يأخذ حقه وهو
التربية البيئية، وهذا الذي على
سلوك كل من يعمل في المدارس
ومن خلاله أصبحت بعض المدارس
بورا لنشر التلوث والامراض وأذا
استمر هذا الحال على عملية تطوير
التعليم السلام، فالتدريس سوف تنفق
من أجل تطوير التعليم سوف تنفق
للمعالم في مكافحة الأمراض
والتلوث. وعن هذه القضية يقول
السيد عبد الحميد حمزة عضو
جمعية كتاب البيئة والتنمية بشين
أن أكثر من مدرسة من مدارس
تسهم في توث البيئة. فنجده
أما كل مدرسة متحيا للتلوثات

والنفايات والسبب في هذا القابل
هو المدرسة فالمعامل بجانب بوابة المدرسة
يلقى نفايات المدرسة بعد نظامها وذلك
بمعد للمعامل تكلمة القابل بالزراعة للبيئة
بالامراض والوراثات الكروية ويمكن أول
مشهد يراء التلويح عند دخوله المدرسة.
ويشير في عدم تترك أحد داخل المدرسة
الامصال بالسترايح بالأجهزة العلمية
لأزالة تلك القمامة فالجسيم داخل
المدرسة لا يستطيعون سوى بالمعملية
البيئية فقط والتي تعتمد على الحفاظ



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ٩٤ / ٨ / ١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

متاعب الطلاب في المدن الجامعية هل تختفي هذا العام؟

ريثوان الخلف

كذلك من الخطة تسكين طالبي أو طالبين فقط مما في غرفة واحدة. لأن فرصة الاعتراف تكون أكبر، كما أكدت الدراسات الجامعية والفصل نظم التسكين في القروى أو الثلاثى

وإذا كان البرد هو أكبر حجم الغرف فالصل هو تقسيمها إلى جرين مع أهمية مراعاة التجانس الفكرى والاجتماعى بين النقيض في كل غرفة لأن الاختلاف نتيجة إما الانحراف أو الاكتئاب وأيضاً القصور في أداء المشرفين والمشرفات في بعض المدن الجامعية سواء بعدم قيامهم بدورهم الرقابى إذا كثروا من غير التخصص.

لذلك يجب إعادة النظر في طريقة تعيين مشرفي ومشرفات المدن الجامعية بحيث يتم الاختيار على أساس المؤهل العلمى ومن خلالها متابعة شخصية بيجريها استاذة علم النفس والاعتماد على تحديد السمات الشخصية للمشرف والاعتماد على الاختلافات وبعينه

وبعد اتساع إقامة التعليمى كان من المفروض أن تزاد أعداد المدن الجامعية لتستوعب هذه الفزاية في الطلاب ولكن ذلك لم يحدث

ويقول الدكتور نجيب الهلالي نائب رئيس جامعة القاهرة لستكون الطلاب أنه من الصام الحالى والنسبة لطاقة الكابوريس سيجعل عدد الطلاب في الحجرة الواحدة إلى ثلاثين فقط أما الطلقات الجدد فسيتأخر عددهم ما بين ٣ إلى ٤ طلقات في الغرفة الواحدة حيث تضم الغرفة الواحدة أسرة بورتين

وأضاف أننا قمنا هذا العام بتجديد المباني وإجراء الصيانة اللازمة للمعينة حتى تظهر المدينة هذا العام على أكمل وجه يسر

مع الاستعداد للعام الدراسي الجيدى بأمل الطلاب أن تنتهى المشاكل المزمنة للمدن الجامعية التي تحولت إلى غرف يتكس داخلها الطلاب وتوالتت الدنان لعدم الصيانة والأثاث وعجزت عن تحمل الأجيال المتنامية وأصبحت في حالة يرثى لها والمعدات الضخمة تحولت إلى ديكور بلا أليام ولا أدوية

وأصبح تدرى مستوى النظافة الفاسم المشترك بين معظم المدن الجامعية خاصة دورات المياه التي أصبحت في حالة سيئة. ولعل التدهور مستوى الوجبات الغذائية سواء بقله كميته، أو بالاعتماد للشورى من تهررب كميات كبيرة من الطعام خارج المدن وهي حقيقة يؤكدها أولياء أمور الطلبة بأحدى الجامعات الأكاديمية يقولون أن ٧٠٪ مما يبل في تغذية الطلاب يهوى بيسبب السام النفسى في الدفن

أما الدور الرقابى والتوجيهى للخدمات ومشرفي المدن الجامعية فهو غائب أيضاً ليل انتشار حوادث السرقة بين الطلاب والكاتب مبهولة المصدر واستضافة الغرباء بغرف الطلاب ولا يمش هذا من وجود الرقابة والتوجيه لتصريب السركيات الخفية التي تهدد الشباب ولا يقل وجودها في مكان تملكه الدولة

وتقول الدكتورة لبال زكى مديرة المدينة الجامعية للطلقات القاهرة أن المدن الجامعية تضم شأما مغربى من مختلف المحافظات بالبيع اختلافات شسبة بين ساركيات وطباع أناء كل محافظة فأناء محافظات الشمال أكثر انطلاقاً من أبناء محافظات الجنوب

وتضيف أن إدارة المدن الجامعية على المستويين التدرى والأخلاى عملية بوب دراستها بقله. فستكون ٦ طلاب أو أكثر في غرفة واحدة تحول الدمية إلى ما يشبه مؤسسات الرعاية الاجتماعية وهو أمر مرفوض حيث تظهر في هذا الجو أوضاع اجتماعية أهمها سيطرة القوة وتكثر المشاجرات



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٨/٨/٢٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التعريض على «الفش»

هذه رسالة لا تنال طابعا خاصا ان تعرض لمشكلة شخصية وإن كان صاحبها قد اضجر بالفعل ولكن يطرحها على أهل محاربة التشيب والتقصير للفش. الرسالة من وإلى أمر طابا اسمه محمد توب. الفتح محمد طاهر يقول فيها أنه في يوم الأربعاء ١٢ أغسطس وفي امتحان التخصص الثانوي العامة لهذا التخصص والاختصاص تقدم أبني للإختبار في عدة الملقرة أمام لجنة مفرسة الطهري الادارية بروتكس لجنة رقم (١٧) وموجود في هذا الامتحان ذاك اللأخطاء. وروايتي زميله. «عشرا عشرة» شديدا في أوراق الاجابة في الساعه الحادية عشرة. رغم ان الامتحان يبدأ في الساعة وينتهي في الثانية عشرة تماما. ولأن أبني لم يستوعب الفش المصنوع بتأجيل بل وتعرض على الفش قبل الفهم قبل رويته بالسماح له بالاستمرار في الامتحان. حتى الساعة الثانية عشرة وبعد مفاوضات «أجير» أبني على تسليم ورقة اجابة في الحادية عشرة. والفرح دام يتمكن بالطبع من الاجابة من جميع الاسئلة وتخطي سطور رسالة وفي الامر بتدويل. أبني اعلم وانهم ان أبني لن يستفيد شيئا من التشكيير رغم ما أصابته من شدة ولكن لأجل الفاشية لهذه الواقعة وشظايا بولف تيار التشيب. ومن ثم نودى الواقعة على الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم وألق له. ألا ما كنت صمعا ما تفضتة لأن ما نودتكم ما من جسم أن يسمح بشل هذه الواقعة.



المصدر: الأهرام

للتش والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٨/٢٢

قبل ثلاثة أسابيع من بدء العام الدراسي

العملية التعليمية بكفر الشيخ

في خطر

عشرات المدارس

مهتدة بالانهيار

ونقص فادح

في المدرسين

كفر الشيخ - مجدى أبو العيدين
تواجه العملية التعليمية في مختلف أنحاء محافظة كفر الشيخ تحديات كبيرة، تهدد بمرورها ما لم تتخذ الجهات المعنية في المحافظة بخططها جذريا، قبل بدء العام الدراسي الجديد بعد ثلاثة أسابيع.

وفي مقدمة هذه التحديات ارتفاع الكثافة في الفصول مما سيؤدى لاستمرار العمل بنظام الفترتين في معظم المدارس بمختلف المراحل التعليمية. مخالفة لقرار وزير التعليم والعجز الفادح في المدرسين خاصة تخصصات اللغات وتعمور حالة الإبنية التعليمية. وعدم وجود ادارات تعليمية في بعض المراكز.

الاصرار لرصد جانبيا من مشاكل العملية التعليمية في كفر الشيخ من خلال هذا التحقيق.

مشكلات

في البداية يقول يحيى شرنوبى (رئيس لجنة التعليم بجهاى محلى المحافظة) ومن شأن مركز بلطيم نمائى العملية التعليمية في مركز بلطيم مشكلات عديدة من بينها الفصول المصارع في بعض تخصصات المدرسين مثل اللغات في الوقت الذى توجد فيه خبرات وكوادر تعليمية محبلة ولا تعمل في الإدارات.

ويتساءل شرنوبى لماذا لا تقوم الإدارات التعليمية بتوزيع الخبرات القيمة بها للعمل بالمدارس وإضافه بآن مدرستى التجارة والصناعة لتعليم تهيئان تكسبا عيبا في الفصول فضلا لوجود عدد من المدارس مهتدة بالانهيار نتيجة انتشار الشروخ والتخصصات بها مثل مدرسة على بن أبى طالب الابتدائية بقرية برج البرلس بلطيم. ورغم توصيات مجلس محلى المحافظة بإبراج المدارس الأولية للسقوط في خطة الاحلال والتجديد لهيئة الابنية التعليمية الا ان هذا لم يتم فما زالت مدارس الكوم الأحمر وابو شمسان والسمنوى تهدد بشياع قلايد نتيجة انتشار الشروخ والتخصصات بها.

رفض

ومن بلطيم الى مطويس حيث يؤكد شريف الصباغ (موظف) ان المسئولين عن العملية التعليمية بالمركز تجاهلوا مشكلة نقص لدارس فهناك مدرسة برميل لدارس التي تم تخصص ارض لها منذ فترة طويلة ولكن لم يتم العمل فيها حتى الآن ما ادى الى نقل طلابها الى مدرسة متبنة لمرشد على بعد ٧ كيلومترات يقطعها الطلاب يوميا سيراً على الأقدام.

هناك مدرسة التجارة الثانوية

بلجزيرة الخضراء التي تم انشاء لاصول بها وتجهزها بالجهود الذاتية الا ان الإدارة التعليمية ما زالت ترفض افتتاح تلك المدرسة مما يكبد الطلاب مسافة السفر الى مطويس على بعد ٣٥ كيلومترا من قرية الجزيرة الخضراء للاتحاق بمدرسة مطويس التجارية كذلك لم يتم حتى الآن طرح مدرسة الإمل للمعالمين بعنية المرشد رغم تخصص الارض منذ فترة طويلة وجو ما تكو مع مدرسة مطويس لثانوية البن اعية نلتى خصص لها ٦٤ فداناً منذ فترة طويلة لكن الهيئة ما زالت متقايسة عن بدء العمل بها ورغم حاجه المركز الشديدة لهذه المدرسة لعدم وجود مدارس ثانوية صناعية او زراعية بمطويس تستجيب لاحتياجات الاعداد لتلاميذ من الطلاب مما يضطر الطلاب السفر مسافة ٤٠ كيلومترا لخدمة قوة للاتحاق بمدارسها.

نقص حاد

اما للحاسب صلاح عده ناكب مركز فوه فيقول يعانى مركز فوه



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/٨/٢٤

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

من نقص حاد في الإبنية التعليمية حتى أن الإدارة التعليمية نفسها لا تجد مبنى لممارسة مهامها من خلاله مما اضطرها إلى توزيع موظفيها على أكثر من مواقع إداري وحكومي إضافة للنقص الحاد في المدارس ورغم مخاطبتنا لوزير التعليم أكثر من مرة لحل هذه المشكلة إلا أنها مازالت بلا حل رغم تصريحات الوزير بأصغاء الأولوية لحل هذه المشكلة قبل بداية للعام الدراسي الحالي.

ومن فوهة إلى قلين يقول عبدالرافع حميدة (موظف) من أبناء قرية كفر المرازقة رغم صدور قرارات إنقاذ لمعد من المدارس للهيئة بالإنهاء مثل مدرسة كفر المرازقة الابتدائية

ومدرسة الرشيد الابتدائية إلا أن القرار لم ينفذ حتى الآن مما يمثل خلوة جسيمة على حياة التلاميذ والمدرسين بالمستقر.

وأضاف أن المدرسة الإعدادية بكفر المرازقة ومدرسة الشهيد عبدالكريم زكي تحتاجان إلى إحلال وتجديد حيث تم بناؤهما بالجهود الذاتية منذ أكثر من ٢٥ عاما بدون اعمدة خرسانية.

إضافة إلى أن مركز قلين لا توجد به إدارة تعليمية. ولتأخرات الإدارة مهام عملها من خلال مدرسة أحمد شوقي الابتدائية مشيراً إلى أن معظم مدارس المركز سوف تعمل بنظام الفترتين في العام المقبل بسبب زيادة الكثافة وكلة الإبنية التعليمية.

شروع وتصلصات

ومن قلين إلى بسوق حيث أكد نائب اللجنة محمد الشهاوي أن مدارس إيه الحمن وعباس العقاد وعبدالحسين أبلة للسقوط ورغم استصدار قرار تخصيص أراض لها.. لإراجيحها في الخطة منذ عام إلا أن المسؤولين بجهة الإبنية

التعليمية بالمحافظة تلتصقوا عن إراجيحها في خطة الإحلال والتجديد بهذا العام.

ويضيف أن مدرسة محمد دياب وكفر مجر وكفر قسراغة وجمامون للتعليم الأساسي لم يتم إراجيحها في خطة العام الحالي. رغم الحاجة الماسة لها.

مشيراً إلى أن مدرسة محمد فايد بيمكة أبلة للسقوط وتحتاج إلى إحلال وتجديد فورا حرصاً على حياة التلاميذ إضافة إلى نقص الكيبر في فصول ومعامل وتضيقات المدرسة الزراعية الثانوية ونقص التربين خاصة في اللغة الإنجليزية مما ينعكس بالسلب على العملية التعليمية بها.



الصدر : الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٤ / ٨ / ١٩٩٨

مبارك تفتتح في لبنان مجمع تعليمي على مساحة ١٤٠ ألفاً بالإسماعيلية

يفتح الرئيس حسني مبارك في لبنان، المجمع التعليمي في عصر الدير على مساحة ١٤٠ ألفاً بالإسماعيلية، ويضم مدارس لجميع مراحل التعليم وقد اعتمد الدكتور حسن كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، مديراً جديده لبدء تشغيل المجمع ولأعمال الصيانة مع بداية العام الدراسي الجديد، كما أصدر قراراً بتشكيل مجلس إدارة له.

ويضم المجمع مدارس لروافض الأطفال، وابتدائية واعدادية، وثانوية، بالإضافة إلى مركز لتدريب المعلمين ملحق به فندق للإقامة بـ ١٥٠ ثلاثة آلاف متدرب، كما يضم المجمع مركزاً للتطوير التكنولوجي وأقسام للتعليمية، ومركز بحث المستقبل للتعليم قبل الجامعي، ومجموعات رياضية، وملاعب رياضية، ومسرحاً مجهزاً بأحدث وسائل تكنولوجيا العرض.



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٨/٨/٢٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الرئيس يلتقى اليوم بطلاب الجامعات فى الإسكندرية شهاب: ميزانية التعليم العام ٣,٣٦ مليار جنيه

والاستماع إليهم
وأضاف أنه قد تم اختيار الطلاب للتميز من خلال
المسكرات التي أقيمت في معهد إعداد ثلاثة بحران خلال
الشهرين الماضيين ويبلغ عددهم ١٥٠٠ طالب وسيتم
يوم الرئيس في معسكرهم الذي يستمر حتى نهاية الشهر
الحالي بالإسكندرية
وكان وزير التعليم العالي قد أشار - خلال لقاء له أمس
مع الطلاب - إلى أن الدولة لم تهمل في الإلتفات على التعليم
الجامعي حيث زادت موازنة التعليم العالي من ٢٧٦ مليون
جنيه عام ٨٢/٨١ إلى ٢ مليارات و٣٦١ مليون جنيه في
العام الحالي.

يلتقى الرئيس حسني مبارك اليوم في
الإسكندرية بطلاب الجامعات المتميزين في حوار
موسع يتناول فيه الرئيس أهم القضايا المحلية
والمالية ويتحاور مع الطلاب فيما يجرى من
أحداث
كما يلتقى الرئيس بأعضاء اللجان الأعلى للجامعات
ومجالس جامعة الإسكندرية ويحضر الدكتور محمد شهاب
وزير التعليم العالي والبحث العلمي هذا اللقاء ويشرح بل
الطلاب وشباب الجامعات يتكلمون دائما لهذا اللقاء لكي
يتعرفوا على حقيقة الأوضاع المحلية والمالية ويور مصر
القيادي في المنطقة وأن الرئيس يرحب دائما بلقاء الطلاب



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/٨/٢٤ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التعليم .. البنية الأساسية لبناء

أجيال متطورة فكريا وعلميا وتكنولوجيا

المؤسسة التعليمية في مصر بدأت تأخذ خطى واسعة لتصبح نموذجاً مشرفاً في جميع المجالات ولتحتضن بالعلم بوصفه الطاقة الأساسية في قوة الدفع وأعلنت الطلاب فرصاً كثيرة للتعبئة طموحاته في التعليم وفتح مجالات كثيرة ومتعددة، وذلك عن طريق بناء المدارس والكليات والمعاهد

العليا ورسم السياسات والتخطيط الجيد وإقامة المؤتمرات الموسعة التي يشارك فيها أهل الفكر والعلم والخبرة إضافة لمزيد من المشاركة في وضع اللجنة التي تقوى الصرح القائم لباء جيل قادم على مواكبة التطور في العالم استعدادا لدخول قرن التكنولوجيا قرن القرن الحادي والعشرين.

سہر السوہی



المصدر: الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٨/٢٤

التجاريون للإدارة والوظائف المتكاملة

المؤتمر والمعرض يستقبل التعليم الخاص والتدريب في مصر في القرن الحادي والعشرين



د. شريف السيد

نظرا إلى تشتهل أهمية التعليم من أهمية بالغة تشتهل اهتمام الرأي العام على اختلاف توجهاته لبدء قامت شركة للتجارين للإدارة والخدمات المتكاملة بتعليم مؤتمر ومعرض مستقبل التعليم الخاص والتدريب في مصر في القرن الحادي والعشرين ويقام هذا المؤتمر والمعرض في قاعة المؤتمرات اكاديمية للخدمات التعليم الإدارية في الفترة من ٧ إلى ١٢ سبتمبر

وفي حديث مع الأستاذ محمد فتحي عبد الباقي رئيس اللجنة الفرعية للتجارين بالمقاهرة ذكر سيات أن المؤتمر والمعرض سيقام بالمقاهرة السيد الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والشؤون العلمية، فقد تعمل سياتة مشتركا بالمقاهرة على رعاية المؤتمر والمعرض ويضم المؤتمر والمعرض ندوة من كبار رجال الدولة والمهنيين لرجال الأعمال وزعماء الكليات والمعاهد العليا من المومنين بمستقبل التعليم العالي والخاص والتعليم في مصر ويرعى المؤتمر والمعرض بشكل رئيسي لثلاثة تجاريين الفرعية للتجارة وهي جمعية لشبكة واستشاريا متفان مبنية بحتل في اهتماماتها فتح المعارف حول أهم الأحداث الاقتصادية والاجتماعية على الساحة كما أنه من المتوقع أن يتبنى رعاية هذا المؤتمر والمعرض الأكاديمية للخدمات التعليم الإدارية باعتماد مؤسسة علمية ولثة تهتم في المقام الأول قضية التنمية البشرية كوسيلة للتنمية الاقتصادية والاجتماعية الشاملة ويذكر الدكتور شريف حسن تاسع أمين عام لثلاثة التجاريين الفرعية بالمقاهرة أن هدف المؤتمر والمعرض حشد أكبر تجمع مهني علمي تشويشي للجامعات والمعاهد العليا الخاصة والعمومية وبعض الهيئات للخدمة للخدمة العلمية للخدمة العملية والتنمية الاقتصادية من محافل وثلاث وسائل إيصال وعبرها ذلك إتاحة الفرصة أمام أولياء الأمور والمكاتب للتدرب على مختلف جوانب الخدمة التعليمية المتميزة ويهدف المؤتمر والمعرض أيضا إلى تشجيع جميع مؤسسات التعليم الخاص والتعليم للاستثمار في التعليم الخاص من أجل تطوير العملية التعليمية ويهدف الدكتور شريف أنه تم تنظيم حدة إعلامية شاملة تشتهل وأهمية هذا الحدث العلمي



العدد: الأهـ رقم

للتشـر والخدمـات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٨/٢٤

مكتبة FOG STREET

يفخر السيد / ماسر مرسى صاحب ومدير المكتبة باني المكتبة بتقديم أحدث ألعاب الـ GAMES على جميع الأجهزة والمفعل الأسعدي وقول السيد هاني مرسى أننا نشتهز انقاراب الدراسة متقدم المادح التعليمية الجميع بالغة على إسولات الكمبيوتر وذلك لرفع المعاناة عن الأسرة المصرية في الدروس الخصوصية



المصدر : الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٨/٢٤

المركز العربي التعليمي للسياحة والفنون



وجيه رفسان

بالحديث مع السيد وجيلد رفسان صاحب ومدير عام المركز نذكر سياسته: إنه المركز الأول من نوعه في مصر والعالم العربي يهتم بالفنون وتنمية الذوق ويشغل أوقات الشباب بما ينفعهم ويثري مواهبهم ويكتشف فيهم المواهب الفذة حتى يتيح لهم الفرص للوصول إلى الفجوسية فالهدف الأول للمركز العربي هو صناعة التذوق لاكتشاف المواهب يعتمد أكبر الاعتماد على حمرة السيد وجيلد رفسان مدير عام المركز الذي يقوم بنفسه برعاية هذه المواهب ولمحاتهم حتى يصل بهم إلى التفرسية فتمت لهم اللقب والقبضة الجوية وعارضوا الأزياء وكذلك اكتشاف المواهب في التشكيل والافراج والغناء والموسيقى.



المصدر: **الأهرام** - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٨/٢٤

وكيل وزارة التربية والتعليم بالدقهلية: الدلتا الدولية للغات تعلم في تحقيق مشروع مجارة تطوير التعليم

بعد عام ١٩٩٩ هو العام الثامن لشرع ديارك القروى وهو التطوير، فقد كلى الرئيس مبارك سيقا حين تولى ملق التعليم لمن تولى مصر، وكل الرئيس سيقا حين تشد قراره بأن التعليم استثمار وليس خسران، وفى إطار هذا المشروع القومى لتطوير التعليم فى مصر حتى عام ٢٠٠٠ تبذل الدولة جهودها الجديرة لإصلاح حال التعليم وتطوير المناهج وبرمجة المرحوم، والعملة بالمعالمين والمفاتيح الخاصة والالتزام ببرمجة الأطفال والتعليم الإلكتروني.



عبد الحمن أبو السعود

وفى هذا الإطار صرح الأستاذ عبد الحمن أبو السعود وكيل وزارة التربية والتعليم بالدقهلية، إن لقاءه مع التعليم فى الدقهلية يسير على المستوى الاستراتيجى وأهمها الاهتمام برفع المعايير وتنظيم التعليم، باعتباره أحد أهم مبررات وبرمجة المرحوم إلى الألفية الثالثة والتركيز على أن يكون التعلم على درجة كافية وخبرة عملية كافية لاستخدام هذه التقنيات وتطويرها كخدمة لخدمة التعليمية والتدريب، مما جاء هذه التصريحات خلال لقاء وكيل الوزارة لمجمع مدارس لفتا الدولية للغات بالتصوير حيث أشاد بما لسه من جهود فى بناء للمجمع وتجهيزه بما يساهم أحدث المصروح التعليمية فى التعليم وأضاف أن هذا للمجمع يدير عن إيمان القناع الخاص بفكر الرئيس مبارك فى أن التعليم هو الأس القومى لمصر، وحيد بالذكر أن مدارس لفتا الدولية للغات بالتصوير تعتبر أحد المصروح التعليمية الملائمة بمعايير الدقهلية، وتضم جميع المرحوم ومراسل التعليم لى الجانبى وهو نتج إنشاء النظام والتأهيل التعليمية على مستوى الدولة، حيث تسم إلى جانب الفصول الدراسية لكانات للاكتشاف ولألعاب وخبراء لإطلاق طاقات الأطفال، فضلاً عن حمام السباحة، وركاب القطار وقاعة للمصروح وأسيوطا وتستعين بالدارس خبذة متميزة من الخبراء الأمريكيين فى مجالات القروس وإدارة التعليمية.

المصورة من:

عطية عبد الحميد



المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٩٩٨/٨/٢٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حضانة تيلدي بير النواة لرجال القند



فراة أبو سلا

المعلمة كجبالنا تنمي على الأرض وهم قردة لرجال القند
ويستحقون الاهتمام والرعاية الكافية بأسلوب متميز بيئة
سليمة يتشكّل فيها وهذا متوافر لدينا في حضانة تيلدي بير،
والتي تقيّل الأطفال من عشرين شهراً وحتى أربع سنوات، وهي
أهم بستين في عصر الطفل ليسمح إنساناً واسع الفكر ذا
سلوكيات جيدة
زيارة لنا وتشتغل في تشاهد هذا المستوى الرقعي للحضانات
والتي تتوافر فيه أحدث وسائل التعليم وتنمية قدرات الطفل من
خلال مجموعات تخصصات في تربية الأطفال كذاك تتوافر في
دار الحضانة الألفي للصبيّ للتفكير على الفران الألفي، بل
يطلق كنظام الألفي في تنشئة الأطفال للحضانات ولا عجب
فلقد برزوا فروا أو رسلا معوضين الجسد وفي التي تلوها
وتقوم بإعداد الوجبة الغذائية اليومية بنفسها لكي تعلمن تاندا
على صحة وسلامة الغذاء، كما تزار الحضانة لرعاية الطبية اليومية، والفروسات خاصة
لتزويج الأطفال كما تقوم الحضانة بوجبات غذائية خاصة للحدائق والحدائق والفن
لتنمية الأطفال على البيئة التي يعيشون فيها. هذا يعني الحضانة الخاصة والأهليّة،
وبخاصة أعمار ميلاد الأطفال زيارة يسرهم لانه الحضانة أن تكاف شيئا وكذلك سترى
نموذجاً مشرباً للحضانات في مصر.



المصدر: الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٨/٢٤

روز ماري للزى المدرسى = الرقى والتميز

صدرت السيد ربيع عزين صاحب شركة روز ماري، بان افروع الشركة يصدر الجديدة والظفر تدانر
بالتحسين في مجال الرقى للزى، فالحظ طيس ايا اي تشا لكون على مدار
العلم لاد ما يميزها عن غيرها من العلامات وهي واحدة في هذا المجال منذ
الاولى هذا.. ويوم روز ماري تاتين بالانبارس الشركة ذات المستوى العالي
وانا تصميها ذات خاصية للمدارس الاستثنائية تتماشى مع أحدث الأفكار
عالميا.. فحازها الفضلة للخدمة للتميز، وبذلك ماري المدرسى في
روز ماري يتوافق على مثله في الاوراق المتداولة والمعلمة من حيث التميز
والتحسين.. ومعلنا شتر بوجود فريق من المعلمين للزى، الذين يقومون
بخدمة عملائنا لتكن انا لرفعة في عالم الرقى للمدارس ولدينا يتوافق الرقى
لرئيسنا انا لتناز خاصية لمارس العلم وليس للمدارس الاستثنائية
الاعتماد القوة بالنشاط لرفيقتين في جميع المدارس.. ويوم الانسنة



وليم عزين

وليم عزين صاحب شركة روز ماري دول امريكا
واستقرها واورها لتابعة كل حتى على عالم
الزى المدرسى حتى أصبح الانتاج العسوى
الزير بروز ماري مقلدا وميرا.



المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٨/٢٤

صديق ولا تصديق

نوجهها إلى مركز ميتسوك للبحث والترجمة
والأرشيف بالاشتراك الدكتور محمد بكر، الذي
صرح بأن القسم في القاهرة المرفقة التي حادها
المركز خلال أقل من شهرين على افتتاحه توجه
إسبانيا في خبيرة في مصر والمخرج على مدار
٢٥ عاماً في مجال الترجمة وتعليم اللغات
والتدريب لهذا العمل لاجار وإيمانه بشفافية



د محمد بكر

الترجمة وأهميتها
والاكتشافات في عالمنا
للتدوير مع المركز من
الفضل للترجمة في
مستقبل الأبحاث
وتذكر أحد الشدائد
وأبوة في ذلك إحدى
الفتيات من التكوين
على الأندلسية
والقوية والمركز في
ما تعلمه من هذا

المركز على مدار أربعة أسابيع للتدقيق بكثير ما
تقدمه طراز أربع سنوات في كل عام. ونذكر
الدكتور محمد بكر كل المهتمين بتأسيس الترجمة
لتبليغ الصورة حول إنشاء رؤية المترجمين في
مصر القويان ١٩ في مركز عبيد - م نصر

٧١٩-٧٢١



المصدر : الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٨/٢٤

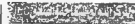
العهد القوي للاتصالات السلكية والإلكترونية عهد علي منقضي

في حديث مع الدكتور أيمن عاشور
رئيس قسم التكنولوجيا ذكرت أنه معهد
علي ذكفر جاني يتبع وزارة الاتصالات
وتشرف على المعهد مجالس إدارة برئاسة
المعهد المهندس وزير الاتصالات وعشيرة
مدير المعهد د. عبد الحميد يوسف بلال
ورئيسه أ. د. سمير شافعي ورئيس مجلس
إدارة الهيئة القومية للاتصالات وممثلين
لوزارة التعليم العالي والأكاديمية البحث
العلمية واقتصاديا وأعمالا
ويتمثل المعهد إلى : إيمان وتنفيذ
سياسة متكاملة للتطوير القوي للتقدم بعد
الجانب في جميع مجالات الاتصالات .
إجراء رعاية الأبحاث العلمية التطبيقية في
مجال الاتصالات . تقديم بالأمم
الاستشارية وبرامج الجيدى القوية
خاصة في مجالات تطوير الشبكات
تنظيم الفعاليات والمؤتمرات العلمية في مجال
علوم الاتصالات والتكنولوجيا والسياسات
التقريبية الخاصة بها وطرق التدريس
والقريب بالمواد ثرية من أساليب التعليمات
المرتبطة للتخصص في مجال عمل المعهد



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٨/٨/٢٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



صرح السيد د. جمال عبد الناصر، مدير المركز القومي للدراسات والبحوث، وأستاذ في كلية التربية، أن التطوير الدراسي في العمل التربوي والتعليمي أصبح من أهم الأولويات التي تواجهنا في عصرنا الحالي، حيث إن التركيز على تطوير العملية التعليمية والتدريب على المهارات المطلوبة في سوق العمل أصبح من الضروري لتحقيق التنمية المستدامة في مصر.



جمال عبد الناصر

الدكتور جمال عبد الناصر، مدير المركز القومي للدراسات والبحوث، وأستاذ في كلية التربية، أن التطوير الدراسي في العمل التربوي والتعليمي أصبح من أهم الأولويات التي تواجهنا في عصرنا الحالي، حيث إن التركيز على تطوير العملية التعليمية والتدريب على المهارات المطلوبة في سوق العمل أصبح من الضروري لتحقيق التنمية المستدامة في مصر.



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٤/٢٥

اليهار الدولية هي مدخله للقرن الحادي والعشرين

تعد مؤسسة اليهار الدولية من المؤسسات الفعالة ومن الرواد في تقديم الخدمة للتكامل
لوسائل التعليم التطوير في مصر، وقد صرح المدير المسئول عن الشركة الأستاذ محمد
السيد بأن مؤسسة اليهار لديها الاستعداد الكامل لتجهيز المدارس والمعاهد بكل وسائل
التعليم من الكمبيوتر وأجهزة الاتصال وأجهزة التعليم المتحركة وأيضاً تقديم
البرامج التدريبية لجميع اللغات وكذلك المرسوعات المدنية والأجهزة الترفيهية



National Library of Medicine



0304701